

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33294**Nombre:** Problemas de la Teoría del Conocimiento**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1004 - Grado en Filosofía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1004 - Grado en Filosofía	Problemas de la teoría del conocimiento	OPTATIVA

COORDINACIÓN

ESCRIBANO CABEZA MIGUEL

RESUMEN

El actual debate en torno al modo de concebir la racionalidad está fuertemente orientado por la delimitación entre empirismo y racionalismo que tuvo su origen en la modernidad. Este curso se plantea como objeto llevar a cabo una deconstrucción de esta última delimitación y una problematización de las categorías mismas que la soportan (empirismo y racionalismo) a partir de un trabajo directo con sus principales obras y protagonistas. Todo ello permitirá una comprensión más profunda de las diversas posiciones actuales en torno al problema de definir la razón y la racionalidad.

El curso tiene un carácter práctico y la mayor parte de él consiste en un seminario de discusión de algunas de las obras principales del empirismo y el racionalismo modernos.

rte de él consiste en un seminario de discusión de algunas de las obras principales del empirismo y el racionalismo modernos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1004 - Grado en Filosofía

Apreciar la autonomía e independencia de juicio.

Capacidad de comunicación en una lengua extranjera.

Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.

Identificar las cuestiones de fondo que subyacen a cualquier tipo de debate.

Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.

Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Reconocer y respetar lo diferente y plural.

Saber trabajar en equipo evitando la discriminación por razones de género.

Ser capaz de aprendizaje autónomo.



Ser capaz de innovación y creatividad.

Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.

Tener capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Tener capacidad de crítica y autocrítica.

Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Bloque teórico

1. Ciencia y razón en las Regulae de Descartes.
2. La teoría del conocimiento de Leibniz. Sujeto y principios de la razón.
3. La naturaleza del entendimiento humano en Locke y Hume.

2. Bloque práctico

Seminario de discusión en torno a dos obras representativas de las posiciones empiristas y racionalistas de la modernidad.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	5,00
Teoría	30,00
Seminario	15,00
Total horas	50,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	50,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	50,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	100,00



METODOLOGÍA DOCENTE

CLASES PRESENCIALES: 20 horas de clases teóricas y 40 de clases prácticas, impartidas por el profesor y en las que deberán participar los estudiantes.

PREPARACIÓN DE CLASES TEÓRICAS: Los estudiantes deberán asistir a las clases teóricas y prácticas habiendo leído el material recomendado para cada sesión.

PREPARACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS: A lo largo del curso los estudiantes habrán de preparar por lo menos un trabajo bajo la dirección y la supervisión del profesor. También está previsto que hagan una exposición de alguno de los textos que se discutan en el seminario práctico.

TUTORIAS: Habrá dos tipos de tutorías, unas programadas para la preparación y supervisión del trabajo práctico y otras para consultas.

EVALUACIÓN

Primera convocatoria

La evaluación se hará a través de un trabajo escrito y una serie de actividades de evaluación continua que se realizarán durante el curso. El trabajo escrito y las actividades propuestas en las clases determinarán el 80% de la nota final, mientras que la participación en las clases prácticas determinarán el restante 20%. Para aprobar la asignatura es necesario obtener una calificación igual o mayor a 5 en el trabajo escrito.

Segunda convocatoria

La evaluación se hará a través de una prueba final escrita sobre todo el temario que determinará el 100% de la nota final.

100% de la nota final.

BIBLIOGRAFÍA



- R. Descartes. Reglas para la dirección del espíritu. Madrid: Alianza, 2018.
- G.W. Leibniz. Nuevos ensayos sobre el entendimiento humano. Madrid: Alianza. 2021.
- G.W. Leibniz. Escritos filosóficos. Madrid: Antonio Machado Libros. 2003.
- J. Locke. Ensayos sobre el entendimiento humano. México: FCE. 2005.
- D. Hume. Investigación sobre el entendimiento humano. Madrid: Istmo. 2004.
- J-L. Marion. Sobre la ontología gris de Descartes. Ciencia cartesiana y saber aristotélico en las Regulae. Madrid: Escolar y Mayo Editores. 2008.
- N. Jolle. The light of the soul. Theories of ideas in Leibniz, Malebranche and Descartes. Oxford: Clarendon Press. 1990.
- N. Jolle. Leibniz and Locke. A study of the New essays on human understanding. Oxford: Clarendon Press. 1984.
- M. Ayers. Locke (epistemology and logic). London: Routledge. 1991.
- B. Stroud. Hume. México: UNAM. 1986
- F. Martínez Marzoa. Cálculo y Ser: aproximación a Leibniz. Madrid: Antonio Machado Libros. 1991.
- J. Ortega y Gasset. La idea de principio en Leibniz y la evolución de la teoría deductiva : Del optimismo en Leibniz. Madrid: CSIC. 2020.