

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 33241  
**Nom:** Educació del moviment  
**Cicle:** Grau  
**Crèdits ECTS:** 6  
**Curs acadèmic:** 2025-26

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1312 - Grau CC.Act.Fís.Esp.	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i Esports	2	Primer quadrimestre, Segon quadrimestre
1331 - Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (Ont)	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i Esports	2	Segon quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
1312 - Grau CC.Act.Fís.Esp.	Educació	BÀSICA
1331 - Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (Ont)	Educació	BÀSICA

**COORDINACIÓ**

GIL QUINTANA JAVIER

**RESUM**

L'educació constitueix un dels principals àmbits acadèmic i professional de les Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. L'assignatura d'Educació del moviment és una matèria de formació bàsica que es planteja com a introducció general al caràcter educatiu del moviment. Pretén contribuir a desenvolupar una sèrie de competències que permetin als estudiants conèixer i reflexionar sobre els fonaments del moviment i les implicacions educatives del seu ensenyament i el seu aprenentatge, les quals serveixin com a base de propostes educatives fonamentades i realitzables. Els continguts de l'assignatura parteixen d'una introducció conceptual, per ocupar posteriorment del desenvolupament d'aspectes lligats a la dimensió educativa del moviment, com són la racionalitat, el procés d'ensenyament-aprenentatge, el currículum, la ideologia, la innovació, el canvi o l'ètica. La metodologia d'ensenyament i d'avaluació dels aprenentatges busca afavorir la participació activa i continuada dels estudiants en els diferents elements que componen l'assignatura amb la finalitat de propiciar la significativitat dels seus aprenentatges. Comprendre i reflexionar sobre aquestes qüestions és fonamental per a pensar, criticar i orientar les pràctiques professionals en els diferents àmbits en què es concreta la dimensió educativa de l'activitat física i l'esport.



## CONEXEMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No existeixen

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

### 1312 - Grau CC.Act.Fís.Esp.

Analitzar, sintetitzar i elaborar textos escrits i orals

Analitzar les característiques de les professions i saber aplicar-les al camp de l'activitat física i l'esport

Analitzar les relacions de (des)igualtat en l'activitat física i l'esport i conèixer estratègies per millorar-les

Conèixer els principis i codis ètics bàsics, així com la seua aplicació a situacions professionals de l'activitat física i l'esport

Conèixer i comprendre els criteris estètics i artístics del moviment i el seu paper en l'educació del moviment

Conèixer i comprendre els principals elements implicats en l'educació i l'ensenyament

Conèixer i comprendre les funcions generals de l'educació i els fonaments de l'educació del moviment

Implicar-se en activitats complementàries que emfasitzen competències genèriques i transversals

Iniciar-se en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el desenvolupament de l'assignatura

### 1331 - Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (Ont)

Analitzar, sintetitzar i elaborar textos escrits i orals

Analitzar les característiques de les professions i saber aplicar-les al camp de l'activitat física i l'esport

Analitzar les relacions de (des)igualtat en l'activitat física i l'esport i conèixer estratègies per millorar-les

Conèixer els principis i codis ètics bàsics, així com la seua aplicació a situacions professionals de l'activitat física i l'esport

Conèixer i comprendre els criteris estètics i artístics del moviment i el seu paper en l'educació del moviment

Conèixer i comprendre els principals elements implicats en l'educació i l'ensenyament



Conèixer i comprendre les funcions generals de l'educació i els fonaments de l'educació del moviment

Implicar-se en activitats complementàries que emfasitzen competències genèriques i transversals

Iniciar-se en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el desenvolupament de l'assignatura

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. El moviment. Introducció conceptual

- 1.1 Concepcions del cos
- 1.2 Concepcions del moviment
- 1.3. Concepcions de la conducta motriu
- 1.4 Implicacions educatives de les concepcions del cos, el movimiento y la conducta motriu

### 2. L'educació. Introducció conceptual

- 2.1 L'educació com a forma d'ensenyament i aprenentatge
- 2.2 El sistema educatiu i les funcions de l'escola
- 2.3 Les concepcions de l'educador
- 2.4 L'educació no formal i l'educació informal

### 3. Les justificacions educatives del moviment

- 3.1 Antecedents
- 3.2 La justificació utilitarista
- 3.3 La justificació racionalista
- 3.4 El caràcter no educatiu del moviment

### 4. Educació, moviment i ideologia

- 4.1 Introducció: el concepte de ideologia i la seua relació amb l'educació del moviment
- 4.2 Ideologies de l'educació del moviment

### 5. Educació, canvi i ètica

- 5.1 Introducció: Innovació i canvi. En què es semblen i què es diferencien
- 5.2 Nivells de canvi educatiu



