



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 33299

**Nombre:** Psicología del Ciclo Vital II

**Ciclo:** Grado

**Créditos ECTS:** 6

**Curso académico:** 2025-26

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1319 - Grado en Psicología	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Segundo cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1319 - Grado en Psicología	Psicología del ciclo vital	FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN

MELENDEZ MORAL JUAN CARLOS

## RESUMEN

Esta asignatura se enmarca dentro de la materia Psicología del ciclo Vital. Es la segunda parte de la misma y corresponde al estudio del desarrollo durante la etapa de la vida adulta y el proceso de envejecimiento. Está directamente relacionada con Psicología del Ciclo Vital I, que se ocupa del estudio de la infancia y adolescencia. Asimismo, por tener un carácter básico, sus contenidos están relacionados en un segundo nivel con todas aquellas materias del grado que abordan el estudio de la etapa adulta y el proceso de envejecimiento, tanto sus aspectos normales como patológicos. Esta asignatura es imprescindible en la formación básica de los y las estudiantes de psicología con independencia del campo profesional concreto al que vayan a dedicarse.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

**RECOMENDACIONES:** No existen restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios. Los y las estudiantes, para aprovechar con garantías la asignatura, deberían dominar los conocimientos conceptuales y



procedimentales propios de la asignatura de Ciclo Vital I.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Analizar y comparar los contextos individuales y grupales de desarrollo en función de dimensiones histórico-culturales.

Conocer las bases y principios de la intervención evolutiva y su carácter preventivo, optimizador y terapéutico.

Conocer las funciones, características y limitaciones de los modelos teóricos de la Psicología del ciclo vital.

Conocer los procesos y etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.

Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Generar una actitud autorreflexiva en torno al desarrollo propio junto una sensibilidad evolutiva hacia el desarrollo de los otros.

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales

Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos

Saber elaborar informes orales y escritos sobre el desarrollo en las diferentes etapas del ciclo vital.

Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos

Saber identificar, analizar y evaluar las características evolutivas, necesidades y demandas, problemas y diferencias del ser humano en las diferentes etapas del ciclo vital.

Saber proporcionar asesoramiento evolutivo a los agentes implicados en los diferentes contextos.



Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados

Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan básico de la intervención en función de su propósito (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)

Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión

Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados

Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### Tema 1. El desarrollo más allá de la adolescencia. La adultez emergente.

1. Criterios de adultez.
2. La adultez emergente: Tareas evolutivas.
3. La adultez emergente: dimensiones características.
4. El estudio del desarrollo adulto en el marco de la psicología del ciclo vital.

### Tema 2. Madurez psicológica y desarrollo adulto

1. Madurez psicológica: una visión general.
2. Perspectiva lega o conocimiento popular sobre la madurez.
3. Perspectiva de los modelos teóricos sobre la personalidad madura.
4. Perspectiva fenomenológica sobre la madurez.

### Tema 3. Conceptos transicionales: transiciones, acontecimientos y crisis

1. Sucesos vitales y sucesos evolutivos.
2. Transiciones: concepto, fases y análisis.
3. Momentos decisivos (turning points).
4. Crisis.
5. Otros modelos de afrontamiento aplicados.



**Tema 4. Desarrollo biopsicosocial en la adultez temprana.**

1. Cambios físicos y estado de salud en la adultez temprana.
2. Controversias sobre el desarrollo psicosocial en la juventud y la adultez.
3. La tarea evolutiva de la intimidad.
4. La maternidad/paternidad como transición del desarrollo.

**Tema 5. Desarrollo cognitivo durante la adultez**

1. Desarrollo cognitivo en la edad adulta. Una visión general.
2. La perspectiva psicométrica sobre la inteligencia.
3. El pensamiento posformal. Limitaciones de las operaciones formales.
4. El papel de la experiencia y la práctica en el desarrollo cognitivo.

