

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33232**Nombre:** Aplicación Específica al Entrenamiento en Fútbol**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i Esports	4	Primer cuatrimestre
1331 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Ont)	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i Esports	4	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)	Aplicación específica al entrenamiento en Fútbol	OPTATIVA
1331 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Ont)	Aplicación específica al entrenamiento en Fútbol	OPTATIVA

COORDINACIÓN

ARANDA MALAVES RAFAEL

RESUMEN

El objetivo de la asignatura "Aplicación específica al entrenamiento en fútbol" es proporcionar al futuro graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte unas habilidades para el entrenamiento de equipos de fútbol buscando la mejora del rendimiento de forma específica. Esta asignatura debe de responder a las características que se esperan de una asignatura optativa ubicada en cuarto curso del grado. Pretenderá así ser explicativa de los conceptos i procedimientos específicos de este deporte y pretenderá desarrollar las habilidades necesarias para el entrenamiento individual del/la futbolista y del equipo de fútbol.

El hecho de que en el plan de estudios haya una asignatura obligatoria introductoria al fútbol como deporte colectivo supone una ventaja para la impartición de esta asignatura, garantiza que todos los alumnos tengan un bagaje común. No obstante, hay que reconocer una gran heterogeneidad del alumnado en cuanto a habilidades adquiridas fuera de la universidad, así como la reducida carga lectiva de la asignatura, los cuales suponen desventajas que hemos de tener en cuenta a la hora de llevar a cabo la docencia.



Entendemos que la asignatura "Aplicación específica al entrenamiento en fútbol" ofrece una formación completa para el graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que quiera profundizar en los conocimientos y habilidades necesarias para entrenar y aplicarlos al ámbito profesional del fútbol. Precisando un poco más, la asignatura se justifica por la necesidad de dotar al estudiante de Ciencias de la Actividad Física i el Deporte de conocimientos teóricos y prácticos para la planificación, diseño, organización y valoración de actividades de entrenamiento para la mejora del rendimiento en fútbol.

enamiento para la mejora del rendimiento en fútbol.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Ninguno.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)

Aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito del entrenamiento deportivo.

Aplicar los principios del entrenamiento al fútbol.

Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.

Conocer y comprender los fundamentos del entrenamiento deportivo en deportes colectivos.

Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de los deportes colectivos atendiendo las características individuales, grupales y colectivas.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de entrenamiento de habilidades motrices en sus distintos niveles y entornos de práctica.

1331 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Ont)

Aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito del entrenamiento deportivo.

Aplicar los principios del entrenamiento al fútbol.

Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.

Conocer y comprender los fundamentos del entrenamiento deportivo en deportes colectivos.



Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de los deportes colectivos atendiendo las características individuales, grupales y colectivas.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de entrenamiento de habilidades motrices en sus distintos niveles y entornos de práctica.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Características fundamentales del entrenamiento en el fútbol

- 1.1.- Elementos estructurales y funcionales en el fútbol
- 1.2.- Las acciones técnico-tácticas en el fútbol.

2. Las cualidades motrices básicas y específicas implicadas en el fútbol

- 2.1.- La fuerza-velocidad en el fútbol
- 2.2.- La resistencia en el fútbol.
- 2.3.- La resistencia a esfuerzos repetidos en el fútbol.

3. La táctica y la estrategia en el fútbol

- 3.1.-La organización del juego ofensivo y defensivo en el fútbol.
- 3.2.- La organización de las transiciones en el fútbol.
- 3.3.- Los sistemas de juego aplicados al fútbol.
- 3.4.- Las acciones a balón parado
- 3.5.- El scouting de un equipo rival.

4. La organización y dirección de un equipo de fútbol

- 4.1.- Estamentos y estructura organizativa de un equipo de fútbol
- 4.2.- Las escuelas de fútbol.
- 4.3.- La contratación de personal en un equipo de fútbol.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	30,00
Prácticas en aula	30,00
Total horas	60,00

**ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	14,00
Preparación de clases	25,00
Preparación de actividades de evaluación	14,00
Resolución de casos prácticos	15,00
Total horas	88,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología docente:

Los métodos de enseñanza que utilizaremos durante el curso son:

- Aprendizaje en grupos:
 - Dinámicas de grupo.
 - Aprendizaje cooperativo.
 - Estudio de casos.
 - Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje autónomo.
- Lecciones magistrales.
- Tutorías.

