

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33254
Nom: Problemes i corrents contemporanis en educació
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

| Titulació | Centre | Curs | Període |
|--------------------------|--|------|---------------------|
| 1012 - Grau en Filosofia | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 2 | Primer quadrimestre |

MATÈRIES

| Titulació | Matèria | Caràcter |
|--------------------------|----------|----------|
| 1012 - Grau en Filosofia | Educació | BÀSICA |

COORDINACIÓ

ANCHETA ARRABAL ANA
GRAU DEL VALLE CAROLINA
SANCHO ALVAREZ CARLOS

RESUM

L'assignatura tracta d'introduir l'alumnat del grau de Filosofia en alguns dels problemes més rellevants i apressants del panorama educatiu contemporani, així com alguns dels últims corrents i propostes per a entendre i anar resolent aquests problemes educatius, radicalment humans. Entenent la reflexió sobre l'educació com una branca de la filosofia pràctica, tal com va fer Dewey, assumim l'oportunitat i la conveniència d'una assignatura com aquesta, en què es convida els que s'inicien en l'estudi universitari de la filosofia a conèixer i debatre críticament i amb bons arguments sobre qüestions com les relacions d'igualtat i les diferències en l'àmbit educatiu, les llibertats i els drets en educació, el multiculturalisme i l'educació per a la ciutadania, les propostes educatives d'organismes internacionals, la coeducació, etc.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No hi ha requisits.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Apreciar l'autonomia i la independència de judici.

Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Estimar positivament el pensament original i creatiu.

Que els estudiants tinguen la capacitat de reunir i d'interpretar dades rellevants (normalment, dins la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre assumptes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Reconèixer la fal·libilitat humana.

Saber treballar en equip evitant la discriminació per raons de gènere.

Ser capaç d'aprenentatge autònom.

Ser capaç d'assumir compromisos socials i ètics.

Ser capaç d'innovació i creativitat.

Ser capaç d'obtenir informació a partir de diferents fonts primàries i secundàries.

Ser respectuós amb la diferència i la pluralitat evitant la discriminació per raons de gènere.

Tenir capacitat d'aplicar els coneixements en la pràctica.

Tenir capacitat de crítica i autocrítica.

Tenir capacitat de transmetre a altres (experts o no) informació, idees, problemes i solucions.

Treballar amb un grau creixent d'automotivació i autoexigència.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. El fenomen multicultural: Educació per a la ciutadania intercultural.



2. Principis epistemològics de la investigació educativa.

3. Polítiques educatives internacionals.

4. Problemes i tendències actuals en la investigació educativa.

5. Desigualtats i educació. Atenció a la diversitat. Violència escolar.

6. Moviments pedagògics contemporanis.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

| Activitat | Hores |
|--------------------|--------------|
| Tutories | 5,00 |
| Teoria | 30,00 |
| Seminari | 15,00 |
| Total hores | 50,00 |

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

| Activitat | Hores |
|--|---------------|
| Assistència a altres activitats | 5,00 |
| Elaboració de treballs individuals o en grup | 20,00 |
| Estudi i treball autònom | 30,00 |
| Preparació de classes | 15,00 |
| Preparació d'activitats d'avaluació | 25,00 |
| Resolució de casos pràctics | 5,00 |
| Total hores | 100,00 |

METODOLOGIA DOCENT

CLASSES TEÒRIQUES: presentació teòrica de continguts per part del professor i discussió a l'aula.



SEMINARIS I PRÀCTIQUES: diàleg i reflexió per escrit sobre temes i qüestions presentades.

MEMÒRIA O TREBALL DIRIGIT (alumnat de l'opció no presencial): realització de treballs, recensions o informes per part de l'alumnat.

TUTORIES: orientació per part del professorat en aquells aspectes de l'assignatura que requerisquen major atenció o aprofundiment.

AVALUACIÓ

ALUMNAT OPCIO PRESENCIAL

L'avaluació és conjunta i reuneix les puntuacions de tots els blocs temàtics i les activitats realitzades. La prova de resposta llarga que cal realitzar al final del quadrimestre consisteix en qüestions sobre el text *Replantear la educació* (UNESCO, 2016), relacionades amb els continguts treballats a les classes teòriques i activitats pràctiques. Aquesta part pràctica serà avaluada conjuntament considerant la mitjana de les activitats realitzades durant el quadrimestre.

La nota final es calcularà en base al sistema d'avaluació oficial:

| Aspecte a valorar | Percentatge |
|--|--------------------|
| Prova de resposta llarga (respon al que s'ha treballat en els crèdits teòrics de l'assignatura, relaciona-ho amb el text <i>Replantear la educació</i>) | 90 % |
| Prova oral (respon a tot el que s'ha realitzat en els crèdits pràctics de l'assignatura per tot el professorat) | 10 % |
| TOTAL | 100 % |

Criteris d'avaluació:



Teoria

- Domini de la terminologia específica i precisió conceptual.
- Claredat en l'exposició escrita i capacitat de síntesi.
- Exposició ordenada, sistemàtica i documentada dels continguts de la disciplina.
- Elaboració personal, crítica i fonamentada del que s'ha après.
- Correcció gramatical i sintàctica de l'expressió.