**Tema 6. Desarrollo biopsicosocial en la adultez media.**

1. Cambios en la salud física y mental.
2. Mediana edad, ¿transición o crisis?
3. Estabilidad y cambio en la personalidad adulta. Modelo de rasgos.
4. La tarea evolutiva de la generatividad.

**Tema 7. Envejecimiento normativo, patológico y óptimo**

1. Envejecimiento normal, patológico y exitoso.
2. Envejecimiento activo y saludable.
3. Envejecimiento óptimo.
4. Rompiendo mitos. Viejismo/edadismo.

**Tema 8. Desarrollo biopsicosocial en el envejecimiento.**

1. Envejecimiento biológico.
2. Teorías sobre el desarrollo psicosocial.
3. Apoyo social y familiar.
4. Proceso de morir y duelo.

**Tema 9. Envejecimiento cognitivo normal y patológico.**

1. Cambios cognitivos normales asociados al envejecimiento.
2. Patologías neurocognitivas en el envejecimiento.
3. Tratamientos no farmacológicos y cognición.
4. Valoración geriátrica integral.

**VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)****ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>

**ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	2,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	10,00
Preparación de clases	12,00
Preparación de actividades de evaluación	30,00
Resolución de casos prácticos	16,00
<b>Total horas</b>	<b>90,00</b>

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Clases teórico-prácticas con apoyo de medios audiovisuales, enlaces a diferentes webs con contenido relacionado con la materia, manuales y artículos científicos y otras lecturas y materiales.

Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.

Actividades individuales y grupales, participación en seminarios y actividades complementarias.

**EVALUACIÓN**

**Primera y Segunda Convocatoria**, la evaluación se compone de tres elementos:

SE1 - Examen. Prueba escrita sobre los contenidos teóricos y prácticos. Comprende cuestiones objetivas (60% nota del examen) y de ensayo o abiertas (40% nota del examen). El examen (SE1) tiene un valor sobre la nota final de la asignatura del 60%. **Recuperable** en Segunda Convocatoria.

SE2 - Informe final. Presentación de un Informe de profundización y aplicación teórico-práctica. El Informe final (SE2) tiene un valor sobre la nota final de la asignatura del 20%. **Recuperable** en segunda convocatoria, presentándolo antes del examen en la fecha establecida por el profesorado.



SE3 - Actividades de Aula. Realización de Actividades relacionadas con la materia y que facilitan el desarrollo de las competencias. Estas actividades (SE3) tienen un valor sobre la nota final de la asignatura del 20%.

En la primera convocatoria, solo se evaluarán las actividades realizadas/entregadas y las no entregadas no podrán evaluarse una vez cerrado el plazo.

En la segunda convocatoria, solo serán recuperables el **50%** de las actividades y la recuperación se realizará a través de una prueba escrita que evaluará las competencias específicas de esas tareas. El otro 50% de las actividades se considera No Recuperable, dado que no es posible evaluar por escrito las competencias que implican. El profesorado indicará qué actividades serán Recuperables y cuáles No Recuperables, respetando el porcentaje establecido.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener, al menos, un 5 en cada uno de los elementos evaluables: SE1 (Examen), SE2 (Informe) y SE3 (Actividades de Aula). Las calificaciones iguales o superiores a 5 obtenidas durante la primera convocatoria se mantendrán para la segunda, de este modo, el o la estudiante en segunda convocatoria deberá recuperar únicamente aquellos elementos no superados y que sean recuperables.

Una **actuación fraudulenta** podrá conllevar la calificación de suspenso, según lo establecido en el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas de la Universitat de València (ACGUV 123/2020). <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

Téngase en cuenta que, conforme al Artículo 13.d) del Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre (Estatuto del Estudiante Universitario), es deber del alumnado abstenerse de emplear o cooperar en procedimientos fraudulentos durante evaluaciones, trabajos o documentos oficiales. No obstante, si se detecta plagio en la Primera Convocatoria, el o la estudiante sigue teniendo derecho a presentarse en la Segunda.

