



FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 33311
Nom: Psicometria
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 9
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

| Titulació | Centre | Curs | Període |
|------------------------|------------------------------------|------|---------|
| 1319 - Grau Psicologia | Facultat de Psicologia i Logopèdia | 2 | Anual |

MATÈRIES

| Titulació | Matèria | Caràcter |
|------------------------|-------------|-------------|
| 1319 - Grau Psicologia | Psicometria | OBLIGATÒRIA |

COORDINACIÓ

GALIANA LLINARES LAURA

BADENES RIBERA LAURA

RESUM

Psicometria és una assignatura obligatòria anual impartida al segon curs del Grau de Psicologia. Consta de 9 crèdits repartits en 6 crèdits teòric-pràctics en el primer quadrimestre i 3 crèdits teòric-pràctics en el segon quadrimestre. Amb aquesta assignatura es pretén que l'estudiant domine els aspectes bàsics relacionats amb el mesurament psicològic mitjançant escales i tests, les seues característiques, els mètodes bàsics de construcció d'escales i tests, les teories de test mes importants i l'avaluació de la qualitat d'aquestes mesures. L'assignatura té caràcter teòric-pràctic. Aquesta assignatura incorporarà, sempre que siga pertinent en el seu context, els Objectius de Desenvolupament Sostenible, especialment el Número 3: "Salut i benestar", el Número 4: "Educació de qualitat", el Número 5: "Igualtat de gènere", i el Número 10: "Reducció de les desigualtats".

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació Grau de Psicologia:

3644 Estadística I: Es requereix haver aprovat aquesta assignatura.

3645 Estadística II: Es requereix haver aprovat aquesta assignatura.

Informàtica a nivell d'usuari: coneixement de l'ús bàsic de l'ordinador, navegació en xarxa i ofimàtica (word, excel, power-point).

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Conèixer els principis del mètode científic i les característiques dels diferents mètodes utilitzats en psicologia i les seues tècniques d'anàlisi.

Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Saber analitzar i interpretar els resultats de l'avaluació.

Saber seleccionar i administrar els instruments, productes i serveis i ser capaç d'identificar les persones i els grups interessats

Ser capaç d'aplicar, interpretar, valorar críticament i comunicar els resultats de l'avaluació psicomètrica.

Ser capaç d'aplicar el coneixement metodològic per resoldre els problemes plantejats en la pràctica professional.

Valorar les aportacions que proporciona la investigació científica al coneixement i la pràctica professional.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Introducció a la Psicometria.

- El procés d'inferència psicomètrica.
- Contextualització històrica.
- Tipus de mesura. Nivells de mesurament. Estadístics admissibles. Criteri d'utilitat.
- La psicometria en el context de la psicologia com a ciència, en la recerca psicològica i en la pràctica professional del psicòleg.

2. Fonaments de l'escalament per la construcció d'escales i tests.

- Definició i característiques d'una escala psicomètrica.
- Procés general d'escalament i de mesurament.
- Procediments d'escalament i de mesurament.

3. Mètodes d'escalament psicològic.

- Mètodes d'escalament unidimensional.
- Introducció als mètodes d'escalament multidimensional.

4. Construcció de tests.

- Relació entre escalament psicològic i construcció de tests.
- Definició i característiques del test psicomètric.
- La construcció de test.
- Mètodes de puntuació.
- Anàlisi de ítems.
- La qualitat del test: fiabilitat i validesa.
- Anàlisi i valoració dels tests publicats.

5. Teoria Clàssica de Tests: Fonaments del Model Clàssic Lineal.

- Formalització del model de Spearman.
- Relacions e índexs que es dedueixen de les hipòtesis del model.
- Índex de fiabilitat, coeficient de fiabilitat i error típic de mesura.

6. Estimació de la fiabilitat.

- Condicions de paral·lelisme.
- Coeficient de fiabilitat com a proporció de la variància observada que es deu a variància vertadera.