Pràctiques

- Assistència a classe.
- Participació activa, compromís i interès.
- Qualitat dels treballs presentats: adequació als conceptes teòrics explicats, elaboració, originalitat, incorporació d'informació addicional, etc.
- Compliment dels terminis de lliurament establerts.
- Claredat de l'exposició, organització de les idees, capacitat de síntesi.
- Riquesa, originalitat i pertinència de las idees i opinions personals.

ALUMNAT OPCIO NO PRESENCIAL

L'alumnat que opte per l'avaluació en el marc de la no presencialitat o la no assistència regular a les classes, opció que ha d'estar sotmesa a raons justificades i sempre que s'aporten motius raonables i per escrit al professorat al començament de la docència de l'assignatura, ha de superar una prova escrita a partir de l'INFORME COMPLET de *Replantear la educación* (UNESCO, 2016); així mateix, ha de presentar les recensions dels llibres o documents següents:

1. PÉREZ, C., ESCÁMEZ, J. GARCÍA, R. SANZ, R. y LÓPEZ, I. (2012). *La acción educativa social: nuevos planteamientos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
2. NACIONES UNIDAS (2015): *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Nueva York: Naciones Unidas. https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf
3. CIRUJANO, P. i LÓPEZ, I. (2007): "Un impulso feminista a la integración de género en los Objetivos de Desarrollo del Milenio". En D.A.: *Movimientos de mujeres en el mundo actual: derechos, conflictos y alianzas*. Madrid: Universitat Autònoma de Madrid.

Les recensions d'aquests tres llibres o documents han d'incloure: 1) Introducció o breu presentació del text. 2) Resum que reculli els objectius, arguments i idees fonamentals de l'autor. 3) Selecció d'almenys cinc fragments, amb un comentari detallat. 4) Consideracions finals i valoració crítica.

Llei per a la Igualtat Efectiva de Dones i Homes: (<http://www.uv.es/igualtat/estatal.htm>). Després de la lectura de la Llei, l'alumnat haurà de: 1) Sintetitzar els objectius i finalitats. 2) Definir a qui s'adreça. 3) Estudiar el tipus d'actuacions que proposa i fer-ne una reflexió crítica.



Criteris d'avaluació:

Teoria

- Domini de la terminologia específica i precisió conceptual.
- Claredat en l'exposició escrita i capacitat de síntesi.
- Exposició ordenada, sistemàtica i documentada dels continguts de la disciplina.
- Elaboració personal, crítica i fonamentada del que s'ha après.
- Correcció gramatical i sintàctica de l'expressió.

Pràctiques

- Qualitat dels treballs presentats: adequació als conceptes teòrics explicats, elaboració, originalitat, incorporació d'informació addicional, etc.
- Compliment dels terminis de lliurament establerts.
- Claredat de l'exposició, organització de les idees, capacitat de síntesi.
- Riquesa, originalitat i pertinència de les idees i opinions personals.

Nota Important: L'avaluació positiva o com a mínim aprovada exigeix que totes i cadascuna de les parts de l'assignatura (tant teòriques com pràctiques) siguen superades amb almenys un 50% del seu valor. Aquest criteri és aplicable tant a l'alumnat de l'opció presencial com al de la no presencial.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

[Referències bàsiques]

- GARCÍA, R., GOZÁLVEZ, V., VÁZQUEZ, V. y ESCÁMEZ, J. (2010). Repensando la educación:



cuestiones y debates para el siglo XXI. Valencia, Brief.

- CIRUJANO, P. Y LÓPEZ, I. (2007): "Un impulso feminista a la integración de género en los Objetivos de Desarrollo del Milenio". En VV.AA.: Movimientos de mujeres en el mundo actual: derechos, conflictos y alianzas. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- UNESCO (2016). Replantear la educación. Paris, UNESCO.

[Referències complementàries]

- GRACIA CALANDÍN, J. (2016). El desafío ético de la educación. Dykinson S.L.
- FIERRO, C., FORTOUL, B., y ROSAS, L. (1999). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. México D.F.: Editorial Paidós (págs. 17-37).
- FULLAT, O. (1992). La Filosofía de la Educación: concepto y límites. La filosofía de la educación en Europa (pp 149-160). Dykinson. Recuperado a partir de <https://educar.uab.cat/article/view/v11-fullat-3>
- LUENGO NAVAS, J. (2004). La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. En M. d. Pozo Andrés, J. L. Álvarez Castillo, J. Luengo Navas, y E. Otero Urtza, Teorías e instituciones contemporáneas de educación (págs. 30-47). Madrid: Biblioteca Nueva.
- NACIONES UNIDAS (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Nueva York: Naciones Unidas. https://unctad.org/meetings/es/sessionaldocuments/ares70d1_es.pdf
- ORTIZ OCAÑA, A. (2011). Hacia una nueva clasificación de los modelos pedagógicos: el pensamiento configuracional como paradigma científico y educativo del siglo como paradigma científico y educativo del siglo XXI. Revista Praxis, 121-137.
- PÉREZ, C., ESCÁMEZ, J. GARCÍA, R. SANZ, R. y LÓPEZ, I. (2012). La acción educativa social: nuevos planteamientos. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- LEY para la igualdad efectiva de mujeres y hombres (<http://www.uv.es/igualtat/estatal.htm>).