La calificación de la asignatura se ajustará a lo establecido en la Normativa de Calificaciones de la Universitat de València (ACGUV 108/2017). Las calificaciones se expresarán en una escala numérica de 0 a 10, con un decimal, acompañada de su equivalencia cualitativa según la siguiente distribución: de 0 a 4,9 corresponde a Suspenso; de 5 a 6,9 a Aprobado; de 7 a 8,9 a Notable; y de 9 a 10 a Sobresaliente, con posibilidad de Matrícula de Honor.

La Mención de **Matrícula de Honor** (Art. 17) podrá otorgarse al estudiantado que haya obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Esta distinción se adjudicará por orden estricto de calificación, y el número total de Matrículas de Honor no podrá superar el 5% del número de estudiantes matriculados en la asignatura. En asignaturas con menos de 20 estudiantes, se podrá conceder una única Matrícula de Honor. Estos criterios se aplicarán de forma independiente en cada grupo de la asignatura.

En ambas convocatorias, en el acta oficial de calificación se consignará la nota obtenida. En los casos en que el alumnado no se haya presentado al examen final, se indicará la mención de No Presentado. En caso de suspenso, en el acta oficial se consignará una calificación numérica en base 10, correspondiente solamente a uno de los elementos no superados, y siguiendo este orden de prioridad para su selección: primero el examen (SE1), luego el informe final (SE2) y, por último, las actividades de aula (SE3).

La consulta e impugnación de la calificación obtenida quedará sometida a lo dispuesto en el Reglamento de Evaluación y Calificaciones de la Universitat de València para títulos de Grado y de Máster (ACGUV 108 / 2017)

[http://www.uv.es/graus/normatives/2017\\_108\\_Reglament\\_avaluacio\\_qualificacio.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)

## BIBLIOGRAFÍA

### REFERENCIAS BÁSICAS

- Melendez, J. C. (2024) (Coord). *Psicología del Ciclo Vital. Desarrollo y transiciones en la adultez y el envejecimiento*. Pirámide



- Papalia, D. E. y Martorell, G. (2021). *Desarrollo Humano*. McGraw Hill
- Schaie, K. W. y Willis, S.L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. Pearson Prentice Hall
- Erikson, E. H. (1985). *El ciclo vital completado*. Paidós

#### REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente*. Pearson Alhambra.
- Zacarés, J.J. y Serra, E. (1998). *La madurez psicológica: Perspectivas desde la Psicología*. Pirámide.
- Pérez Blasco, J. (2013). *Aprender de los grandes cambios vitales*. Publicaciones Universitat de València
- Sandoval-Obando, E. y Zacarés, J. J. (2020). Generatividad y desarrollo adulto. En E. Sandoval, E. Serra y O. García (Eds.), *Nuevas miradas en psicología del ciclo vital* (pp. 189-217). RIL Editores
- Corral, A. (1999). Las operaciones formales y posformales en la vida adulta. En J. A. García-Madruga y P. Pardo (Eds.), *Psicología evolutiva* (vol. 2, pp. 317-348). UNED.
- Baltes, P. B. y Baltes, M. M. (1990). Psychological perspectives on successful aging: the model of selective optimization with compensation. En P. B. Baltes y M. M. Baltes (Eds.), *Successful aging. Perspectives from the behavioral sciences* (pp. 1-34). Cambridge University Press.
- Baltes, P. B., Staudinger, U. M. y Lindenberger, U. (1999). Lifespan psychology: Theory and application to intellectual functioning. *Annual Review of Psychology*, 50, 471-507.
- Carstensen, L. L., Pasupathi, M., Mayr, U. y Nesselroade, J. R. (2000). Emotional experience in everyday life across the adult life span. *Journal of Personality and Social Psychology*, 79, 644-655.
- Martin, C. R., Preedy, V. R., & Rajendram, R. (Eds.). (2021). *Assessments, treatments and modeling in aging and neurological disease: The neuroscience of aging*. Academic Press.