

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 33298**Nom:** Psicologia del cicle vital I**Cicle:** Grau**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau Psicologia	Psicologia del ciclo vital	BÀSICA

COORDINACIÓ

FERNANDEZ GARCIA ANGUSTIAS OLGA

RESUM

Psicologia del Cicle Vital I és una assignatura obligatòria que pertany a la matèria Psicologia del Cicle Vital. Esta disciplina estudia els canvis psicològics que va experimentant el ser humà des de la concepció fins a la mort. La Psicologia del Cicle Vital I se centra en els canvis que ocorren a xiquets, xiquetes i adolescents a mesura que creixen, per influència de variables relacionades amb l'edat, amb els canvis socioculturals i històrics o amb successos de caràcter primordialment individual.

La Psicologia del Cicle Vital I és imprescindible en la formació bàsica de els/les professionals de la psicologia amb independència del camp professional concret a què es dediquen. Així mateix és d'especial utilitat professional per a l'àmbit de l'educació tant formal com no formal, per a l'assessorament personal i familiar, per a la realització d'estudis transculturals, per a la clínica infanto-juvenil i per al treball social i comunitari en les àrees d'infància, adolescència i família. Esta assignatura està relacionada amb la Psicologia de l'Educació: d'una banda, és indispensable conèixer les característiques evolutives de les persones (cognitives, afectives, etc.) en les seues distintes etapes per a dissenyar i programar adequadament la instrucció, però d'altra banda, un procés educatiu ben dissenyat i conduït contribuïx a potenciar el desenvolupament del subjecte al llarg de tot el cicle vital.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**



No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Analitzar i comparar els contextos individuals i grupals de desenvolupament en funció de dimensions historicoculturals.

Conèixer els processos i etapes del desenvolupament psicològic al llarg del cicle vital.

Conèixer les bases i els principis de la intervenció evolutiva i el seu caràcter preventiu, optimitzador i terapèutic.

Conèixer les funcions, característiques i limitacions dels models teòrics de la psicologia del cicle vital.

Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi

Generar una actitud autoreflexiva entorn del desenvolupament propi junt amb una sensibilitat evolutiva cap al desenvolupament dels altres.

Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Saber analitzar el context on es desenvolupen les conductes individuals, els processos grupals i organitzacionals

Saber analitzar i interpretar els resultats de l'avaluació.

Saber analitzar necessitats i demandes dels destinataris de la funció en diferents contextos

Saber elaborar informes orals i escrits sobre el desenvolupament en les diferents etapes del cicle vital.

Saber identificar, analitzar i avaluar les característiques evolutives, necessitats i demandes, problemes i diferències de l'ésser humà en les diferents etapes del cicle vital.



Saber proporcionar assessorament evolutiu als agents implicats en els diferents contextos.

Saber seleccionar i administrar els instruments, productes i serveis i ser capaç d'identificar les persones i els grups interessats

Saber triar les tècniques d'intervenció psicològica adequades per a aconseguir els objectius

Ser capaç d'elaborar informes orals i escrits.

Ser capaç d'establir les metes de l'actuació psicològica bàsica en diferents contextos, proposant i negociant les metes amb els destinataris i afectats

Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats

Ser capaç de definir els objectius i elaborar el pla bàsic de la intervenció en funció del seu propòsit (prevenció, tractament, rehabilitació, inserció, acompanyament...)

Ser capaç de diagnosticar seguint els criteris propis de la professió

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

Bloc 1. Bases conceptuals i metodològiques.

Este bloc introdueix els conceptes bàsics de la Psicologia del Cicle Vital. S'analitzen els principals models i teories del desenvolupament, així com els mètodes d'investigació i els dissenys evolutius.

Tema 1.- Psicologia del Cicle Vital: bases conceptuals i perspectives teòriques

Tema 2.- Mètodes d'investigació i dissenys evolutius

Bloc 2. Desenvolupament prenatal, naixement i recent nascut

En este bloc s'estudien els fonaments del desenvolupament prenatal, els factors protectors i de risc durant l'embaràs, i el desenvolupament del recent nascut.

