



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 33228

Nombre: Habilidad Motriz

Ciclo: Grado

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i Esports	1	Primer cuatrimestre, Segundo cuatrimestre
1331 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Ont)	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i Esports	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)	Habilidad Motriz	OBLIGATORIA
1331 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Ont)	Habilidad Motora	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

APARICIO APARICIO INMACULADA

RESUMEN

La Habilidad Motriz se aplica dentro del concepto de Educación Física de Base. Su objetivo principal es el estudio y aplicación práctica de las relaciones que se establecen entre la motricidad humana y las facultades perceptivas, principales elementos implicados en el tratamiento educativo e investigador de la Habilidad Motriz.

Esta asignatura utiliza como contenidos básicos de enseñanza-aprendizaje los ámbitos motor-psicomotor, cognoscitivo y socioafectivo, fundamentales en la educabilidad de la eficiencia corporal, objetivo principal de la Habilidad Motriz, aplicable en la enseñanza de la Educación Física, Educación Especial, Iniciación Deportiva y en la Preparación Físico-deportiva.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Los contenidos teórico-prácticos de esta asignatura ofrecen al estudiante la oportunidad de adquirir conocimientos desde la práctica hacia la teoría, con actividades singulares y específicas que le dan carácter, no requiriendo ningún requisito específico, con independencia de la formación académica mínima, para cursar estos estudios universitarios. Sin embargo, es recomendable que los estudiantes posean una determinada vivencia deportiva, lo cual es garantía que su experiencia motriz facilite la comprensión

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de solidaridad, de protección medioambiental y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos

Comprender y desarrollar las habilidades básicas que se derivan de las acciones de juego.

Comprender y dominar las habilidades motrices que se relacionan con la iniciación deportiva.

Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano

Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana

Desarrollar recursos para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo y la creatividad

Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativo a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales, colectivas y contextuales de las personas

Dominar los recursos materiales y aplicarlos a la mejora de las habilidades motrices.

Planificar procesos de adquisición (enseñanza-aprendizaje) de la habilidad motriz.

Planificar procesos de desarrollo y mejora (entrenamiento) de la habilidad motriz.

Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad y población

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. Habilidad y destreza motriz en la Educación Física y el deporte.

Introducción, conceptos previos y aplicación contextual. Constructos teórico-prácticos específicos de la habilidad sociomotriz, perceptivo-motriz y psicomotriz.

2. Habilidad motriz básica.

Introducción, conceptos previos. Características motrices y perceptivas de la habilidad motriz básica, constructos específicos de la habilidad motriz básica, coordinativa y visomotora. Mapa conceptual segundo.

3. Enseñanza- aprendizaje de la Habilidad Motriz.

Introducción, conceptos previos y aplicación contextual. Teoría sobre la enseñanza-aprendizaje de la Habilidad Motriz. Constructos teórico-prácticos específicos de la habilidad motriz disociada y perceptivomotora. Desplazamiento.

4. Entrenamiento de la Habilidad Motriz.

Introducción, conceptos previos y aplicación contextual. Teoría sobre el entrenamiento físico-deportivo de la Habilidad Motriz. Constructos teórico-prácticos específicos de la habilidad motriz: carrera, bote y lanzamiento.

5. Habilidad deportivo-motora.

Introducción, conceptos previos y aplicación contextual. Fundamentos de la iniciación deportiva, etapas de enseñanza-aprendizaje de la habilidad deportivo-motora. Constructos teórico-prácticos específicos de la habilidad motriz: óculo-manual y óculo-pédica.

6. Mecanismos perceptivos de la Habilidad Motriz.

Introducción, conceptos previos y aplicación contextual. Percepción y acción educativa de la Habilidad Motriz. El aprendizaje perceptivo-motor en la Educación física.

7. Aspectos fundamentales de la Habilidad Motriz.

Introducción, conceptos previos y aplicación contextual. Relaciones habilitado motriz y juego en la Educación físico-deportiva. El juego como habilidad lúdica perceptivo-motora y su incidencia en la Habilidad Motriz.



8. Situación educativa de la Habilidad deportivo-motora.

Introducción, conceptos previos y aplicación contextual. Situación educativa de la enseñanza-aprendizaje de la habilidad deportivo-motora.

