

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 33276**Nom:** Teoria del coneixement I**Cicle:** Grau**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1012 - Grau en Filosofia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1012 - Grau en Filosofia	Teoria del coneixement	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

BALLESTEROS TRAPERO VIRGINIA

SERRAHIMA BALIUS CARLOTA PATRICIA

RESUM

L'objectiu de l'assignatura és introduir a l'alumnat en els principals problemes de la teoria del coneixement. El coneixement humà posseïx unes característiques i, en conseqüència, un abast i uns límits. La identificació de les característiques del nostre coneixement, del paper que juguen les diferents facultats, les raons i les evidències, permet la valoració epistèmica de les creences segons la seua adequació a determinats paràmetres de racionalitat i probabilitat.

S'atendrà, doncs, en primer lloc, a la noció mateixa de coneixement, a les condicions per a la seua obtenció i a la seua naturalesa i tipus. S'analitzarà també la seua possibilitat i els arguments a favor i en contra d'esta, així com el problema de l'escepticisme, problema clau de l'epistemologia i pràcticament responsable de la pròpia existència d'esta disciplina. Finalment s'estudiaran els mecanismes i processos justificatius, així com l'estructura de la justificació epistèmica.

CONEIXEMENTS PREVIS



RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

La programació de l'assignatura pressuposa uns certs coneixements de lògica, una certa familiaritat amb alguns dels conceptes més importants de la filosofia i un coneixement bàsic de la història de la filosofia.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Apreciar l'autonomia i la independència de judici.

Capacitat de comunicació en una llengua estrangera.

Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Expressar amb precisió els resultats de l'anàlisi de problemes controvertits i complexos.

Identificar i avaluar amb claredat i rigor els arguments presentats en textos o exposats oralment.

Identificar les qüestions de fons que subjauen a qualsevol tipus de debat.

Manejar amb soltesa i eficàcia les diverses fonts d'informació: bibliogràfiques, electròniques i altres.

Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'ensenyament secundari general, i se sol trobar a un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

Que els estudiants hagen desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat de reunir i d'interpretar dades rellevants (normalment, dins la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre assumptes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Reconèixer i respectar allò que és diferent i plural.

Saber treballar en equip evitant la discriminació per raons de gènere.



Ser capaç d'aprenentatge autònom.

Ser capaç d'innovació i creativitat.

Ser capaç d'obtenir informació a partir de diferents fonts primàries i secundàries.

Tenir capacitat d'aplicar els coneixements en la pràctica.

Tenir capacitat de crítica i autocrítica.

Tenir capacitat de transmetre a altres (experts o no) informació, idees, problemes i solucions.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La teoria del coneixement en el conjunt del saber filosòfic. Relacions amb altres disciplines.

2. La tradició epistemològica i el problema de l'escepticisme.

3. Estructura i naturalesa de la justificació.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	5,00
Teoria	30,00
Seminari	15,00
Total hores	50,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	25,00
Preparació de classes	25,00
Preparació d'activitats d'avaluació	30,00
Resolució de casos pràctics	0,00



Total hores	100,00
-------------	--------

METODOLOGIA DOCENT

- CLASSES TEÒRIQUES: Hi haurà dos hores de classes teòriques setmanals impartides pel professorat responsable de l'assignatura i a les quals haurà d'assistir l'alumnat. En estes sessions teòriques s'abordaran els principals conceptes, tesis i posicions sobre els temes que conformen el programa de l'assignatura mitjançant l'aplicació de metodologies didàctiques variades, com la instrucció directa, l'escolta activa, la lliçó magistral participativa, la lectura guiada de textos seleccionats, la discussió dirigida, etc.

- PREPARACIÓ DE LES CLASSES TEÒRIQUES: L'alumnat haurà d'assistir a les classes teòriques havent llegit el material que per a cada sessió haja seleccionat el professorat.

- CLASSES PRÀCTIQUES: Hi haurà una hora de classe pràctica setmanal a la qual haurà d'assistir l'alumnat. En estes sessions pràctiques s'espera que l'estudiantat s'involucre activament en les tasques, activitats i dinàmiques desenvolupades pel professorat encarregat d'estes sessions, que en general tindran un caràcter orientat a l'aplicació pràctica dels conceptes i coneixements fonamentals de l'assignatura, per la qual cosa s'incentivarà l'ús de les anomenades metodologies actives, com per exemple la lectura guiada o comentada, la discussió dirigida, el debat acadèmic, la tertúlia dialògica, les preguntes generadores, el diàleg socràtic, l'escriptura d'idees clau, el mapa conceptual, etc.

