

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 33303  
**Nom:** Psicologia de l'aprenentatge  
**Cicle:** Grau  
**Crèdits ECTS:** 6  
**Curs acadèmic:** 2025-26

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Segon quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau Psicologia	Psicologia	BÀSICA

**COORDINACIÓ**

LOPEZ LATORRE MARIA JESUS

BAÑULS EGEDA ROSA

**RESUM**

L'assignatura Psicologia de l'Aprenentatge està integrada en la matèria de Psicologia. L'objectiu general de l'assignatura Psicologia de l'Aprenentatge és formar a l'alumnat en els coneixements rellevants de l'Aprenentatge com a important procés de l'activitat psicològica humana, en el context de les seues relacions amb altres processos psicològics i altres matèries del currículum acadèmic. Més específicament, l'objectiu didàctic és proporcionar al grup d'estudiants els esquemes teòrics bàsics dels processos d'adquisició i canvi cognitiu-conductual. L'assignatura comprén les diferents formes d'aprenentatge, des de les més simples a les més complexes, així com els models sobre els quals es fonamenten. El propòsit de les diferents activitats teòricopràctiques presencials i no presencials és que l'alumnat es familiaritze amb el mode d'operar dins de l'Aprenentatge, com es defineixen els canvis, en quins termes, com s'operacionalitza la mesura d'execució, etc. Així mateix, la realització d'algunes tasques o experiments que es proposen facilita la comprensió de nombrosos aspectes relatius als processos i resultats de l'execució.

Els continguts d'aquesta signatura són la base d'alguns procediments de valoració i intervenció en els diferents camps professionals de la Psicologia. Aquesta relació és especialment notable en l'àmbit evolutiu, educatiu, social, familiar, comunitari, jurídic i clínic.

Finalment, aquesta assignatura contribueix principalment als següents Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS): Salut i benestar (ODS 3), Educació de qualitat (ODS 4), Igualtat de gènere (ODS 5), Pau, justícia i institucions sòlides (ODS 6) i Reducció de les desigualtats (ODS 10).



## CONEXIMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No requereix requisits previs.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Conèixer diferents dissenys d'investigació, els procediments de formulació i contrastació d'hipòtesis i la interpretació dels resultats.

Conèixer les funcions, característiques i limitacions dels diferents models teòrics de la psicologia de l'aprenentatge i de la percepció i l'atenció.

Conèixer les lleis bàsiques dels processos d'aprenentatge, de percepció i d'atenció.

Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi

Promoure i incidir en la salut, qualitat de vida i benestar dels individus, grups, comunitats i organitzacions.

Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Saber analitzar necessitats i demandes dels destinataris de la funció en diferents contextos

Ser capaç d'establir les metes de l'actuació psicològica bàsica en diferents contextos, proposant i negociant les metes amb els destinataris i afectats

Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats

Ser capaç d'identificar problemes i necessitats grupals i intergrupals

Ser capaç de descriure i mesurar variables (personalitat, intel·ligència i altres aptituds, actituds, etc.) i processos cognitius, emocionals, psicobiològics i conductuals.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



**BLOC 1. Introducció històrica, concepte d'aprenentatge i processos relacionats.**

**Tema 1. Introducció històrica i models teòrics de l'aprenentatge.**

- Orígens històrics.
- El model tradicional de l'aprenentatge.
- Tendències recents en aprenentatge

**Tema 2. Aprenentatge i processos relacionats:**

- Instints i reflexos
- Habitució i Sensibilització.

**BLOC 2. Models d'Aprenentatge associatiu: adquisició, naturalesa, factors i aplicacions.**

**Tema 3. Models bàsics d'aprenentatge associatiu: procediments d'adquisició, naturalesa, factors i aplicacions**

- Procediment, naturalesa, factors i aplicacions: Condicionament clàssic
- Procediment, naturalesa, factors i aplicacions: Condicionament operant

**BLOC 3. Models d'Aprenentatge cognitiu: adquisició, naturalesa, factors i aplicacions.**

**Tema 4. Control de la conducta per l'estímul i per la cognició**

- Generalització i discriminació
- Expectatives.

**Tema 5. Aprenentatge cognitiu**

- Conceptes
- Resolució de problemes
- Presca de decisions.

