

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33294
Nom: Problemes de la teoria del coneixement
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1004 - Grau Filosofia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació		Segon quadrimestre
1004 - Grau Filosofia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1004 - Grau Filosofia	Problemas de la teoría del conocimiento	OPTATIVA
1004 - Grau Filosofia	Problemas de la teoría del conocimiento	OPTATIVA

COORDINACIÓ

ESCRIBANO CABEZA MIGUEL

RESUM

L'actual debat entorn de la manera de concebre la racionalitat està fortament orientat per la delimitació entre empirisme i racionalisme que va tenir el seu origen en la modernitat. Aquest curs es planteja com a objecte dur a terme una desconnexió d'aquesta última delimitació i una problematització de les categories mateixes que la suporten (empirisme i racionalisme) a partir d'un treball directe amb les seves principals obres i protagonistes. Tot això permetrà una compressió més profunda de les diverses posicions actuals entorn del problema de definir la raó i la racionalitat.

El curs té un caràcter pràctic i la major part d'ell consisteix en un seminari de discussió d'algunes de les obres principals de l'empirisme i el racionalisme moderns.

pirisme i el racionalisme moderns.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**



No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

1004 - Grau Filosofia

Apreciar l'autonomia i la independència de judici.

Capacitat de comunicació en una llengua estrangera.

Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Expressar amb precisió els resultats de l'anàlisi de problemes controvertits i complexos.

Identificar i avaluar amb claredat i rigor els arguments presentats en textos o exposats oralment.

Identificar les qüestions de fons que subjauen a qualsevol tipus de debat.

Manejar amb soltesa i eficàcia les diverses fonts d'informació: bibliogràfiques, electròniques i altres.

Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'ensenyament secundari general, i se sol trobar a un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

Que els estudiants hagen desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat de reunir i d'interpretar dades rellevants (normalment, dins la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre assumptes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Reconèixer i respectar allò que és diferent i plural.

Saber treballar en equip evitant la discriminació per raons de gènere.

Ser capaç d'aprenentatge autònom.

Ser capaç d'innovació i creativitat.



Ser capaç d'obtenir informació a partir de diferents fonts primàries i secundàries.

Tenir capacitat d'aplicar els coneixements en la pràctica.

Tenir capacitat de crítica i autocrítica.

Tenir capacitat de transmetre a altres (experts o no) informació, idees, problemes i solucions.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Bloc teòric

1. Ciència i raó en les Regulae de Descartes.
2. La teoria del coneixement de Leibniz. Subjecte i principis de la raó.
3. La naturalesa de l'enteniment humà en Locke i Hume.

2. Bloc pràctic

Seminari de discussió entorn a dues obres representatives de les posicions empiristes i racionalistes de la modernitat.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	5,00
Teoria	30,00
Seminari	15,00
Total hores	50,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	50,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	50,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	100,00

METODOLOGIA DOCENT



Hi haurà 2 hores de classes teòriques setmanals, impartides per la professora. A aquestes sessions teòriques s'explicaran els principals conceptes, tesis i posicions de la unitat temàtica._

AVALUACIÓ

Primera convocatòria

L'avaluació es farà a través d'un treball escrit i una sèrie d'activitats d'avaluació contínua que es realitzaran durant el curs. El treball escrit i les activitats proposades en les classes determinaran el 80% de la nota final, mentre que la participació en les classes pràctiques determinaran el restant 20%. Per a aprovar l'assignatura és necessari obtenir una qualificació igual o major a 5 en el treball escrit.

Segona convocatòria

L'avaluació es farà a través d'una prova final escrita sobretot el temari que determinarà el 100% de la nota final.

00% de la nota final.

BIBLIOGRAFIA

- R. Descartes. Reglas para la dirección del espíritu. Madrid: Alianza, 2018.
- G.W. Leibniz. Nuevos ensayos sobre el entendimiento humano. Madrid: Alianza. 2021.
- G.W. Leibniz. Escritos filosóficos. Madrid: Antonio Machado Libros. 2003.
- J. Locke. Ensayos sobre el entendimiento humano. México: FCE. 2005.
- D. Hume. Investigación sobre el entendimiento humano. Madrid: Istmo. 2004.
- J-L. Marion. Sobre la ontología gris de Descartes. Ciencia cartesiana y saber aristotélico en las Regulae. Madrid: Escolar y Mayo Editores. 2008.
- N. Jolle. The light of the soul. Theories of ideas in Leibniz, Malebranche and Descartes. Oxford: Clarendon Press. 1990.



- N. Jolle. Leibniz and Locke. A study of the New essays on human understanding. Oxford: Clarendon Press. 1984.
- M. Ayers. Locke (epistemology and logic). London: Routledge. 1991.
- B. Stroud. Hume. México: UNAM. 1986
- F. Martínez Marzoa. Cálculo y Ser: aproximación a Leibniz. Madrid: Antonio Machado Libros. 1991.
- J. Ortega y Gasset. La idea de principio en Leibniz y la evolución de la teoría deductiva : Del optimismo en Leibniz. Madrid: CSIC. 2020.