En las clases teóricas i prácticas que se realizan en el aula utilizaremos las lecciones magistrales, las exposiciones por parte de los alumnos, las pequeñas dinámicas de grupo, el estudio de casos, el aprendizaje cooperativo i pautaremos el aprendizaje autónomo, mientras que en el campo los estudiantes participarán en las actividades prácticas de fútbol, vivenciando como jugadores aquellas experiencias prácticas que propone el profesor ó los propios compañeros. Los estudiantes son estimulados al principio de la práctica a reflexionar sobre aquello que están haciendo, para después, en la parte final, utilizar el método socrático mediante preguntas, respuestas i sugerencias.

En las prácticas que se realizan en casa se utilizarán estrategias para el procesamiento de la información, como la elaboración de mapas conceptuales, así como el aprendizaje autónomo.

Los Trabajos se realizaran por parejas de alumnos o individuales así como las exposiciones en clase. Los trabajos que se desarrollen en el campo serán individuales fundamentalmente, aunque en ciertos casos podran ser por parjas.

Las tutorías servirán para supervisar los trabajos i para poder resolver cualquier duda o problema respecto a algún contenido o procedimiento de la asignatura.

cto a algún contenido o procedimiento de la asignatura.



EVALUACIÓN

Para realizar la evaluación sumativa del alumnado, la propuesta evaluativa es la siguiente:

- a) El 25% de la nota corresponderá al examen (o a la media de los exámenes en caso de hacer más de uno). La asistencia a jornadas, seminarios y/o talleres relacionados con la materia, como por ejemplo la Jornada promovida por la Unidad Docente de Entrenamiento y Alto Rendimiento, o por la Unidad Docente de Fundamentos de los Deportes, o la visita organizada a clubes de fútbol fuera del horario de la asignatura se tendrá en cuenta en la nota del examen, pudiendo suponer hasta 1 punto del examen.
- b) El 25% a la media ponderada de las notas obtenidas en los trabajos teóricos y tareas realizados durante el curso en las sesiones teóricas o mediante el aula virtual, los cuales deberán de ser entregados dentro del plazo establecido por el profesor o durante la misma sesión teórica.
- c) El 20% la tarea Programación del Entrenamiento, el cual se prepara en casa y se subirá al aula virtual en el plazo que se establezca en dicha tarea.
- d) El 30% de la calificación corresponderá a la media ponderada de las notas obtenidas en las prácticas que se realicen a lo largo del curso.

Cada uno de los apartados anteriores (a. b. c. y d.) se deberá aprobar independientemente.

Situaciones que impiden la evaluación sumativa:

La no realización del examen (apartado a).

La falta de más del 20% de los trabajos teóricos y tareas (apartado b).

La no entrega de la tarea de Programación de Entrenamiento en el aula virtual en el plazo establecido (apartado c).

La falta de asistencia a más del 20% de las clases prácticas (apartado d).

No existe ningún tipo de exención en las clases prácticas (trabajo, enfermedad, lesión, competiciones, etc.). En las clases prácticas no se distinguen faltas justificadas y no justificadas a efecto de faltas. Para las necesidades personales, el alumnado debe reservar el 20% de las faltas permitidas.

Aquellos/as alumnos/as que no puedan acogerse a la evaluación continua sumativa tendrán que realizar un examen teórico-práctico de todo el contenido de la materia que podrá ser presencial o a distancia a través del aula virtual a criterio del profesor. La puntuación final será la nota obtenida en el examen final. La nota en el caso de la segunda convocatoria será la obtenida en el examen teórico-práctico de todo el contenido de la materia.

Se recuerda a los estudiantes que la copia literal, total o parcial, de obras ajenas presentándolas como



propias se considerará una conducta inaceptable en el ámbito académico. Por otra parte, y por la Ley de Propiedad Intelectual, están habitualmente prohibidas las reproducciones totales o parciales de las obras ajenas, pudiendo ocasionar su incumplimiento a las correspondientes faltas o delitos penales.

tas o delitos penales.

