



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 33242

Nombre: El Juego Educativo y la Iniciación Deportiva

Ciclo: Grado

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i Esports	2	Primer cuatrimestre, Segundo cuatrimestre
1331 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Ont)	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i Esports	2	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)	Educación	FORMACIÓN BÁSICA
1331 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Ont)	Educación	FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN

PEREZ SAMANIEGO VICTOR MANUEL

RESUMEN

El actual Plan de Estudios de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universitat de València contempla dos asignaturas en la materia de Educación, *El juego educativo y la iniciación deportiva* y *Educación del Movimiento*.

La asignatura de *El juego educativo y la iniciación deportiva*, de 6 créditos, es de carácter básico y aplicado. Se ocupa del conjunto de conocimientos teórico-prácticos y competencias profesionales para el desarrollo de distintos tipos de juegos y actividades motrices que forman parte de la cultura física de los pueblos. De especial interés son los juegos que se utilizan para la iniciación deportiva y los valores y conocimiento práctico implicado en su realización.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No existen

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Analizar el papel de la familia, la escuela y la comunidad en la iniciación deportiva para integrarlo en los programas de iniciación

Analizar los modelos y perspectivas de enseñanza de iniciación deportiva de deportes individuales, juegos deportivos y luchas

Comprender el papel de la competición y la participación en la iniciación deportiva, y buscar estrategias para el disfrute en igualdad

Conocer y comprender distintos tipos de juegos y actividades de iniciación deportiva y aplicarlos a distintos contextos profesionales

Conocer y comprender el juego de Pelota Valenciana, analizarlo en el contexto cultural del pueblo valenciano y aplicarlo profesionalmente

Conocer y comprender las etapas, modelos y perspectivas de enseñanza de iniciación deportiva de los deportes individuales, juegos deportivos y luchas para aplicarlos profesionalmente

Conocer y comprender las principales diferencias entre juego, juego deportivo y deporte

Conocer y comprender los valores educativos y riesgos de la iniciación deportiva para tenerlos en cuenta en los programas de iniciación

Elaborar y analizar distintos tipos de juegos y actividades de iniciación deportiva que se adapten a lógicas y objetivos de juego y perspectivas de iniciación diversa

Iniciarse en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el desarrollo de la asignatura

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. TEORIA

Tema 1.- El sentido educativo del juego y la iniciación deportiva



- 1.1. Educación: breve aproximación conceptual
- 1.2. El valor intrínseco de jugar
- 1.3. Los elementos estructurales del juego
- 1.4. Juego y deporte como medio y fin educativo
- 1.5. El conocimiento práctico en los juegos y deportes
- 1.6. La iniciación educativa al juego y el deporte: condiciones moralmente aceptables y ética profesional
- 1.7. El juego educativo y la iniciación deportiva como ámbitos de investigación

Tema 2.- El juego y el deporte

- 2.1. Aproximación conceptual al juego y el deporte
- 2.2. Relación entre juego y deporte
- 2.3. Clasificación de juegos y deportes
- 2.4. La lógica interna de los juegos deportivos

Tema 3.- Iniciación deportiva: modelos de enseñanza

- 3.1. La iniciación como educación y enseñanza deportiva
- 3.2. Modelos de enseñanza deportiva
 - 3.2.1. El modelo técnico
 - 3.2.2. Modelos alternativos: estructurales y comprensivos
- 3.3. El modelo horizontal comprensivo

2. PRÁCTICA

Tema 1.- Jugar: el placer de la acción

Tema 2.- Juegos cooperativos

Tema 3.- Juegos duales y paradójicos

Tema 4.- Juegos populares y tradicionales

Tema 5.- Juegos y juguetes alternativos

Tema 6.- Juegos deportivos de blanco y diana

Tema 7.- Juegos deportivos de bate y campo

Tema 8.- Juegos deportivos de cancha dividida

Tema 9.- Juegos deportivos de invasión

Tema 10.- Otras propuestas educativas de juegos e iniciación deportiva.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	15,00
Prácticas en aula	45,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES



Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	35,00
Preparación de clases	10,00
Preparación de actividades de evaluación	25,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

El desarrollo de las clases teóricas se realizará mediante las exposiciones del profesor como introducción a los temas, con apoyo tecnológico e intercambio de preguntas y respuestas. En las clases prácticas del profesorado se ejemplificarán y analizarán juegos, actividades y perspectivas de iniciación deportiva. El análisis de textos escritos y documentos audiovisuales podrán utilizarse para la discusión en pequeño y gran grupo. Se realizará una memoria de las prácticas y análisis de los juegos y se desarrollará un trabajo en torno a un tema (por grupos). Las clases se complementarán con la lectura de un texto relacionado con la materia. Se utilizará el blog como herramienta tecnológica para recoger el trabajo escrito (es parte de un proyecto de innovación en el que participa la asignatura).

