

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

**Código:** 33276  
**Nombre:** Teoría del Conocimiento I  
**Ciclo:** Grado  
**Créditos ECTS:** 6  
**Curso académico:** 2025-26

**TITULACIONES**

| Titulación                | Centro   | Curso | Periodo             |
|---------------------------|--|-------|---------------------|
| 1012 - Grado en Filosofía | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 3     | Primer cuatrimestre |

**MATERIAS**

| Titulación                | Materia                 | Carácter    |
|---------------------------|-------------------------|-------------|
| 1012 - Grado en Filosofía | Teoría del Conocimiento | OBLIGATORIA |

**COORDINACIÓN**

BALLESTEROS TRAPERO VIRGINIA

SERRAHIMA BALIUS CARLOTA PATRICIA

**RESUMEN**

El objetivo de la asignatura es introducir al alumnado en los principales problemas de la teoría del conocimiento. El conocimiento humano posee unas características y, en consecuencia, un alcance y unos límites. La identificación de las características de nuestro conocimiento, del papel que juegan las distintas facultades, las razones y las evidencias, permite la valoración epistémica de las creencias según su adecuación a determinados parámetros de racionalidad y probabilidad.

Se atenderá, pues, en primer lugar, a la noción misma de conocimiento, a las condiciones para su obtención y a su naturaleza y tipos. Se analizará también su posibilidad y los argumentos a favor y en contra de la misma, así como el problema del escepticismo, problema clave de la epistemología y prácticamente responsable de la propia existencia de esta disciplina. Finalmente se estudiarán los mecanismos y procesos justificativos, así como la estructura de la justificación epistémica.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

La programación de la asignatura presupone ciertos conocimientos de lógica, cierta familiaridad con algunos de los conceptos más importantes de la filosofía y un conocimiento básico de la historia de la filosofía.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Apreciar la autonomía e independencia de juicio.

Capacidad de comunicación en una lengua extranjera.

Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.

Identificar las cuestiones de fondo que subyacen a cualquier tipo de debate.

Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.

Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.



- Reconocer y respetar lo diferente y plural.
- Saber trabajar en equipo evitando la discriminación por razones de género.
- Ser capaz de aprendizaje autónomo.
- Ser capaz de innovación y creatividad.
- Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.
- Tener capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Tener capacidad de crítica y autocrítica.
- Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La teoría del conocimiento en el conjunto del saber filosófico. Relaciones con otras disciplinas.
2. La tradición epistemológica y el problema del escepticismo.
3. Estructura y naturaleza de la justificación.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

| Actividad          | Horas        |
|--------------------|--------------|
| Tutorías           | 5,00         |
| Teoría             | 30,00        |
| Seminario          | 15,00        |
| <b>Total horas</b> | <b>50,00</b> |

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

| Actividad                                       | Horas |
|---|-------|
| Asistencia a otras actividades                  | 0,00  |
| Elaboración de trabajos individuales o en grupo | 20,00 |



|  |               |
|--|---------------|
| Estudio y trabajo autónomo               | 25,00         |
| Preparación de clases                    | 25,00         |
| Preparación de actividades de evaluación | 30,00         |
| Resolución de casos prácticos            | 0,00          |
| <b>Total horas</b>                       | <b>100,00</b> |

## METODOLOGÍA DOCENTE

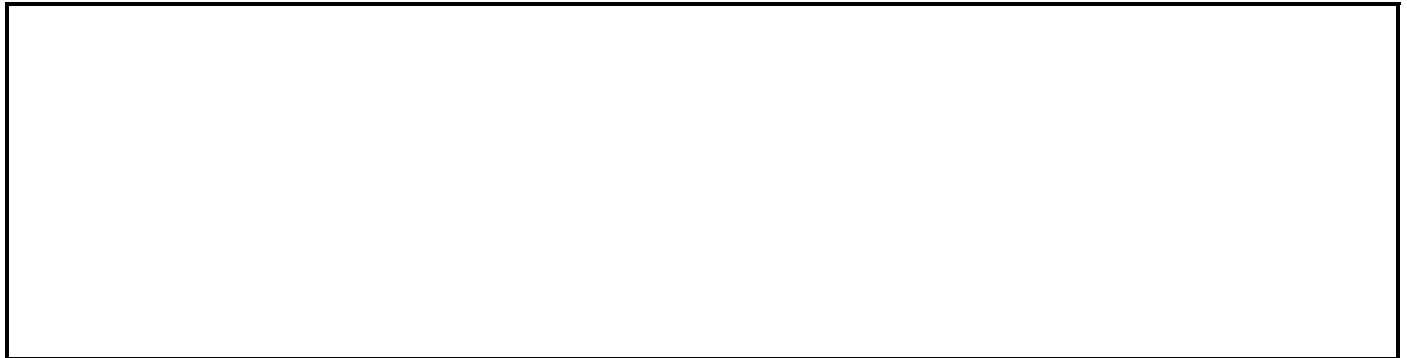
- CLASES TEÓRICAS: Habrá dos horas de clases teóricas semanales impartidas por el profesorado responsable de la asignatura y a las que deberá asistir el alumnado. En estas sesiones teóricas se abordarán los principales conceptos, tesis y posiciones sobre los temas que conforman el programa de la asignatura mediante la aplicación de metodologías didácticas variadas, como la instrucción directa, la escucha activa, la lección magistral participativa, la lectura guiada de textos seleccionados, la discusión dirigida, etc.