BIBLIOGRAFÍA

- Aranda R, González-Ródenas J, López-Bondía I, Aranda-Malavés R, Tudela-Desantes A and Anguera MT (2019) REOFUT as an Observation Tool for Tactical Analysis on Offensive Performance in Soccer: Mixed Method Perspective. *Frontiers in Psychology*. 10:1476. doi: 10.3389/fpsyg.2019.01476 - Bayer, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos col.lectius, Barcelona: Hispano Europea. - Blázquez Sánchez, D. (1986). La Iniciación a los deportes de equipo. Ed. Martínez. Roca. Barcelona. - d;Ottavio, S. (2001). El rendimiento del joven futbolista. Barcelona: Paidotribo - Devís, J. i Peiró, C. (1992) (comps.) Nuevas perspectivas curriculares en la educación física: la salud i los juegos modificados. Barcelona. INDE. - González Badillo, J. J. and J. Ribas (2002). Bases de la programación del entrenamiento de fuerza. Barcelona, INDE. - González Badillo, J. J. et al. (2017). La velocidad de ejecución como referencia para la programación, control y evaluación del entrenamiento de fuerza. *Ergotech consulting SL*. - González-Rodenas J, Aranda-Malavés R, Tudela-Desantes A, Nacher F, Usó F, and Aranda R (2020) Playing tactics, contextual variables and offensive effectiveness in English Premier League soccer matches. A multilevel analysis. *PlosOne* 15(2): e0226978. doi: 10.1371/journal.pone.0226978
- Ardá, A. i Casal, C. (2005). Metodología de la enseñanza del fútbol. Barcelona. Paidotribo. - Casamichana et al. (2016) Los juegos reducidos en el entrenamiento del fútbol. Ed: Fútbol de libro. - Castellano, J. & Casamichana, D. (2017). El arte de planificar en fútbol. Ed: Fútbol de libro. - Castelo, J. (1999). Fútbol. Estructura i dinámica del juego. Inde. Barcelona. - Gréhaigine, J. F. (2001). La organización del juego en el fútbol. Barcelona, INDE. - Mombaerts, É. (2000). Fútbol. Del análisis del juego a la formación del jugador. Ed. Inde. Barcelona. - Bompa, T. O. (2003). Periodización. Teoría y metodología del entrenamiento. Barcelona. Hispano- Europea. - Cometti, G. (1999). Fútbol y musculación. Barcelona, INDE - Lago Peñas, C. (2002). La Preparación Física en el Fútbol. Madrid, Biblioteca Nueva. - Gómez Piqueras, P. (2012) La preparación física del fútbol contextualizada en el fútbol. Pontevedra. MC Sports - Bangsbo, J. (1997). Entrenamiento de la condición física en el fútbol. Barcelona: Paidotribo. - Godik, M.A. i Popov A.V. (1993). La preparación del futbolista. Barcelona: Paidotribo - Cometti, G. (1999). Fútbol y musculación. Barcelona, INDE - Mercé, J. (2000). Los sistemas de juego. El sistema 1 4 4 2. Sevilla. Ed. Wanceulen. - Mercé, J. y Aranda, R. (2001). Fútbol. El sistema 1 4 2-3 1. Sevilla. Ed. Wanceulen.
- González-Rodenas J, Aranda-Malavés R, and Aranda R (2020) The effect of contextual variables on the attacking style of play in professional soccer. *Journal of Human Sport and Exercise*, in press. doi:10.14198/jhse.2021.162.14 - Hernández Moreno, J. (2001). La iniciación a los deportes desde su estructura i dinámica. Aplicación a la E. F. escolar i al entrenamiento deportivo. Barcelona, INDE. - López Chicharro, JL y Vicente Campos, D. (2018). HIIT: Entrenamiento Interválico de Alta Intensidad. Bases Fisiológicas y Aplicaciones Prácticas. López Chicharro Editores - Martin, D.; Carl, K. Lehnertz, K. (2001). Manual de metodología del entrenaiento deportivo. Barcelona, Paidotribo - Mitrotasios, M., Gonzalez-Rodenas, J., Armatas, V



and Aranda, R. (2019). The creation of goal scoring opportunities in professional soccer. Tactical differences between Spanish La Liga, English Premier League, German Bundesliga and Italian Serie A, *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 19:3, 452-465, DOI: 10.1080/24748668.2019.1618568 - Wein, H. (1995). *Futbol a la medida del niño*. RFEF. Madrid. - Wein, H. (1999). *Futbol a la medida del adolescente*. CEDIFA. Sevilla