



FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 33270
Nom: Lògica
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1012 - Grau en Filosofia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1012 - Grau en Filosofia	Lògica i Teoria de l'Argumentació	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

VALOR ABAD JORDI

TERRES VILLALONGA MARIA DEL PILAR

RESUM

Aquesta assignatura, impartida en el segon curs del grau en filosofia, ofereix una introducció a la teoria de conjunts, la lògica proposicional i la lògica de primer ordre amb identitat. L'estudi d'aquestes disciplines permet comprendre el significat d'expressions lingüístiques, com ara les funcions veritatives i els quantificadors, que són fonamentals per a l'articulació de raonaments i per a la nostra comprensió de les nocions d'argument vàlid, conseqüència lògica o deducció. L'ús de llenguatges formals i d'eines bàsiques de la teoria de conjunts ens ajudarà a oferir definicions acurades d'aquestes nocions.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No s'han especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

Adquirir la capacitat per plantejar i resoldre problemes, així com de prendre decisions, en un temps limitat.

Adquirir un coneixement bàsic dels problemes, els textos i els mètodes propis que ha desenvolupat la filosofia al llarg de la història, reconeixent-hi els possibles biaixos androcèntrics.

Apreciar l'autonomia i la independència de judici.

Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Identificar i avaluar amb claredat i rigor els arguments presentats en textos o exposats oralment.

Identificar les qüestions de fons que subjauen a qualsevol tipus de debat.

Manejar amb soltesa i eficàcia les diverses fonts d'informació: bibliogràfiques, electròniques i altres.

Manejar-se amb soltesa en l'estudi filosòfic d'àrees particulars de la investigació i de la praxi humana, com ara la ment, el coneixement, el llenguatge, la tecnologia, la ciència, la societat, la cultura, l'ètica, la política, el dret, la religió, la literatura, les arts i l'estètica, evitant els caires androcèntrics.

Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'ensenyament secundari general, i se sol trobar a un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

Que els estudiants hagen desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Que els estudiants puguem transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat de reunir i d'interpretar dades rellevants (normalment, dins la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre assumptes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Reconèixer la fal·libilitat humana.

Saber assumir tasques de lideratge, coordinació i representació.

Saber treballar en equip evitant la discriminació per raons de gènere.

Ser capaç d'innovació i creativitat.

Ser capaç de manejar les aplicacions de les tecnologies de la informació i la comunicació.



Tenir capacitat d'aplicar els coneixements en la pràctica.

Tenir capacitat de crítica i autocrítica.

Tenir capacitat de transmetre a altres (experts o no) informació, idees, problemes i solucions.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Teoria de conjunts

Axiomes de la teoria de conjunts de Zermelo-Fraenkel. Nocions, operacions i construccions fonamentals de la teoria de conjunts. Conjunts finits i infinits, ordinals i cardinals.

2. Lògica proposicional

Sintaxi i semàntica dels llenguatges proposicionals. Càlculs deductius per a llenguatges proposicionals. L'operador de conseqüència i les seues propietats. Les propietats de correcció, adequació, completesa, compacitat i decidibilitat. Teories i models.

3. Lògica de primer ordre amb identitat

Sintaxi i semàntica dels llenguatges de primer ordre amb identitat. Càlculs deductius per a llenguatges de primer ordre. L'operador de conseqüència i les seues propietats. Les propietats de correcció, adequació, completesa, compacitat i indecidibilitat. Teories i models.

4. Lògiques no estàndard

La lògica intuicionista com a exemple de lògica no bivalent. Operadors modals i relacions d'accessibilitat entre mons possibles: les lògiques modals com a exemples de lògiques no extensionals.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	5,00
Teoria	30,00
Pràctiques a l'aula	15,00
Total hores	50,00

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	5,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	30,00
Preparació de classes	15,00
Preparació d'activitats d'avaluació	30,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	100,00

METODOLOGIA DOCENT

1. Classes teòriques (de tipus magistral o expositiu, amb l'eventual participació dels estudiants).

Nº crèdits: 1,20

Metodologia d'ensenyament i aprenentatge: Exposició del professor, amb l'eventual participació dels estudiants.