**BLOC 4. Models d'Aprenentatge en contextos especials: aprenentatge social i aprenentatge de destreses perceptiu-motors.**



**Tema 6. Aprenentatge social**

- Efectes del modelatge psicosocial.
- Aprenentatge per observació i els seus processos constituents.
- Aprenentatge per execució des de la teoria cognitiva-social.

**Tema 7. Aprenentatge perceptiu-motor i els seus variables.**

- Automatització de destreses motores.
- Aprenentatge observacional de destreses motores

**VOLUM DE TREBALL (HORES)**

**ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
<b>Total hores</b>	<b>60,00</b>

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	2,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	40,00
Preparació de classes	16,00
Preparació d'activitats d'avaluació	8,00
Resolució de casos pràctics	4,00
<b>Total hores</b>	<b>90,00</b>

**METODOLOGIA DOCENT**

Metodologia activa i participativa, integrant diferents metodologies instruccionalles de cara a potenciar l'aprenentatge significatiu dels coneixements implicats i el desenvolupament de les competències pròpies de la matèria.

Entre les tècniques instruccionalles bàsiques destaquen:

M1. Classes teòriques impartides pel professor en les quals es desenvoluparan els diferents continguts de la matèria, promovent al mateix temps la intervenció participativa dels estudiants a través de la resolució de les qüestions que vagen sorgint al llarg de l'exposició.

M2. Classes pràctiques, demostracions i problemes amb l'objectiu que els o les estudiants adquirisquen els coneixements necessaris per al disseny d'experiments, obtenció de dades anàlisis dels resultats i exposició del treball d'acord amb les exigències de la comunicació científica.

M3. Tutories individualitzades i/o grupals en les quals es realitzarà una supervisió als estudiants perquè puguin realitzar un seguiment adequat de les activitats formatives.



A aquestes estratègies s'afigen: (1) Preparació de treballs de manera autònoma, elaboració i presentació d'informes de les pràctiques realitzades a l'aula (individuals i en grup), i (2) Avaluació formativa i sumativa.

L'ús de dispositius digitals estarà a la disposició de la metodologia docent proposta pel professorat

## AVALUACIÓ

### SISTEMA D'AVAUACIÓ

SE1- Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant una prova objectiva individual final (examen) en les convocatòries oficials determinades per la facultat.

SE2- Presentació d'informes, treballs individuals o en grup, casos i resolució de problemes plantejats pel professorat (avaluació contínua).

SE3- Participació en les activitats de classe, seminaris i/o tallers, i lliurament d'aquelles activitats que determine el/la professor/a, considerant l'interés i motivació per la qualitat dels resultats de l'aprenentatge (avaluació contínua). Aquesta avaluació contínua permet a l'alumne retroalimentar el seu aprenentatge i serveix al professor perquè pugui intervenir en l'aprenentatge de l'alumne a fi que millore abans de l'examen final.

SE4- Avaluació recaptat en les tutories individuals o en grup.

### PONDERACIÓ I REQUISITS MÍNIMS

SE1- Examen dels continguts teòrics i pràctics treballats en les sessions presencials i no presencials de l'assignatura amb un valor del 60% de la qualificació. Es realitzarà una prova objectiva individual final (examen) que arribarà als continguts i competències indicats prèviament en aquesta guia docent. Cal obtenir un mínim de 3 punts sobre 6 per a poder optar a l'aprobat. Aquesta secció és íntegrament recuperable en la 2a convocatòria.

SE2- Informes, treballs individuals o en grup, casos i resolució de problemes amb un valor del 15% de la qualificació. Aquesta avaluació d'informes/treballs (entre 0 i 1,5 punts) és recuperable en segona convocatòria. El calendari de lliurament i/o exposició serà determinat pel professorat.

SE3- Activitats pràctiques, seminaris i/o tallers a realitzar a l'aula (exercicis, comentaris, valoracions, etc.), de caràcter grupal. La participació i lliurament d'aquestes activitats grupals tindrà una puntuació màxima de 2,5 punts, la qual cosa representa el 25% de la qualificació. En la segona convocatòria solament serà recuperable, mitjançant examen pràctic, un total d'1 punt dels 2,5 possibles d'aquest apartat. La part no recuperable (1,5 punts) es refereix a la participació, interès, cooperació i treball en equip de les activitats que es duren a terme en classe, i aquestes competències només poden ser avaluades en el context de l'aula.

