

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

**Código:** 33288  
**Nombre:** Filosofía y Ciencia Contemporánea  
**Ciclo:** Grado  
**Créditos ECTS:** 6  
**Curso académico:** 2025-26

**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1004 - Grado en Filosofía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació		Primer cuatrimestre
1012 - Grado en Filosofía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
1004 - Grado en Filosofía	Filosofía y ciencia contemporánea	OPTATIVA
1012 - Grado en Filosofía	Filosofía y Ciencia Contemporánea	OPTATIVA

**COORDINACIÓN**

IRANZO GARCIA VALERIANO

**RESUMEN**

La ciencia contemporánea suscita problemas filosóficos de primera magnitud. La asignatura pretende dar una visión introductoria de las cuestiones filosóficas más discutidas en dos campos de la ciencia bien distintos, uno perteneciente a las ciencias naturales, y otro a la ciencia aplicada.

El primer problema es el desafío que la física actual plantea al determinismo, apostando en su lugar por una indeterminación radical, de corte ontológico, según la interpretación más extendida de la mecánica cuántica.

En segundo lugar se reflexionará sobre la medicina, un saber que podría considerarse tecnológico de especial relevancia en el momento actual. En la medicina se entrecruzan intereses teóricos, pero también prácticos. Esta disciplina está inevitablemente ligada a la toma de decisiones relacionada con políticas sanitarias públicas, como hemos tenido ocasión de comprobar en esta época de pandemia. La asignatura pretende abordar la discusión filosófica sobre las nociones de salud y enfermedad, la controversia actual sobre las jerarquías evidenciales usadas para decidir cuestiones como la autorización de medicamentos, o el rol de los modelos predictivos en la pandemia COVID-19.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se requieren conocimientos previos.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 1004 - Grado en Filosofía

Adquirir habilidades de aprendizaje necesarias para emprender con creciente grado de autonomía estudios posteriores.

Apreciar la autonomía e independencia de juicio.

Capacidad de comunicación en una lengua extranjera.

Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas, identificando los posibles sesgos androcéntricos.

Estimar positivamente el pensamiento original y creativo.

Identificar las cuestiones de fondo que subyacen a cualquier tipo de debate.

Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.

Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.

Manejarse con soltura en el estudio filosófico de áreas particulares de la investigación y de la praxis humanas, tales como la mente, el conocimiento, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la política, el derecho, la religión, la literatura, las artes y la estética, evitando los sesgos androcéntricos.

Reconocer y respetar lo diferente y plural.

Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.

Saber aplicar los conocimientos adquiridos para clarificar o resolver determinados problemas ajenos al propio ámbito de conocimiento.



Saber trabajar en equipo evitando la discriminación por razones de género.

Ser capaz de aprendizaje autónomo.

Ser capaz de innovación y creatividad.

Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.

Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.

Ser respetuoso con la diferencia y la pluralidad evitando la discriminación por razones de género.

Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos desde una perspectiva no androcéntrica.

Tener capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Tener capacidad de crítica y autocrítica.

Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.

Trabajar con creciente grado de automotivación y autoexigencia.

Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Determinismo e indeterminismo en la física contemporánea

El comportamiento de la materia a escalas muy reducidas es sorprendente en relación a lo que nos encontramos en nuestra vida cotidiana. Uno de los aspectos más llamativos es la imposibilidad de determinar con precisión magnitudes como posición y velocidad (Principio de Incertidumbre de Heisenberg). La reacción frente a la Mecánica Cuántica desde posiciones deterministas (Einstein - el experimento mental EPR, las teorías de las "variables ocultas") parecen descartadas definitivamente gracias a pruebas empíricas (los experimentos de Alain Aspect para contrastar la desigualdad de Bell), que han abierto el paso a un fenómeno tan desafiante para el sentido común como es la no-localidad. ¿Resulta inteligible una imagen del mundo radicalmente indeterminista? ¿Cuál es la posición que cabe conceder a la física, frente a otros discursos como la filosofía, a la hora de concretar los rasgos ontológicos fundamentales del mundo?