Competències a adquirir: 1-3,5-10,13,16,17,19,21,22.

2. Classes pràctiques (de tipus participatiu, i on es tracta de relacionar la teoria amb la pràctica: estudi de casos i simulacions, resolució de problemes, anàlisi de textos i documents).

Nº de crèdits: 0,60

Metodologia d'ensenyament i aprenentatge: Participació dels estudiants, sota la guia pel professor.

Competències a adquirir: 1-3,6-8,10-13,15-19,21,22.

3. Memòria o treball dirigit.

Nº de crèdits:0,80

Metodologia d'ensenyament i aprenentatge: entrevistes personals per acordar el treball autònom de l'estudiant i fer-li un seguiment.

Competències a adquirir: 1-10,12-14,16,17.



4. Tutories

Nº de crèdits : 0,20

Competències a adquirir: 6,9,12,13,16

5. Activitats complementàries.

Nº de crèdits: 0,20

Competències a adquirir: 9,10,13,16,18

6. Estudi, preparació de tasques i realització de proves.

Nº de crèdits: 2,40

Competències a adquirir: totes però en especial 2,3,5,6,12,16,17

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura tindrà en compte els continguts de les classes teòriques (fins al 70% de la nota final) i el de les classes pràctiques (fins al 30% de la nota final). L'avaluació dels continguts s'efectuarà d'acord amb alguna de les dues modalitats següents (el professor o professora de l'assignatura indicarà a l'inici del curs quina modalitat seguirà):

- 1) Una única prova escrita que contindrà preguntes de dos tipus: teòriques i pràctiques.
- 2) Dues proves: una prova final escrita relacionada amb el contingut de les classes teòriques i un joc d'exercicis a realitzar al llarg del curs relacionat amb el contingut de les classes pràctiques.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació



davant pràctiques fraudulentas (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

[Referències bàsiques]

- Badesa, C., Jané, I. y Jansana, R. (2007). Elementos de lógica formal. Barcelona: Ariel, 2a edició.
- Deaño, A. (2017). Introducción a la lógica formal. Madrid: Alianza.
- Falguera, J. L. y Martínez, C. (1999). Lógica clásica de primer orden. Madrid: Trotta.
- García-Trevijano, C. (2002). El arte de la lógica. Madrid: Tecnos, 3a edició.
- Garrido, M. (2001). Lógica simbólica. Madrid: Tecnos, 4a edició.
- Goldstein, L. et al. (2008). Lógica. Conceptos clave en Filosofía. Valencia: PUV.
- Halmos, P. (1965). Teoría intuitiva de los conjuntos. México D.F.: Continental.
- Manzano, M. y Huertas, A. (2004). Lógica para principiantes. Madrid: Alianza.

[Referències complementàries]

- Agler, D. (2012). Symbolic Logic. Syntax, Semantics, and Proof. New York: Rowman & Littlefield.
- Alchourrón, C. E. (Coord.) (1995). Lógica. Madrid: Trotta.
- Enderton, H. (2004). Una introducción matemática a la lógica. México D.F.: Instituto Invest. Filosóficas.
- Frápolli, M. J. (Coord.) (2008). Filosofía de la lógica. Madrid: Tecnos.
- Goranko, V. (2016). Logic as a Tool: A Guide to Formal Logical Reasoning. Chichester: Wiley & Sons.
- Haack, S. (1991). Filosofía de las lógicas. Madrid: Cátedra.
- Hodges, W. (1977). Logic. Harmondsworth (Middlesex): Penguin Book.
- Orayen, R. y Moretti, A. (Coords.) (2004). Filosofía de la lógica. Madrid: Trotta.
- Prior, A. N. (1976). Historia de la lógica. Madrid: Tecnos.
- Quine, W. V. O. (1981). Los métodos de la lógica. Barcelona: Ariel, nueva edició.
- Quine, W. V. O. (1998). Filosofía de la lógica. Madrid: Alianza.
- Tomassi, P. (1999). Logic. London: Routledge.