EVALUACIÓN

Existen dos modalidades de evaluación:

Modalidad A) Evaluación continua y formativa.

Los estudiantes serán evaluados mediante una serie de actividades teórico/prácticas de carácter individual y grupal a realizar a lo largo del curso. El número y características de las actividades, sus criterios de evaluación y el peso relativo de cada actividad en la evaluación final serán determinados al inicio de curso.

Modalidad B) Evaluación final

Los estudiantes deberán realizar una prueba escrita de carácter teórico/práctico en la que deberán acreditar conocimiento adquirido en relación con los contenidos.

Los estudiantes elegirán una las modalidades de evaluación al inicio del curso. Para participar en la modalidad A) será necesario asistir a un mínimo del 80% de las clases teóricas y prácticas.

Se recuerda que en los trabajos escritos, la copia de obras de otros autores para presentarlas como propias es una conducta inaceptable en el ámbito académico y puede ser motivo de responsabilidades penales.

BIBLIOGRAFÍA



Referencias básicas

- Arnold, P. (2000) Educación física, movimiento y currículum (3ª reimpresión). Madrid: Morata.
- Devís, J. i Peiró, C. (2002) Nuevas perspectivas curriculares en la educación física (2ª edición). Barcelona: Inde.
- Devís, J. i Sánchez Gómez, R. (1996). ¿La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales¿. En Moreno, J. A i. Rodríguez, P. L. (comps.). Aprendizaje deportivo. Murcia: Universidad de Murcia.
- Devís, J. i Pérez, V. (2009) La ética profesional en la formación de profesorado de educación física. En L. Martínez i R. Gómez (coords.) La educación física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo en la enseñanza, Buenos Aires: Miño i Dávila , pp. 101-126.
- Fernández-Rio, J., & Méndez-Giménez, A. (2016). El aprendizaje cooperativo: Modelo pedagógico para Educación Física. Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (29), 201-206.
- Giménez, A. M. (Ed.). (2009). Modelos actuales de iniciación deportiva: Unidades didácticas sobre deportes de invasión. Wanceulen SL.
-
- Gutiérrez, M. (2003), Manual sobre los valores en la educación física y el deporte, Barcelona: Paidós
- Muñoz, S. P., Muñoz, R. D., García, J. G. A., García, C. B., & Pereira, J. M. L. (2017). Iniciación deportiva a través de las tareas jugadas: una propuesta horizontal. Wanceulen Editorial.
- Navarro, V. y Trigueros, C. (coords.) (2009) Investigación y juego motor en España. Lleida: Universidad de Lleida.
- Orlick, T. (2001) Libres para cooperar, libres para crear (4ª reimpresión). Barcelona: Paidotribo.
- Parlebas, P. (2001). Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo
- Pérez-Samaniego, V. (2004). La comprensión de la paradoja. Los juegos de redes ambivalentes como propuesta para la educación deportiva. Tandem, 15, 83-95.
- Valero, A. (2006). Iniciación al deporte del atletismo: del modelo tradicional a los nuevos enfoques metodológicos. Kronos, nº 9, pp.34-44.

Referencias complementarias

- Cuadros Niño, A. F., & Otálora Peñalosa, B. C. (2019). Implementación de juegos y deportes alternativos que permitan la inclusión deportiva en niños y niñas entre las edades de siete a doce años de la fundación (FUNDAR), ubicada en la localidad de Suba de la ciudad de Bogotá (Doctoral dissertation).
- Escribá, A. (1998). Los juegos sensoriales y psicomotores en educación física. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva. - Fraile, A. (coord.) (2000) Actividad física jugada. Una propuesta educativa para el deporte escolar. Alcoy: Marfil.
- Gutiérrez Toca, M. (2010). Juegos ecológicos con material alternativo¿ recursos domésticos y del entorno escolar. Barcelona: INDE.
- Lavega, P. (2000). Juegos y deportes populares-tradicionales. Barcelona: INDE.
- Sánchez Gómez, R. (2000). Del duelo a la paradoja: Una propuesta de enseñanza de los juegos tradicionales infantiles basada en la comunicación motriz. En Berzal, A. (2000) (org.). III Jornades d¿Intercanvi d¿Experiències d¿Educació Física. Valencia: CEFIRE, pp. 173-189.
- Suits, B. (2005) The grasshopper: games, life and utopia. Ontario: Broadview Press.



- Mora Verdeny, JM; Josué Llamas, J y Díez, R. (2003). Un mundo en juego. Barcelona: INDE.