Tema 3.- Desenvolupament prenatal, naixement i recent nascut

Bloc 3. Desenvolupament en la infància

En este bloc s'estudien els processos evolutius des de la primera infància fins a la pubertat. S'analitzen els canvis en totes les esferes del desenvolupament: físic (sensorial, perceptual, psicomotor), cognitiu (intelectual, lingüístic), i sociopersonal (personalitat, social, afectiu, psicosexual).

Tema 4. Desenvolupament físic, perceptual i psicomotor

Tema 5. Desenvolupament cognitiu i lingüístic

Tema 6. Desenvolupament psicosocial i de la personalitat

**Bloc 4. Desenvolupament en l'adolescència**

En este bloc s'estudien els processos evolutius durant l'adolescència. S'analitzen els canvis en totes les esferes del desenvolupament: físic o biosocial, cognitiu i sociopersonal.

Tema 7. Desenvolupament biofísic i cognitiu

Tema 8. Desenvolupament psicosocial i de la personalitat

VOLUM DE TREBALL (HORES)**ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	8,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	10,00
Preparació de classes	16,00
Preparació d'activitats d'avaluació	30,00
Resolució de casos pràctics	6,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa, integrant diferents estratègies instruccionals de cara a potenciar l'aprenentatge significatiu dels coneixements implicats i el desenvolupament de les competències pròpies de la matèria.

Entre les tècniques instruccionals bàsiques destaquen: (1) Exposicions i presentacions dels continguts de la matèria, (2) Realització d'activitats individuals i grupals de caràcter pràctic, (3) Tutories individuals i grupals programades, (4) Preparació, elaboració i presentació autònoma d'informes sobre les pràctiques realitzades a l'aula (individuals i en grup), (5) Avaluació formativa i sumativa.

AVALUACIÓ

Elements de l'avaluació - Tres elements componen l'avaluació:

SE1- Examen

-La puntuació en la prova final suposarà el 60% de la nota final (6 punts).



-Prova escrita sobre els continguts teòrics i pràctics. Comprèn qüestions objectives (40% nota de l'examen) i d'assaig o obertes (60% nota de l'examen; aquesta part serà comuna a tots els grups de la matèria).

-S'exigeix superar almenys el 50% per a aprovar l'assignatura.

-Aquesta secció serà íntegrament recuperable en la segona convocatòria

SE2- Activitats

-Activitats i tasques d'aula i fora d'aula relacionades amb els continguts del temari de l'assignatura.

- La secció d'activitats representa el 20% de la nota final (2 punts).

-S'exigeix la presentació de al menys el 50% d'aquestes activitats, i obtenir una puntuació mínima de 1 sobre els 2 punts per aprovar en primera convocatòria.

-A la segona convocatòria, solament serà recuperable el 50%, es a dir, 1 dels 2 punts d'aquest apartat mitjançant una prova de competències. La part no recuperable (1 punt) es refereix a la participació activa en les activitats que es duran a terme en classe.

SE3- Informe

-Presentació d'un informe d'aprofundiment i aplicació teòric-pràctica.

-Presentació oral i/o escrita d'informes, individualment o en grups.

-Aquest informe suposa el 20% de la nota final de l'assignatura (2 punts).

-S'exigeix obtenir una puntuació mínima de 1 punt per aprovar en primera convocatòria.

-A la segona convocatòria, solament serà recuperable el 50%, es a dir, 1 dels 2 punts d'aquest apartat mitjançant el lliurament d'un treball individual. La part no recuperable (1 punt) es refereix a les sessions de seguiment, tutories i els lliuraments parcials que es duran a terme durant el curs.

Els requisits mínims per a superar la matèria seran els següents:

• En primera convocatòria:

Serà necessari aconseguir una nota mínima de 5 en l'examen (sobre 10) o de 3 (sobre 6), així como tindre entregades i superades les activitats (1 sobre 2) i l'informe de la pràctica de camp (1 sobre 2). Només en el cas de que es compliquen totes i cadascuna d'aquestes condicions l'estudiant podrà superar la matèria.

• En segona convocatòria:

Aconseguir una nota mínima de 5 en l'examen (sobre 10) o de 3 (sobre 6), així como superar la prova escrita de les activitats (amb una puntuació màxima de 1 punt) i fer la entrega del informe de la pràctica de camp (amb una puntuació màxima de 1 punt).