- Procediments d'estimació de la fiabilitat.
- El coeficient alfa: factors que depèn, interpretació, variants.
- Fiabilitat d'un compost.
- Estimació de puntuacions vertaderes i contrastos de puntuacions observades.
- Limitacions i altres aspectes crítics d'aquest procediment (homogeneïtat, com incrementar la fiabilitat, valors mínims segons l'objectiu perseguit).

7. Teoria de la Resposta al Ítem.

- Condicions i supòsits generals.
- Tipus de models: Característiques i propietats.
- Comprovació de supòsits.
- Estimació de paràmetres.
- Avaluació de l'ajust.
- Eficàcia de l'ítem i del test: Funcions d'informació.
- Eficiència relativa.
- Corba característica del test.
- Avantatges, limitacions i aplicacions.

8. Validesa.

- Conceptes bàsics.
- Evolució històrica fins a l'actualitat.

9. Validesa: Fonts d'evidència interna

- L'adequació del contingut del test.
- L'adequació de l'estructura interna del test. Dimensionalitat del test. Anàlisi Factorial Explorària.

10. Validesa: Fonts d'evidència externes.

- Relacions del test amb altres variables.
- Relacions test-criteri.
- Evidència convergent i discriminant.
- Biaix i funcionament diferencial del ítem.
- Altres fonts d'evidència.

11. Validesa: Altres aspectes.



- Factors que afecten a la validesa del test.
- Coeficient de validesa i presa de decisions.
- La validesa en els manuals dels tests i en les recomanacions del COP. Aspectes deontològics de l'ús dels tests.

12. Interpretació de puntuacions.

- Interpretació de puntuacions: normes i criteris.
- Mostres i barems.
- El procés de baremació: anàlisi i valoració dels tests i escales.
- Equiparació de puntuacions.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

| Activitat | Hores |
|--------------------|--------------|
| Teoria-Pràctiques | 90,00 |
| Total hores | 90,00 |

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

| Activitat | Hores |
|--|---------------|
| Assistència a altres activitats | 0,00 |
| Elaboració de treballs individuals o en grup | 25,00 |
| Estudi i treball autònom | 35,00 |
| Preparació de classes | 50,00 |
| Preparació d'activitats d'avaluació | 20,00 |
| Resolució de casos pràctics | 5,00 |
| Total hores | 135,00 |

METODOLOGIA DOCENT

En línia amb la "memòria de verificació" i ampliant la riquesa metodològica d'aprenentatge, la metodologia d'aquesta assignatura inclou:

1. Classes teòric-pràctiques amb suport de mitjans audiovisuals, enllaços a diferents webs amb contingut relacionat amb la matèria, manuals i articles científics i altres lectures i materials. Això implica que l'alumne:

- Atendrà a exposicions i presentacions (classes magistrals) dels continguts de la matèria per part del professorat.
- Realitzarà pràctiques (individuals i en grup) basades en la realització d'exercicis i en la discussió i resolució de problemes i casos emprant la documentació recomanada.

2. Sessions pràctiques en aula informatitzada, seminaris i tallers dirigits a aspectes aplicats, en els quals l'alumne/a



de forma individual o en grup treballa amb el material que se li facilita (proves, articles, ordinadors, software i bases de dades) per assolir un objectiu.

3. Estudi, realització d'exercicis i problemes, lectures i preparació de les classes sobre aspectes teòrics i aplicats.
4. Posada en comú de les activitats realitzades i realització de debats sobre punts rellevants del temari.
5. Tutories individuals i/o grupals en els horaris d'atenció establerts a sol·licitud de l'estudiant o del professorat si ho estimara necessari.

L'ús de dispositius mòbils, tauletes i ordinadors portàtils estarà a la disposició de la metodologia docent proposta per cada professor o professora.

AVALUACIÓ

L'avaluació qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que disposa el **Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València (ACGUV 108/2017)**.

Procediment i criteris d'avaluació (Art. 6): La qualificació de l'assignatura és funció de l'avaluació dels apartats següents:

Apartat 1. "Exàmens". Valoració de continguts teòrics i pràctics per mitjà de proves escrites. Suposarà un **70%** de la qualificació final (7 punts).

