

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33287
Nom: Filosofia i intel·ligència artificial
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1004 - Grau Filosofia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer quadrimestre
1004 - Grau Filosofia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació		Primer quadrimestre
1012 - Grau en Filosofia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer quadrimestre
1012 - Grau en Filosofia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1004 - Grau Filosofia	Filosofia e intel·ligència artificial	OPTATIVA
1004 - Grau Filosofia	Filosofia e intel·ligència artificial	OPTATIVA
1012 - Grau en Filosofia	Filosofia i intel·ligència artificial	OPTATIVA
1012 - Grau en Filosofia	Filosofia i intel·ligència artificial	OPTATIVA

COORDINACIÓ

LUQUE MARTIN VICTOR JOSE

RESUM

L'assignatura fa un recorregut històric sobre la qüestió de la intel·ligència artificial, centrant-se en l'origen i el desenvolupament dels sistemes axiomàtics i llenguatges formals. En aquesta línia, es plantegen les virtuts i límits d'aquests sistemes, des dels elements centrals (màquines de Turing, algoritme, computabilitat, etc.). Sobre aquesta base, en una segona part del curs explorarem els seus usos contemporanis (dades massives, aprenentatge automàtic, simulacions, etc.) i els dilemes científicofilosòfics, ètics i socials plantegen.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**



No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Competències i continguts del primer curs de grau de Filosofia (en particular, solvència amb l'idioma anglès per a poder llegir textos).

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Adquirir habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau d'autonomia creixent.

Adquirir la capacitat per plantejar i resoldre problemes, així com de prendre decisions, en un temps limitat.

Adquirir un coneixement bàsic dels problemes, els textos i els mètodes propis que ha desenvolupat la filosofia al llarg de la història, reconeixent-hi els possibles biaixos androcèntrics.

Apreciar l'autonomia i la independència de judici.

Capacitat de comunicació en una llengua estrangera.

Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Conèixer les idees i els arguments dels principals filòsofs i pensadors, extrets dels seus textos, així com la investigació de les seues diverses tradicions i escoles, identificant-hi els possibles biaixos androcèntrics.

Expressar amb precisió els resultats de l'anàlisi de problemes controvertits i complexos.

Identificar i avaluar amb claredat i rigor els arguments presentats en textos o exposats oralment.

Identificar les qüestions de fons que subjauen a qualsevol tipus de debat.

Manejar amb soltesa i eficàcia les diverses fonts d'informació: bibliogràfiques, electròniques i altres.

Manejar-se amb soltesa en l'estudi filosòfic d'àrees particulars de la investigació i de la praxi humana, com ara la ment, el coneixement, el llenguatge, la tecnologia, la ciència, la societat, la cultura, l'ètica, la política, el dret, la religió, la literatura, les arts i l'estètica, evitant els caires androcèntrics.

Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'ensenyament secundari general i se sol trobar a un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

Que els estudiants hagen desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Que els estudiants puguem transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.



Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat de reunir i d'interpretar dades rellevants (normalment, dins la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre assumptes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Reconèixer la fal·libilitat humana.

Saber aplicar els coneixements adquirits per aclarir o resoldre determinats problemes aliens al propi àmbit de coneixement.

Saber treballar en equip evitant la discriminació per raons de gènere.

Ser capaç d'adquirir compromisos socials i ètics.

Ser capaç d'aprenentatge autònom.

Ser capaç d'innovació i creativitat.

Ser capaç d'obtenir informació a partir de diferents fonts primàries i secundàries.

Ser capaç d'organitzar i planificar els temps de treball.

Ser capaç de manejar les aplicacions de les tecnologies de la informació i la comunicació.

Ser capaç de millora i perfeccionament professional.

Ser respectuós amb la diferència i la pluralitat evitant la discriminació per raons de gènere.

Tenir capacitat d'aplicar els coneixements en la pràctica.

Tenir capacitat de crítica i autocrítica.

Tenir capacitat de transmetre a altres (experts o no) informació, idees, problemes i solucions.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Origen, història i necessitat dels sistemes axiomàtics

Recorregut històric de la formalització del llenguatge. Construcció de sistemes axiomàtics (d'Aristòtil a Gödel) i el seu ús en el desenvolupament de la intel·ligència artificial.



2. Màquines de Turing

Aproximació a la noció de computabilitat. Abast i límits de les màquines de Turing.

3. Actualitat i projecció de la intel·ligència artificial

Dades massives, aprenentatge automàtic, simulacions, etc., i el seu impacte en les societats actuals.