- 5.3 L'educador davant el canvi educatiu
- 5.4 Orientar i gestionar el canvi
- 5.5. Visió funcionalista: l'ètica dels principis
- 5.6. Visió relacional: l'ètica de la cura
- 5.7 Els codis deontològics

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	45,00
Pràctiques a l'aula	15,00
<b>Total hores</b>	<b>60,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	40,00
Preparació de classes	30,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>90,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

Per al desenvolupament de l'assignatura es planteja convinar diverses estratègies metodològiques com ara:

- Les exposicions del professor o lliçó magistral com introducció dels temes.
- Anàlisi i discussió de textos escrits i documents audiovisuals per a la discussió en petit i gran grup.
- Treball col.laboratiu en 'grups d'experts' i 'grups puzzle'.
- Elaboració de treballs escrits i presentacions audiovisuals.
- Participació en activitats fora de l'aula.
- Jocs de rol.

Per al seguiment de la assignatura es concretarà amb la elaboració de un diari.

## AVALUACIÓ

En la **convocatòria ordinària** es plantegen dues opcions d'avaluació



**A) Avaluació contínua i formativa** que atindrà:

El 100 % de la qualificació s'obtindrà mitjançant l'avaluació d'activitats individuals i/o grupals relacionades amb els continguts desenvolupats en l'assignatura, entre les quals es troben: treballs, presentacions i exposicions, elaboració de pòsters, comentaris de textos, proves escrites i autoavaluació. Les activitats concretes, els seus terminis de realització i els seus procediments i criteris d'avaluació seran detallats en el transcurs de l'assignatura.

A més, els estudiants que segueixen aquesta modalitat d'avaluació hauran de fer un seguiment personal dels temes desenvolupats que es pot concretar mitjançant l'elaboració d'un bloc individual i/o grupal o un diari de l'assignatura.

**Per optar a l'avaluació contínua caldrà assistir a un mínim del 80% de les classes teòriques i pràctiques.**

**B) Avaluació final** que consistirà en:

100% de la qualificació s'obtindrà mitjançant un examen final

En les **convocatòries extraordinàries** només es podrà realitzar l'opció B) (avaluació final).

Nota: A l'hora de considerar l'avaluació de l'assignatura s'han de tenir en compte el següent acord adoptat pel Consell de Departament d'Educació Física i Esportiva: "La còpia literal, total o parcial, d'obres alienes presentant com a pròpies es considera una conducta inacceptable en l'àmbit acadèmic. D'altra banda, i per la Llei de Protecció Intel·lectual, estan habitualment prohibides les reproduccions totals o parcials de les obres alienes, podent donar lloc el seu incompliment a les corresponents faltes o delictes penals"

## BIBLIOGRAFIA

### Referències bàsiques

- Arnold, P. J. (1991) Educación física, movimiento y currículum. Madrid: Morata.
- Devís, J. (2001) (coord.) La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI. Alcoy: Marfil.
- Devís, J. y Peiró, C. (2011). Sobre el valor educativo de los contenidos de la educación física, Tándem, 35, 68-74.
- Devís Devís, J. y Pérez Samaniego, V. (2009). La ética profesional en la formación del profesorado de Educación Física.
- Kirk, D. (1990) Educación física y currículum. València: Universitat de València,
- Parlebas, P. (2001). Juegos, deporte y sociedades. Léxico de praxiología motriz. Badalona,



España: Paidotribo.

- Sicilia, A. y Fernández Balboa, J. M. (coord.) (2005). La otra cara de la enseñanza: lecturas de pedagogía crítica, Barcelona: Inde.
- Tinning, R. (1992). La educación física, la escuela y sus profesores. Valencia: Universitat de València.
- Vázquez, B. (2001) Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid: Síntesis.

### **Referències complementàries**

- Carbonell, J. (2001) La aventura de innovar. Morata. Madrid.
- López, V.; Monjas, R. y Fraile, A. (2003) (coords.) Los últimos diez años de la educación física escolar. Universidad de Valladolid. Valladolid.
- Lundgren, U.P. (1992) Teoría del currículum y escolarización. Morata. Madrid.
- Pennac, D. (2008). Mal de escuela. Madrid: Mondadori Referencia c5: Scraton, S. (1995) Educación física de las niñas: un enfoque feminista. Morata, Madrid.
- Siedentop, D. (1998) Aprender a enseñar la educación física. Inde. Barcelona.
- Tadeu da Silva, T. (2001) Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum. Barcelona: Octaedro.
- Torres, J. (1998) El currículum oculto. Morata (6ª Edición). Madrid.