

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 33241**Nom:** Educació del moviment**Cicle:** Grau**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1312 - Grau CC.Act.Fís.Esp.	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i Esports	2	Primer quadrimestre, Segon quadrimestre
1331 - Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (Ont)	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i Esports	2	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1312 - Grau CC.Act.Fís.Esp.	Educació	BÀSICA
1331 - Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (Ont)	Educació	BÀSICA

COORDINACIÓ

GIL QUINTANA JAVIER

RESUM

L'educació constitueix un dels principals àmbits acadèmic i professional de les Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. L'assignatura d'Educació del moviment és una matèria de formació bàsica que es planteja com a introducció general al caràcter educatiu del moviment. Pretén contribuir a desenvolupar una sèrie de competències que permetin als estudiants conèixer i reflexionar sobre els fonaments del moviment i les implicacions educatives del seu ensenyament i el seu aprenentatge, les quals serveixin com a base de propostes educatives fonamentades i realitzables. Els continguts de l'assignatura parteixen d'una introducció conceptual, per ocupar posteriorment del desenvolupament d'aspectes lligats a la dimensió educativa del moviment, com són la racionalitat, el procés d'ensenyament-aprenentatge, el currículum, la ideologia, la innovació, el canvi o l'ètica. La metodologia d'ensenyament i d'avaluació dels aprenentatges busca afavorir la participació activa i continuada dels estudiants en els diferents elements que componen l'assignatura amb la finalitat de propiciar la significativitat dels seus aprenentatges. Comprendre i reflexionar sobre aquestes qüestions és fonamental per a pensar, criticar i orientar les pràctiques professionals en els diferents àmbits en què es concreta la dimensió educativa de l'activitat física i l'esport.

oacute; educativa de l'activitat física i l'esport.



CONEXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No existeixen

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

1312 - Grau CC.Act.Fís.Esp.

Analitzar, sintetitzar i elaborar textos escrits i orals

Analitzar les característiques de les professions i saber aplicar-les al camp de l'activitat física i l'esport

Analitzar les relacions de (des)igualtat en l'activitat física i l'esport i conèixer estratègies per millorar-les

Conèixer els principis i codis ètics bàsics, així com la seua aplicació a situacions professionals de l'activitat física i l'esport

Conèixer i comprendre els criteris estètics i artístics del moviment i el seu paper en l'educació del moviment

Conèixer i comprendre els principals elements implicats en l'educació i l'ensenyament

Conèixer i comprendre les funcions generals de l'educació i els fonaments de l'educació del moviment

Implicar-se en activitats complementàries que emfasitzen competències genèriques i transversals

Iniciar-se en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el desenvolupament de l'assignatura

1331 - Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (Ont)

Analitzar, sintetitzar i elaborar textos escrits i orals

Analitzar les característiques de les professions i saber aplicar-les al camp de l'activitat física i l'esport

Analitzar les relacions de (des)igualtat en l'activitat física i l'esport i conèixer estratègies per millorar-les

Conèixer els principis i codis ètics bàsics, així com la seua aplicació a situacions professionals de l'activitat física i l'esport

Conèixer i comprendre els criteris estètics i artístics del moviment i el seu paper en l'educació del moviment



Conèixer i comprendre els principals elements implicats en l'educació i l'ensenyament

Conèixer i comprendre les funcions generals de l'educació i els fonaments de l'educació del moviment

Implicar-se en activitats complementàries que emfasitzen competències genèriques i transversals

Iniciar-se en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el desenvolupament de l'assignatura

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. El moviment. Introducció conceptual

- 1.1 Concepcions del cos
- 1.2 Concepcions del moviment
- 1.3. Concepcions de la conducta motriu
- 1.4 Implicacions educatives de les concepcions del cos, el movimiento y la conducta motriu

2. L'educació. Introducció conceptual

- 2.1 L'educació com a forma d'ensenyament i aprenentatge
- 2.2 El sistema educatiu i les funcions de l'escola
- 2.3 Les concepcions de l'educador
- 2.4 L'educació no formal i l'educació informal

3. Les justificacions educatives del moviment

- 3.1 Antecedents
- 3.2 La justificació utilitarista
- 3.3 La justificació racionalista
- 3.4 El caràcter no educatiu del moviment

4. Educació, moviment i ideologia

- 4.1 Introducció: el concepte de ideologia i la seua relació amb l'educació del moviment
- 4.2 Ideologies de l'educació del moviment