4. Problemes filosòfics derivats de l'anàlisi de la intel·ligència artificial

El problema de la ment. L'ús de computadores per a la resolució de qüestions científiques (demostració matemàtica, simulacions de sistemes físics, etc.). Dilemes ètics derivats del seu ús en àmbits socials i polítics.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	5,00
Teoria	30,00
Seminari	15,00
Total hores	50,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	60,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00
Resolució de casos pràctics	10,00
Total hores	100,00

METODOLOGIA DOCENT

En les classes teòriques s'expliquen els conceptes i les posicions principals sobre cadascun dels temes que es tracten. El professor pot indicar les lectures complementàries que estime pertinents per a facilitar la comprensió. Si el professor ho estima convenient, i depenent del nombre d'alumnes matriculats, pot optar perquè els alumnes exposen a classe les seues reflexions, en format de memòria ordenada, sobre les qüestions exposades pel professor en classes anteriors. En les classes pràctiques es pretén discutir i aplicar les nocions exposades en les classes teòriques mitjançant textos d'autors i/o d'episodis concrets relacionats amb els temes de l'assignatura. Els i les estudiants també poden organitzar exposicions orals



sobre lectures convingudes.

AVALUACIÓ

La qualificació de l'assignatura s'estableix de la manera següent:

- Prova final escrita sobre el temari discutit en les classes teòriques: fins a un 80% de la nota total. Pot constar de respostes llargues, de respostes curtes o d'una combinació d'aquests dos tipus.
- Exercicis/qüestionaris, comentaris de text (individuals o en grup), participació activa en els grups de discussió de les classes pràctiques, etc.: fins a un 20% de la nota total.
- Per a aprovar l'assignatura és necessari aprovar l'examen-prova final. En cas contrari no se sumará la nota de les pràctiques.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- Alcolea, J. 2002. La demostración matemática: problemática actual. *Contrastes*, Vol VII: 15¿34.
- Bak-Coleman, J. et al. 2021. Stewardship of global collective behavior. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 118 (27) e2025764118; DOI: 10.1073/pnas.2025764118.
- Becker, A. 2025. *More Everything Forever: AI Overlords, Space Empires, and Silicon Valley's Crusade to Control the Fate of Humanity*. Basic Books.
- Boden, M. A. 1996. *Filosofía de la inteligencia artificial*. Fondo de Cultura.
- Boden, M. A. 2016. *AI: Its Nature and Future*. Oxford University Press.
- Buckner, C. 2019. Deep Learning: A Philosophical Introduction. *Philosophy Compass*, 14: e12625.
- Copeland, J. 1996. *Inteligencia Artificial. Una introducción filosófica*. Alianza Editorial S.A.
- Floyd, J. et al. 2017. *Philosophical Explorations of the Legacy of Alan Turing*. Springer.
- Horgan, J. 1993. The Death of Proof. *Scientific American*, October: 92¿103.
- Iagar, R. G. 2017. *Matemáticas y ajedrez*. CSIC.



- Kasparov, G. 2018. Chess, a Drosophila of reasoning. *Science*, 362 (6419), 1087.
- Lenhard, J. 2019. *Calculated Surprises: A Philosophy of Computer Simulation*. Oxford: Oxford University Press.
- Leonelli, L. 2016. *Data-Centric Biology: A Philosophical Study*. Chicago: Chicago University Press.
- López de Mántaras Badia, R. & Meseguer González, P. 2017. *Inteligencia Artificial*. CSIC.
- McCorduck, P. 1991. *Máquinas que piensan*. Tecnos.
- Mitchell, M. 2020. *Artificial Intelligence: A Guide for Thinking Humans*. London: Pelican.
- Rasskin-Gutman, D. 2007. *Chess Metaphors: Artificial Intelligence and the Human Mind*. Cambridge: The MIT Press.
- Russell, S. & Norvig, P. 2009. *Artificial Intelligence: A Modern Approach*. 3rd ed., Prentice Hall.
- Turing, A. M. 1950. Computing Machinery and Intelligence. *Mind*, 59: 433-460.
- Vöcking, B. et al. 2011. *Algorithms Unplugged*. Springer.
- Warwick, K. & Shah, H. 2016. *Turing's Imitation Game*. Cambridge University Press.
- Winsberg, E. 2010. *Science in the Age of Computer Simulation*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Winsberg, E. 2018. *Philosophy and Climate Science*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Yanofsky, N. S. 2013. *The Outer Limits of Reason*. MIT Press.