



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 33287  
**Nombre:** Filosofía e Inteligencia Artificial  
**Ciclo:** Grado  
**Créditos ECTS:** 6  
**Curso académico:** 2025-26

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1004 - Grado en Filosofía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer cuatrimestre
1012 - Grado en Filosofía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1004 - Grado en Filosofía	Filosofía e inteligencia artificial	OPTATIVA
1012 - Grado en Filosofía	Filosofía e Inteligencia Artificial	OPTATIVA

### COORDINACIÓN

LUQUE MARTIN VICTOR JOSE

## RESUMEN

La asignatura hará un recorrido histórico sobre la cuestión de la inteligencia artificial, atendiendo al origen y desarrollo de los sistemas axiomáticos y lenguajes formales. En esta línea, se plantearán las virtudes y límites de estos sistemas, desde sus elementos centrales (máquinas de Turing, algoritmo, computabilidad, etc.). Sobre esta base, en una segunda parte del curso exploraremos sus usos contemporáneos (big data, machine learning, simulaciones, etc.) y los dilemas que, tanto a nivel científico-filosófico como éticos y sociales, plantean.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Competencias y contenidos del primer curso de Grado de Filosofía (en particular familiaridad con el idioma



inglés para poder leer textos).

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Adquirir habilidades de aprendizaje necesarias para emprender con creciente grado de autonomía estudios posteriores.

Adquirir la capacidad de plantear y resolver problemas, así como de tomar decisiones, en un tiempo limitado.

Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia, reconociendo los posibles sesgos androcéntricos.

Apreciar la autonomía e independencia de juicio.

Capacidad de comunicación en una lengua extranjera.

Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas, identificando los posibles sesgos androcéntricos.

Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.

Identificar las cuestiones de fondo que subyacen a cualquier tipo de debate.

Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.

Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.

Manejarse con soltura en el estudio filosófico de áreas particulares de la investigación y de la praxis humanas, tales como la mente, el conocimiento, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la política, el derecho, la religión, la literatura, las artes y la estética, evitando los sesgos androcéntricos.

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y



la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Reconocer la falibilidad humana.

Saber aplicar los conocimientos adquiridos para clarificar o resolver determinados problemas ajenos al propio ámbito de conocimiento.

Saber trabajar en equipo evitando la discriminación por razones de género.

Ser capaz de adquirir compromisos sociales y éticos.

Ser capaz de aprendizaje autónomo.

Ser capaz de innovación y creatividad.

Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación.

Ser capaz de mejora y perfeccionamiento profesional.

Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.

Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.

Ser respetuoso con la diferencia y la pluralidad evitando la discriminación por razones de género.

Tener capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Tener capacidad de crítica y autocrítica.

Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Origen, historia y necesidad de los sistemas axiomáticos

Recorrido histórico de la formalización del lenguaje. Construcción de sistemas axiomáticos (de Aristóteles a Gödel) y su uso en el desarrollo de la inteligencia artificial.

### 2. Máquinas de Turing

Aproximación a la noción de computabilidad. Alcance y límites de las máquinas de Turing.



### 3. Actualidad y proyección de la inteligencia artificial

Big data, machine learning, simulaciones, etc., y su impacto en las sociedades actuales.

### 4. Problemas filosóficos derivados del análisis de la inteligencia artificial

El problema de la mente. El uso de computadores para la resolución de cuestiones científicas (demostración matemática, simulaciones de sistemas físicos, etc.). Dilemas éticos derivados de su uso en ámbitos sociales y políticos.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	5,00
Teoría	30,00
Seminario	15,00
<b>Total horas</b>	<b>50,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	60,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	10,00
<b>Total horas</b>	<b>100,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

En las clases teóricas se explicarán los conceptos y posiciones principales sobre cada uno de los temas a tratar. En su caso, el profesor indicará las lecturas complementarias que estime pertinentes para facilitar la comprensión. Si el profesor lo estima conveniente, y dependiendo del número de los alumnos matriculados, podrá optarse porque los alumnos expongan en clase sus reflexiones, en formato de memoria ordenada, sobre las cuestiones expuestas por el profesor en clases anteriores. En las clases prácticas se pretende discutir y aplicar las nociones expuestas en las clases teóricas a través de textos de autores y/o de episodios concretos relacionados con los temas de la asignatura. Se podrán organizar también exposiciones orales por parte de los alumnos, sobre lecturas convenidas.



## EVALUACIÓN

La calificación de la asignatura se establece como sigue:

- Prueba final escrita sobre el temario discutido en las clases teóricas: hasta un 80% de la nota total. Podrá constar de respuestas largas, de respuestas cortas, o de una combinación de ambos tipos.
- Ejercicios/cuestionarios, comentarios de texto (individuales o en grupo), participación activa en los grupos de discusión de las clases prácticas, etc.: hasta un 20% de la nota total.
- Para aprobar la asignatura es necesario aprobar el examen-prueba final. En caso contrario no se sumará la nota de las prácticas.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFÍA

- Alcolea, J. 2002. La demostración matemática: problemática actual. *Contrastes*, Vol VII: 15¿34.
- Bak-Coleman, J. et al. 2021. Stewardship of global collective behavior. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 118 (27) e2025764118; DOI: 10.1073/pnas.2025764118.
- Becker, A. 2025. *More Everything Forever: AI Overlords, Space Empires, and Silicon Valley's Crusade to Control the Fate of Humanity*. Basic Books.
- Boden, M. A. 1996. *Filosofía de la inteligencia artificial*. Fondo de Cultura.
- Boden, M. A. 2016. *AI: Its Nature and Future*. Oxford University Press.
- Buckner, C. 2019. Deep Learning: A Philosophical Introduction. *Philosophy Compass*, 14: e12625.
- Copeland, J. 1996. *Inteligencia Artificial. Una introducción filosófica*. Alianza Editorial S.A.
- Floyd, J. et al. 2017. *Philosophical Explorations of the Legacy of Alan Turing*. Springer.
- Horgan, J. 1993. The Death of Proof. *Scientific American*, October: 92¿103.
- Iagar, R. G. 2017. *Matemáticas y ajedrez*. CSIC.
- Kasparov, G. 2018. Chess, a Drosophila of reasoning. *Science*, 362 (6419), 1087.
- Lenhard, J. 2019. *Calculated Surprises: A Philosophy of Computer Simulation*. Oxford: Oxford University Press.
- Leonelli, L. 2016. *Data-Centric Biology: A Philosophical Study*. Chicago: Chicago University Press.
- López de Mántaras Badia, R. & Meseguer González, P. 2017. *Inteligencia Artificial*. CSIC.
- McCorduck, P. 1991. *Máquinas que piensan*. Tecnos.
- Mitchell, M. 2020. *Artificial Intelligence: A Guide for Thinking Humans*. London: Pelican.
- Rasskin-Gutman, D. 2007. *Chess Metaphors: Artificial Intelligence and the Human Mind*. Cambridge: The MIT Press.
- Russell, S. & Norvig, P. 2009. *Artificial Intelligence: A Modern Approach*. 3rd ed., Prentice Hall.



- Turing, A. M. 1950. Computing Machinery and Intelligence. *Mind*, 59: 433-460.
- Vöcking, B. et al. 2011. *Algorithms Unplugged*. Springer.
- Warwick, K. & Shah, H. 2016. *Turing's Imitation Game*. Cambridge University Press.
- Winsberg, E. 2010. *Science in the Age of Computer Simulation*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Winsberg, E. 2018. *Philosophy and Climate Science*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Yanofsky, N. S. 2013. *The Outer Limits of Reason*. MIT Press.