5. Educació, canvi i ètica

- 5.1 Introducció: Innovació i canvi. En què es semblen i què es diferencien



- 5.2 Nivells de canvi educatiu
- 5.3 L'educador davant el canvi educatiu
- 5.4 Orientar i gestionar el canvi
- 5.5. Visió funcionalista: l'ètica dels principis
- 5.6. Visió relacional: l'ètica de la cura
- 5.7 Els codis deontològics

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	45,00
Pràctiques a l'aula	15,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	40,00
Preparació de classes	30,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

Per al desenvolupament de l'assignatura es planteja convinar diverses estratègies metodològiques com ara:

- Les exposicions del professor o lliçó magistral com introducció dels temes.
- Anàlisi i discussió de textos escrits i documents audiovisuals per a la discussió en petit i gran grup.
- Treball col.laboratiu en 'grups d'experts' i 'grups puzzle'.
- Elaboració de treballs escrits i presentacions audiovisuals.
- Participació en activitats fora de l'aula.
- Jocs de rol.

Per al seguiment de la assignatura es concretarà amb la elaboració de un diari.

AVALUACIÓ



En la **convocatòria ordinària** es plantegen dues opcions d'avaluació

A) Avaluació contínua i formativa que atindrà:

El 100 % de la qualificació s'obtindrà mitjançant l'avaluació d'activitats individuals i/o grupals relacionades amb els continguts desenvolupats en l'assignatura, entre les quals es troben: treballs, presentacions i exposicions, elaboració de pòsters, comentaris de textos, proves escrites i autoavaluació. Les activitats concretes, els seus terminis de realització i els seus procediments i criteris d'avaluació seran detallats en el transcurs de l'assignatura.

A més, els estudiants que segueixen aquesta modalitat d'avaluació hauran de fer un seguiment personal dels temes desenvolupats que es pot concretar mitjançant l'elaboració d'un bloc individual i/o grupal o un diari de l'assignatura.

Per optar a l'avaluació contínua caldrà assistir a un mínim del 80% de les classes teòriques i pràctiques.

B) Avaluació final que consistirà en:

100% de la qualificació s'obtindrà mitjançant un examen final

En les **convocatòries extraordinàries** només es podrà realitzar l'opció B) (avaluació final).

Nota: A l'hora de considerar l'avaluació de l'assignatura s'han de tenir en compte el següent acord adoptat pel Consell de Departament d'Educació Física i Esportiva: "La còpia literal, total o parcial, d'obres alienes presentant com a pròpies es considera una conducta inacceptable en l'àmbit acadèmic. D'altra banda, i per la Llei de Protecció Intel·lectual, estan habitualment prohibides les reproduccions totals o parcials de les obres alienes, podent donar lloc el seu incompliment a les corresponents faltes o delictes penals"

BIBLIOGRAFIA

Referències bàsiques

- Arnold, P. J. (1991) Educación física, movimiento y currículum. Madrid: Morata.
- Devís, J. (2001) (coord.) La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI. Alcoy: Marfil.
- Devís, J. y Peiró, C. (2011). Sobre el valor educativo de los contenidos de la educación física, *Tándem*, 35, 68-74.
- Devís Devís, J. y Pérez Samaniego, V. (2009). La ética profesional en la formación del



profesorado de Educación Física.

- Kirk, D. (1990) Educación física y currículum. València: Universitat de València,
- Parlebas, P. (2001). Juegos, deporte y sociedades. Léxico de praxiología motriz. Badalona, España: Paidotribo.
- Sicilia, A. y Fernández Balboa, J. M. (coord.) (2005). La otra cara de la enseñanza: lecturas de pedagogía crítica, Barcelona: Inde.
- Tinning, R. (1992). La educación física, la escuela y sus profesores. Valencia: Universitat de València.
- Vázquez, B. (2001) Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid: Síntesis.

Referències complementàries

- Carbonell, J. (2001) La aventura de innovar. Morata. Madrid.
- López, V.; Monjas, R. y Fraile, A. (2003) (coords.) Los últimos diez años de la educación física escolar. Universidad de Valladolid. Valladolid.
- Lundgren, U.P. (1992) Teoría del currículum y escolarización. Morata. Madrid.
- Pennac, D. (2008). Mal de escuela. Madrid: Mondadori Referencia c5: Scraton, S. (1995) Educación física de las niñas: un enfoque feminista. Morata, Madrid.
- Siedentop, D. (1998) Aprender a enseñar la educación física. Inde. Barcelona.
- Tadeu da Silva, T. (2001) Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum. Barcelona: Octaedro.
- Torres, J. (1998) El currículum oculto. Morata (6ª Edición). Madrid.