- PREPARACIÓ DE LES CLASSES PRÀCTIQUES: L'alumnat haurà d'assistir a les classes pràctiques havent llegit el material que per a cada sessió haja seleccionat el professorat.

- TUTORIES: L'alumnat disposarà d'un horari de tutories per a realitzar consultes relacionades tant amb les classes teòriques com pràctiques.

AVALUACIÓ

--



Primera convocatòria

La prova final escrita i, si escau, les altres activitats proposades en les classes teòriques i determinaran fins al 70% de la nota final, mentres que les activitats pràctiques determinaran fins al 30%. Per a aprovar l'assignatura serà necessari aprovar la part teòrica de l'assignatura, és a dir, aconseguir 5 punts (sobre 10) en le(s) prove(s) d'avaluació relatives a la teoria.

L'avaluació i qualificació de la part pràctica de l'assignatura es durà a terme a través d'una o més activitats que hauran de realitzar-se o entregar-se al llarg del curs en la data i l'hora estipulades o bé mitjançant una prova final dissenyada en coherència amb els continguts, competències i metodologies treballades durant les sessions pràctiques.

Segona convocatòria

L'avaluació es farà mitjançant una prova final escrita sobre tot el temari que determinarà el 100% de la nota final.

Sobre el frau i el plagi

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- ¿ Audi, R. (1988). *A contemporary introduction to the theory of knowledge*. Routledge.
- ¿ Ayer, A. J. (1968). *El problema del conocimiento*. Eudeba.
- ¿ Bernstein, R. (2018). *Más allá del objetivismo y del relativismo*. Prometeo Libros.



- ¿ Blasco, J. L., & Grimaltos, T. (2003). *Teoria del coneixement*. Publicacions de la Universitat de València. [(2004) Traducció al castellà disponible].
- ¿ Bonjour, L. (1985). *The structure of empirical knowledge*. Harvard University Press.
- ¿ Chisholm, R. M. (1982). *Teoría del conocimiento*. Tecnos.
- ¿ Descartes, R. (1991). *Meditaciones metafísicas y otros textos*. Gredos.
- ¿ Descartes, R. (1995). *Los principios de la filosofía*. Alianza Editorial.
- ¿ Dancy, J. (1993). *Introducción a la epistemología contemporánea*. Tecnos.
- ¿ Estany, A. (2001). *La fascinación por el saber: Introducción a la teoría del conocimiento*. Crítica.
- ¿ Frápolli, M. J., & Nicolás Marín, J. A. (2012). *Teorías contemporáneas de la verdad*. Tecnos.
- ¿ García, C., Eraña, A., & King, P. (Eds.). (2013). *Teorías contemporáneas de la justificación epistémica*. UNAM.
- ¿ Gettier, E. (1963). Is justified true belief knowledge? *Analysis*, 23(6), 121¿123. <https://doi.org/10.1093/analys/23.6.121>
- ¿ Haack, S. (1993). *Evidencias e investigación*. Tecnos.
- ¿ Hessen, J. (2007). *Teoría del conocimiento*. Losada.
- ¿ Hookway, C. (1990). *Scepticism*. Routledge.
- ¿ Hume, D. (2004). *Investigación sobre el entendimiento humano*. Ágora/Istmo.
- ¿ Kornblith, H. (Ed.). (2001). *Epistemology: Internalism and externalism*. Blackwell.
- ¿ Locke, J. (2013). *Ensayo sobre el entendimiento humano*. Gredos.
- ¿ Pappas, G. (Ed.). (1979). *Justification and knowledge*. Reidel.
- ¿ Pollock, J. (1999). *Contemporary theories of knowledge*. Rowman and Littlefield.
- ¿ Pritchard, D. (2023). *What is this thing called knowledge?* Routledge.



- ¿ Quesada, D. (1998). *Saber, opinión y ciencia*. Ariel.
- ¿ Sanfélix, V. (2003). *Mente y conocimiento*. Biblioteca Nueva.
- ¿ Searle, J. (1992). *Intencionalidad: Un ensayo en la filosofía de la mente*. Tecnos.
- ¿ Sosa, E. (2017). *Epistemology*. Princeton University Press.
- ¿ Stroud, B. (1991). *El escepticismo filosófico y su significación*. Fondo de Cultura Económica.
- ¿ Williamson, T. (2000). *Knowledge and its limits*. Oxford University Press.