



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 33277

Nombre: Teoría del Conocimiento II

Ciclo: Grado

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1012 - Grado en Filosofía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1012 - Grado en Filosofía	Teoría del Conocimiento	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

CORBI FERNANDEZ DE IBARRA JOSEP E

BALLESTEROS TRAPERO VIRGINIA

SERRAHIMA BALIUS CARLOTA PATRICIA

RESUMEN

En esta asignatura nos ocuparemos de las fuentes de nuestro conocimiento del mundo externo, de las peculiaridades del autoconocimiento y, finalmente, introduciremos al alumnado a algunos de los más recientes desarrollos epistemológicos aplicados a diferentes ámbitos de la cultura contemporánea.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS



Se recomienda haber cursado previamente Teoría del Conocimiento I, pues la asignatura presupone conocimientos básicos como la definición tripartita del conocimiento, las dificultades relativas a la justificación epistémica o los argumentos escépticos.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1004 -

Apreciar la autonomía e independencia de juicio.

Capacidad de comunicación en una lengua extranjera.

Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.

Identificar las cuestiones de fondo que subyacen a cualquier tipo de debate.

Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.

Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Reconocer y respetar lo diferente y plural.

Saber trabajar en equipo evitando la discriminación por razones de género.

Ser capaz de aprendizaje autónomo.

Ser capaz de innovación y creatividad.

Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.



Tener capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Tener capacidad de crítica y autocrítica.

Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. El conocimiento del mundo externo
2. El autoconocimiento
3. Aplicaciones de la teoría del conocimiento

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	5,00
Teoría	30,00
Seminario	15,00
Total horas	50,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	25,00
Preparación de clases	25,00
Preparación de actividades de evaluación	30,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	100,00

METODOLOGÍA DOCENTE

- CLASES TEÓRICAS: Habrá dos horas de clases teóricas semanales impartidas por el profesorado responsable de la asignatura y a las que deberá asistir el alumnado. En estas sesiones teóricas se abordarán los principales conceptos, tesis y posiciones sobre los temas que conforman el programa de la asignatura mediante la aplicación de metodologías didácticas variadas, como la instrucción directa, la



escucha activa, la lección magistral participativa, la lectura guiada de textos seleccionados, la discusión dirigida, etc.

- PREPARACIÓN DE LAS CLASES TEÓRICAS: El alumnado habrá de asistir a las clases teóricas habiendo leído el material que para cada sesión haya seleccionado el profesorado.

- CLASES PRÁCTICAS: Habrá una hora de clase práctica semanal a la que deberá asistir el alumnado. En estas sesiones prácticas se espera que el estudiantado se involucre activamente en las tareas, actividades y dinámicas desarrolladas por el profesorado encargado de estas sesiones, que en general tendrán un carácter orientado a la aplicación práctica de los conceptos y conocimientos fundamentales de la asignatura, por lo que se incentivará el uso de las llamadas metodologías activas, como por ejemplo la lectura guiada o comentada, la discusión dirigida, el debate académico, la tertulia dialógica, las preguntas generadoras, el diálogo socrático, la escritura de ideas clave, el mapa conceptual, etc.

- PREPARACIÓN DE LAS CLASES PRÁCTICAS: El alumnado habrá de asistir a las clases prácticas habiendo leído el material que para cada sesión haya seleccionado el profesorado.

- TUTORÍAS: El alumnado dispondrá de un horario de tutorías para realizar consultas relacionadas tanto con las clases teóricas como prácticas.

EVALUACIÓN

Primera convocatoria

La prueba final escrita ¿y, en su caso, las otras actividades propuestas en las clases teóricas¿ determinará hasta el 70% de la nota final, mientras que las actividades prácticas determinarán hasta el 30%. Para aprobar la asignatura será necesario aprobar la parte teórica de la asignatura, es decir, alcanzar 5 puntos (sobre 10) en la(s) prueba(s) de evaluación relativas a la teoría. Por otro lado, la evaluación y calificación de la parte práctica de la asignatura se llevará a cabo a través de una o más actividades que deberán realizarse o entregarse a lo largo del curso en la fecha y la hora estipuladas o bien mediante una prueba final diseñada en coherencia con los contenidos, competencias y metodologías trabajadas durante las sesiones prácticas.



Segunda convocatoria

La evaluación se hará mediante una prueba final escrita sobre todo el temario que determinará el 100% de la nota final.

Sobre el fraude y el plagio

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- ¿ Ayer, A. J. (1940). *The foundations of empirical knowledge*. Macmillan.
- ¿ Blasco, J. L., & Grimaltos, T. (2003). *Teoria del coneixement*. Publicacions de la Universitat de València. [(2004) Traducción al castellano disponible].
- ¿ Coliva, A. (2016). *The varieties of self-knowledge*. Palgrave Macmillan.
- ¿ Bonjour, L. (1985). *The structure of empirical knowledge*. Harvard University Press.
- ¿ Broncano, F. (Ed.) (1995). *La mente humana* (Vol. 8, *Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía*). Trotta.
- ¿ Brown, H. I. (1988). *Rationality*. Routledge.
- ¿ Chisholm, R. M. (1982). *Teoría del conocimiento*. Tecnos.
- ¿ Dancy, J. (1993). *Introducción a la epistemología contemporánea*. Tecnos.
- ¿ Descartes, R. (1991). *Meditaciones metafísicas y otros textos*. Gredos.
- ¿ Finkelstein, D. H. (2010). *La expresión y lo interno*. KRK Ediciones.



- ¿ Fricker, M. (2017). *Injusticia epistémica*. Herder.
- ¿ Haack, S. (1993). *Evidencias e investigación*. Tecnos.
- ¿ Hacking, I. (2001). *La construcción social de qué*. Paidós.
- ¿ Haslanger, S. (2012). *Resisting reality: Social construction and social critique*. Oxford University Press.
- ¿ Hume, D. (2004). *Investigación sobre el entendimiento humano*. Ágora/Istmo.
- ¿ Locke, J. (2013). *Ensayo sobre el entendimiento humano*. Gredos.
- ¿ Marrades, J. (1989). Los límites del escepticismo. *Pensamiento*, 45(178), 183¿205.
- ¿ Moya, C. (2006). *Filosofía de la mente*. Publicacions de la Universitat de València.
- ¿ Quesada, D. (1998). *Saber, opinión y ciencia*. Ariel.
- ¿ Ryle, G. (1967). *El concepto de lo mental*. Paidós.
- ¿ Sanfélix, V. (2003). *Mente y conocimiento*. Biblioteca Nueva.
- ¿ Searle, J. (1998). *La construcción de la realidad social*. Paidós.
- ¿ Stroud, B. (1991). *El escepticismo filosófico y su significación*. Fondo de Cultura Económica.
- ¿ Stroud, B. (2015). L'autocomprensió i l'expectativa d'assolir l'objectivitat. *Quaderns de Filosofia*, 2 (2), 95¿135.
- ¿ Villoro, L. (Ed.). (1999). *El conocimiento* (Vol. 20, *Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía*). Trotta.
- ¿ Williams, B. (1996). *Descartes. El proyecto de una investigación pura*. Cátedra.
- ¿ Wittgenstein, L. (2009). *Tractatus Logico-Philosophicus; Investigaciones Filosóficas; Sobre la certeza*. Gredos.