SE4- Avaluació recaptat en les tutories individuals o en grup. En horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup amb la condició de verificar el grau de participació i assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. No acceptar aquesta verificació, suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió (no té pes específic en l'avaluació).

Així doncs, l'AVAUACIÓ DE PROGRÉS O CONTÍNUA (SE2 + SE3) equivaldrà al 40% de la qualificació final.

Resumint, tant en la 1a com en la 2a Convocatòria **no hi ha diferències** quant als requisits mínims per a superar l'assignatura. Únicament si la nota de l'examen és igual o superior a 3, se li sumarà la nota obtinguda en l'avaluació contínua (SE2 + SE3), i l'assignatura serà superada si la qualificació final és igual o superior a 5.

En cas de no aprovar l'assignatura en 1a convocatòria, la nota obtinguda en l'avaluació contínua es guardarà fins a la 2a convocatòria.

### SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que es disposa en la Normativa de Qualificacions de la Universitat de València (ACGUV108/2017): [http://www.uv.es/graus/normatives/2017\\_108\\_reglament\\_avaluacio\\_qualificacio.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)

D'acord amb aquesta, es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, usant la següent escala de qualificació:

- De 0 a 4.9: suspens.



- De 5 a 6.9: aprovat.
- De 7 a 8.9: notable.
- De 9 a 10: excel·lent o excel·lent matrícula d'honor.

En cas d'empat en la qualificació final amb opció a **matrícula d'honor**, la Unitat Docent de l'assignatura, si així ho decideix, determinarà el procediment a seguir per a atorgar-la.

En l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació final d'acord amb les següents regles:

- La suma de la nota de l'examen, informe/s i activitats d'aula si s'ha superat el requisit mínim.
- Si no hi ha qualificació de l'apartat d'avaluació amb major ponderació (examen), la qualificació serà NO PRESENTAT, amb independència de la resta.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest no aconsegueix el requisit mínim, es farà constar SUSPENS i nota numèrica sobre la base de 10 de la qualificació d'aquest apartat.

La consulta i impugnació de la qualificació obtinguda en tasques d'avaluació, quedarà sotmesa al que es disposa en el Reglament d'Avaluació i de Qualificacions de la Universitat de València per a títols de Grau i de Màster (ACGUV 108 / 2017).

([http://www.uv.es/graus/normatives/2017\\_108\\_reglament\\_avaluacio\\_qualificacio.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf))

#### ADVERTIMENT

La **còpia o plagi** manifest de qualsevol tasca que forme part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns. Tinga's en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure de l'estudiantat abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.

Davant pràctiques fraudulentes es procedirà segons el determinat pel Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes a la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/protocols/c83sp.pdf>

Els treballs i activitats presentats per l'alumnat han de ser d'autoria pròpia i original. En cas d'utilitzar intel·ligència artificial (ChatGPT o altres), haurà de presentar una declaració d'ús responsable.

## BIBLIOGRAFIA

### REFERÈNCIES BÀSIQUES

- Domjan, M. (2017). *Principios de aprendizaje y de conducta*. Thomson Paraninfo (5ª ed).
- Domjan, M. (2017). *The Principles of Learning and Behavior*. SCengage -Learning.
- Froufé, M., Nieto, C., Pérez Cubillas, C. y Sierra, B. (2022). *Psicología del aprendizaje por condicionamiento*. Ediciones Paraninfo, S. A.
- Klein, S. (2019). *Learning: principles and applications*. Sage publications (8ª ed).

### REFERÈNCIES COMPLEMENTÀRIES

- Martínez Suárez, P., Herrera Garduño, A., Parra Bolaños, N., Aristizábal Cuellar, J.A. y Aristides Palacio, O. (coord..) (2020). *Una Historia de las Ciencias de la Conducta*. Editorial Centro de Estudio Sociales de América Latina.
- Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje humano*. Prentice Hall.
- Bouton, M. (2007). *Learning and behavior: a contemporary synthesis*. Sinauer
- Bandura, A (1987). *Pensamiento en acción*. Martínez-Roca (part dels capítuls 2 i 3).



- Huertas, E (1992). *El aprendizaje no verbal de los humanos*. Pirámide (capítul 2).