La nota obtinguda en l'avaluació contínua (SE2 i SE3), en cas de superar el mínim exigit, es guardarà fins a la segona convocatòria.

Matrícula d'honor:

La matrícula d'honor (Art. 17) pot ser atorgada a l'alumnat que ha obtingut una nota igual a o més alta que 9.0 en estricte ordre de nota en l'acta de qualificació. En el cas d'empat, la unitat docent / el professorat decidirà conjuntament l'assignació de la matrícula d'honor a l'alumnat a petició del professor implicat.

El nombre de matricules no pot excedir el 5% de l'alumnat matriculat en l'assignatura en l'any acadèmic. Aquestes condicions seran aplicades en cadascun dels grups.

Advertiment:

La còpia o plagi de qualsevol tasca que forme part de l'avaluació suposa un suspens tant en la primera com en la segona convocatòria, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns. Cal tenir en compte que d'acord amb l'article 13.d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD1791/2010, de 30 de desembre), és deure d'un/una estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la Universitat. No obstant, en cas de plagi en la primera convocatòria, el/la estudiant té dret a presentar-se a segona convocatòria. En totes les proves escrites es tindrà en compte la correcció sintàctica, gramatical i ortogràfica.

Sistema de qualificació:

La qualificació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda estan sotmeses a allò que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV108/2017 de 30 de maig de 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

Segons aquesta norma, la nota s'ha d'anotar en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, i s'ha d'ajustar a l'escala de qualificació següent:

- De 0 a 4,9: suspens.
- De 5 a 6,9: aprovat.
- De 7 a 8,9: notable.
- De 9 a 10: excel·lent o excel·lent matrícula d'honor.

Només se sumen els diferents apartats que preveu l'avaluació quan s'hagen superat els requisits mínims establerts per a cadascun d'ells.

En l'acta de l'assignatura s'ha de fer constar la qualificació obtinguda en **primera convocatòria** d'acord amb les regles següents:

- Si no hi ha qualificació de l'apartat d'avaluació amb major ponderació, la qualificació serà NO PRESENTAT, amb independència de la resta.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest no arriba requisits mínims, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació d'aquest apartat.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest supera els requisits mínims establerts, però no s'assoleixen aquests requisits en els altres apartats, s'ha de fer constar SUSPENS i la nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat pel qual no supera l'assignatura.

En **segona convocatòria**, es procedirà d'acord amb les següents regles:

- Només és possible la opció NO PRESENTAT, quan no s'hagi presentat a un dels apartats d'avaluació, incloent entre aquests el de major ponderació.



- Si hi ha qualificacions en els tres apartats d'avaluació i no es compleixen requisits mínims en algun d'ells, constarà SUSPENS i la nota en base 10 corresponent a l'apartat que no s'ha superat. Si els tres apartats estan suspesos, constarà la màxima nota dins el suspens en base 10.
- Si no se supera algun dels requisits mínims i falta un apartat d'avaluació, s'ha de fer constar SUSPENS i la nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat no superat.
- Si se supera/en algun/s apartat/s d'avaluació i en l'altre/els altres no s'han presentat evidències d'avaluació, es farà constar SUSPENS i, com a qualificació, la mitjana de puntuacions sent 0 la part no presentada (màxim possible 4.9).
- Si se supera la prova de major ponderació, però falten evidències en els altres apartat/s, constarà SUSPENS. Se sumaran les parts i: a) si la suma és inferior a 5, es farà constar tal resultat; b) si la suma és superior a 5, es farà constar 4.9.

BIBLIOGRAFIA

REFERÈNCIES bàsiques

- Sales, A., Fernández García, O. y Gil Llario, M.D. (2024). *Descripción y análisis del desarrollo infantil y adolescente*. Pirámide
- Papalia, D. E. y Martorell, G. (2019). *Desarrollo Humano*. 14ª Edición. McGraw Hill.
- Shaffer, D.R. (2007) *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (6ªed). Paraninfo.

REFERÈNCIES complementàries

- Berger, K. S. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. 7ª Edición. Editorial Médica Panamericana
- Córdoba, A. I., Descals, A. y Gil, M. D. (2006). *Psicología Del Desarrollo En La Edad Escolar*. Pirámide.
- Feldman, R. S. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. 4ª edición. Pearson Education.