- PREPARACIÓN DE LAS CLASES TEÓRICAS: El alumnado habrá de asistir a las clases teóricas habiendo leído el material que para cada sesión haya seleccionado el profesorado.

- CLASES PRÁCTICAS: Habrá una hora de clase práctica semanal a la que deberá asistir el alumnado. En estas sesiones prácticas se espera que el estudiantado se involucre activamente en las tareas, actividades y dinámicas desarrolladas por el profesorado encargado de estas sesiones, que en general tendrán un carácter orientado a la aplicación práctica de los conceptos y conocimientos fundamentales de la asignatura, por lo que se incentivará el uso de las llamadas metodologías activas, como por ejemplo la lectura guiada o comentada, la discusión dirigida, el debate académico, la tertulia dialógica, las preguntas generadoras, el diálogo socrático, la escritura de ideas clave, el mapa conceptual, etc.

- PREPARACIÓN DE LAS CLASES PRÁCTICAS: El alumnado habrá de asistir a las clases prácticas habiendo leído el material que para cada sesión haya seleccionado el profesorado.

- TUTORÍAS: El alumnado dispondrá de un horario de tutorías para realizar consultas relacionadas tanto con las clases teóricas como prácticas.



## EVALUACIÓN

### ***Primera convocatoria***

La prueba final escrita ¿y, en su caso, las otras actividades propuestas en las clases teóricas¿ determinará hasta el 70% de la nota final, mientras que las actividades prácticas determinarán hasta el 30%. Para aprobar la asignatura será necesario aprobar la parte teórica de la asignatura, es decir, alcanzar 5 puntos (sobre 10) en la(s) prueba(s) de evaluación relativas a la teoría. Por otro lado, la evaluación y calificación de la parte práctica de la asignatura se llevará a cabo a través de una o más actividades que deberán realizarse o entregarse a lo largo del curso en la fecha y la hora estipuladas o bien mediante una prueba final diseñada en coherencia con los contenidos, competencias y metodologías trabajadas durante las sesiones prácticas.

### ***Segunda convocatoria***

La evaluación se hará mediante una prueba final escrita sobre todo el temario que determinará el 100% de la nota final.

### ***Sobre el fraude y el plagio***

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente



autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFÍA

- ¿ Audi, R. (1988). *A contemporary introduction to the theory of knowledge*. Routledge.
- ¿ Ayer, A. J. (1968). *El problema del conocimiento*. Eudeba.
- ¿ Bernstein, R. (2018). *Más allá del objetivismo y del relativismo*. Prometeo Libros.
- ¿ Blasco, J. L., & Grimaltos, T. (2003). *Teoria del coneixement*. Publicacions de la Universitat de València. [(2004) Traducción al castellano disponible].
- ¿ Bonjour, L. (1985). *The structure of empirical knowledge*. Harvard University Press.
- ¿ Chisholm, R. M. (1982). *Teoría del conocimiento*. Tecnos.
- ¿ Descartes, R. (1991). *Meditaciones metafísicas y otros textos*. Gredos.
- ¿ Descartes, R. (1995). *Los principios de la filosofía*. Alianza Editorial.
- ¿ Dancy, J. (1993). *Introducción a la epistemología contemporánea*. Tecnos.
- ¿ Estany, A. (2001). *La fascinación por el saber: Introducción a la teoría del conocimiento*. Crítica.
- ¿ Frápolli, M. J., & Nicolás Marín, J. A. (2012). *Teorías contemporáneas de la verdad*. Tecnos.
- ¿ García, C., Eraña, A., & King, P. (Eds.). (2013). *Teorías contemporáneas de la justificación epistémica*. UNAM.
- ¿ Gettier, E. (1963). Is justified true belief knowledge? *Analysis*, 23(6), 121¿123. <https://doi.org/10.1093/analys/23.6.121>
- ¿ Haack, S. (1993). *Evidencias e investigación*. Tecnos.
- ¿ Hessen, J. (2007). *Teoría del conocimiento*. Losada.



- ¿ Hookway, C. (1990). *Scepticism*. Routledge.
- ¿ Hume, D. (2004). *Investigación sobre el entendimiento humano*. Ágora/Istmo.
- ¿ Kornblith, H. (Ed.). (2001). *Epistemology: Internalism and externalism*. Blackwell.
- ¿ Locke, J. (2013). *Ensayo sobre el entendimiento humano*. Gredos.
- ¿ Pappas, G. (Ed.). (1979). *Justification and knowledge*. Reidel.
- ¿ Pollock, J. (1999). *Contemporary theories of knowledge*. Rowman and Littlefield.
- ¿ Pritchard, D. (2023). *What is this thing called knowledge?* Routledge.
- ¿ Quesada, D. (1998). *Saber, opinión y ciencia*. Ariel.
- ¿ Sanfélix, V. (2003). *Mente y conocimiento*. Biblioteca Nueva.
- ¿ Searle, J. (1992). *Intencionalidad: Un ensayo en la filosofía de la mente*. Tecnos.
- ¿ Sosa, E. (2017). *Epistemology*. Princeton University Press.
- ¿ Stroud, B. (1991). *El escepticismo filosófico y su significación*. Fondo de Cultura Económica.
- ¿ Williamson, T. (2000). *Knowledge and its limits*. Oxford University Press.