### 2. Salud y enfermedad

La medicina es un campo especialmente rico para el debate filosófico, dado que se entrecruzan en ella intereses teóricos e intereses prácticos ligados a las decisiones tanto de profesionales de la medicina como de los gestores públicos encargados de las políticas sanitarias. Para empezar, no contamos con una



definición consensuada de lo que es la salud, ni tampoco de su correlato, la enfermedad, de ahí la polémica, venerable pero sin resolver hoy, entre orientaciones biologicistas y enfoques sociales o holistas sobre la enfermedad. Pasando al terreno metodológico, no parece haber dudas en cuanto a que la medicina está interesada en conocer las causas de la enfermedad, e intervenir sobre ellas, si es posible (pensemos en la relación entre el tabaco y el cáncer de pulmón, por poner un ejemplo bien conocido). Lo que se discute, sin embargo, es cuál es el tipo de evidencia requerido para descubrir esos vínculos causales: ¿evidencia estadística, evidencia sobre mecanismos? Un último aspecto controvertido, y en el foco de atención en el reciente periodo de pandemia COVID-19, es el rol de la simulación mediante modelos para predecir el curso de la enfermedad y para valorar posibles medidas sociales (uso de mascarillas, restricciones de movilidad a la ciudadanía, cierre de escuelas). Hasta ahora se han empleado modelos de diversos tipos (modelos data-driven, modelos compartimentales, modelos basados en el agente), pero está por determinar sus respectivas fortalezas y debilidades en relación a objetivos como la predicción, la explicación o la comprensión.

## NOTA SOBRE LOS CONTENIDOS

En principio, el periodo lectivo se distribuirá por igual entre las dos unidades temáticas. No obstante, esta distribución, así como el orden en el que se expongan las unidades, podrán ser alterados por el profesor en función de los intereses y sugerencias de los alumnos.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	5,00
Teoría	30,00
Seminario	15,00
<b>Total horas</b>	<b>50,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	65,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	25,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>105,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

En las clases teóricas se explicarán los conceptos y posiciones filosóficas principales sobre cada uno de



los temas a tratar. En su caso, el profesor indicará las lecturas complementarias que estime pertinentes para facilitar la comprensión. Si el profesor lo estima conveniente, y dependiendo del número de los alumnos matriculados, podrá optarse porque los alumnos expongan en clase sus reflexiones, en formato de memoria ordenada, sobre las cuestiones expuestas por el profesor en clases anteriores.

En las clases prácticas se pretende discutir y aplicar las nociones expuestas en las clases teóricas a través de textos de autores y/o de episodios concretos de la práctica científica. Se podrán organizar también exposiciones orales por parte de los alumnos, sobre lecturas convenidas.

## EVALUACIÓN

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFÍA



## BÁSICA

- Heisenberg, W. (1976) La imagen de la naturaleza en la física actual. Barcelona, Ariel, 1976.
- Saborido, C. (2020) Filosofía de la medicina. Madrid, Tecnos.
- Sklar, L. (1994) Filosofía de la Física. Madrid, Alianza.

## COMPLEMENTARIA

- Becker, A. (2018) What's Real: The Unfinished Quest for the Meaning of Quantum Physics. New York, Basic Books.
- Fine, A. (1986) The Shaky game: Einstein, Realism and the Quantum Theory. Chicago, Chicago University Press.
- Gillies, D. (2018) Causality, Probability, and Medicine. London, Routledge.
- Maudlin, T. (2019) Philosophy of Physics - Quantum theory. Princeton, Princeton University Press.
- Smolin, L. (2020) La revolución incabada de Einstein. Más allá de la física cuántica. Barcelona, Ediciones de Pasado y Presente.
- Solomon, M., Simon, J. y Kincaid, H., eds. (2017) The Routledge Companion to Philosophy of Medicine. Londres, Routledge.