9. Diseños educativos de Habilidad Motriz.

Introducción, conceptos previos y aplicación contextual. Programación /planificación educativa de la Habilidad Motriz en sus diferentes contextos. Principios de la programación educativa y elementos para la diversidad. Metodología del diseño de las tareas motrices de habilidad.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	15,00
Prácticas en aula	45,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	30,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	30,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente de la parte teórica de la asignatura se desarrollará mediante exposiciones de profesor/a de forma introductoria a los temas y a través de actividades con apoyo tecnológico, tanto de forma individual como grupal para el desarrollo y profundización de estos. En las clases prácticas el profesorado ejemplificará con sesiones los diferentes grupos de habilidades y capacidades motrices dando herramientas para la comprensión de estas y para el desarrollo de sesiones por parte del alumnado. En este sentido, se solicitará al alumnado que vayan desarrollando actividades en alguna de las sesiones, para acabar exponiendo una sesión completa de manera grupal. Las clases se complementarán con diferentes lecturas y visualización de material audiovisual sobre el cual se trabajará de manera individual en algunos casos y en otros de manera grupal para generar debate y dinámicas de trabajo en grupo.

EVALUACIÓN



Los estudiantes elegirán una las modalidades de evaluación al inicio del curso. Existen dos modalidades de evaluación:

Modalidad A) Evaluación continua y formativa (será necesario asistir a un mínimo del 80% de las clases teóricas y prácticas)

Los estudiantes serán evaluados mediante una serie de actividades teórico-prácticas de carácter individual y grupal a realizar a lo largo del curso:

- Trabajo grupal 1: 20%
- Trabajo grupal 2: 25%
- Trabajo individual o por parejas: 25%
- Examen 30%

Modalidad B) Evaluación final

Los estudiantes tendrán que realizar una prueba escrita de carácter teórico-práctico en la que tendrán que acreditar conocimiento adquirido en relación con los contenidos. Esta prueba estará compuesta de dos partes: 1) contenido teórico, 2) contenido teórico-práctico.

En ambas modalidades se deben aprobar todos los apartados para realizar el promedio de evaluación final.

BIBLIOGRAFÍA

- Arnold, R. (1993). Aprendizaje y desarrollo de las habilidades deportivas, en VVAA. La Educación Física en las Enseñanzas Medias. Barcelona: Paidotribo. Batalla, A. (2000). Habilidades motrices. Barcelona: Inde. Castañer, M., Camerino, O. (2006). Manifestaciones básicas de la motricidad. Lérida: Edicions de la Universitat de Lleida. Corrace, J. (1988). Bases neuropsicológicas del movimiento. Buenos Aires: Paidós. -Cratty, B.J. (1982). Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona: Paidós. Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983). Madrid: Diagonal Santillana. Famose, P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad en la tarea. Barcelona: Paidotribo. Estevan Torres, Isaac et al. Avances en la Didáctica de las Habilidades Perceptivo-Motrices y Básicas: una mirada vanguardista para su enseñanza-aprendizaje. Valencia: Publicacions de la Universitat de València PUV, 2023. Print. Fernández García, E, Gardoqui Torralba, M.L., y Sánchez Bañuelos, F. (2007) Evaluación de las habilidades motrices básicas: determinación de escalas para la evaluación de desplazamientos, giros y manejo de móviles. Barcelona: INDE. García, E. F., Torralba, M. L. G., & Bañuelos, F. S. (2007). Evaluación de las habilidades motrices básicas. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde. Díaz, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona: Inde. Diccionario de las ciencias del Deporte. (1992). Málaga: Unisport/ Junta de Andalucía. Florence, J. (1991). Tareas significativas en la educación física escolar. Barcelona: Inde. Mayor, J. y Pinillos, J.L. (1989). Aprendizaje y condicionamiento. Madrid: Alhambra- Universidad. Navas Torres, M. (2010). Fichero de habilidades motrices básicas / Miguel Navas Torres. Segunda edición. Barcelona: INDE -Ruíz Pérez, L. (1987). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid:



Gymnos. Ureña Ortín, N. (2006) Las Habilidades motrices básicas en primaria: programa de intervención. Barcelona: INDE, 2006.

- García Ferriol, A. (1998). Los juegos y tareas perceptivo-motoras, en Miguel Villamón (Dir.). La Educación Física en el Currículum Escolar. Valencia: Consellería de Educació i Ciència. Knapp, B. (1979). La habilidad en el deporte. Valladolid: Miñón. Lawther, J. (1983). Aprendizaje de las habilidades motrices. Barcelona: Paidós. Le Boulch, J. (1971). Hacia una ciencia del movimiento humano. Introducción a la psicokinética. París: Paidós. Le Boulch, J. (1983). Desarrollo psicomotor del niño. Madrid: Doñate. Meniel, K. y Schnabel, R. (1986). Teoría del movimiento. Buenos Aires: Stadium. Ruíz Pérez, L. (1994). Deporte y aprendizaje. Proceso de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Visor. Wickstrom, R. L. (1983). Patrones motores básicos. Madrid: Alianza.