Apartat 2. "Informes". Presentació oral i/o escrita d'informes, treballs individuals o en grup, casos clínics, resolució de problemes i/o maneig de proves diagnòstiques. Pot incloure la resolució de problemes, casos i maneig de dades amb programari estadístic i psicomètric. Serà avaluat en funció dels resultats obtinguts. Suposarà un **20%** de la qualificació final (2 punts).

Apartat 3. "Entregues". Participació activa i realització de les activitats de classe, seminaris i tallers, individuals o en grup. Pot incloure la resolució de problemes, casos i maneig de dades amb programari estadístic i psicomètric, i considerar la motivació per la qualitat dels resultats de l'aprenentatge. Serà avaluat en funció dels resultats obtinguts. Suposarà un **10%** de la qualificació final (1 punts).

L'estudiant té dret a dos convocatòries (Art. 5).

Criteris de qualificació (Art. 16) i semblances entre la primera i la segona convocatòria (Art. 6):

1. Cada apartat mantindrà la seua valoració en ambdós convocatòries (apartat 1, 70%; apartat 2, 20%; apartat 3: 10%).
2. Per a superar l'assignatura, serà necessari aconseguir un domini mínim del 50% en el apartat 1 i del 50% en l'apartat 2.
3. L'apartat 1 es descompon en dos parts: parcial 1, relatiu a la matèria teòrica i pràctica del primer quadrimestre (2/3



de la matèria, 4,7 punts de la nota final) i parcial 2 relatiu a la matèria teòrica i pràctica del segon quadrimestre (1/3 de la matèria, 2,3 punts de la nota final). Es realitzarà un examen separat per a cada un d'ells.

4. Un parcial es considera aprovat (Art. 16) quan la seua qualificació és major o igual a 5 en una escala de 0 a 10. Un parcial amb qualificació menor de 5 implica una qualificació global de suspens i haurà de recuperar-se. Si un parcial té una qualificació inferior a 5 la qualificació màxima de l'assignatura serà un 4. Per a aplicar estos criteris de qualificació i facilitar la recuperació dels parcials, esta estructura de dos parts o parcials es mantindrà en totes convocatòries.

5. Per a l'avaluació dels apartats 2 y 3 el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup en horari docent o en horari de tutories amb tal de verificar el grau de participació i èxit en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenrotllada. No acceptar la dita verificació, suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió.

6. Els apartats 1 i 2 tenen la consideració de recuperables per a la segona convocatòria, mentre que l'apartat 3 no és recuperable a la segona convocatòria.

Diferències entre la primera i la segona convocatòria (Art. 6):

Apartat 1. Primera Convocatòria: S'efectuarà un primer parcial eliminatori al finalitzar el primer quadrimestre, en la data oficial disposada per la Facultat. Els estudiants que superen el primer parcial hauran de superar en data oficial de la primera convocatòria el segon parcial. Els estudiants que no superen el primer parcial hauran de superar en l'examen de primera convocatòria un examen del primer parcial i un examen del segon parcial que podran efectuar-se consecutivament en proves separades o conjuntament en una mateixa prova que represente ambdós parts separades identificant-les.

Apartat 1. Segona Convocatòria: Per a la segona convocatòria es conserva la qualificació dels parcials aprovats. L'apartat 1 s'avaluarà amb el mateix tipus de proves en primera i en segona convocatòria.

Apartats 2 i 3. Primera convocatòria: Podran ser avaluats per mitjà dels següents procediments d'avaluació: Presentació d'informes o treballs escrits, presentació oral d'eixos informes o treballs, resolució i justificació de coneixements i resultats en casos, problemes i exercicis, inclosa l'elaboració, avaluació, aplicació, anàlisi, i interpretació de resultats de proves psicològiques (tests, qüestionaris, escales, etc.) i el maneig de conjunts de dades utilitzant els recursos informàtics i de càlcul oportuns.

Apartats 2 i 3. Segona convocatòria: Per a la segona convocatòria es conserven les notes dels apartats 2 i/o 3 si varen resultar aprovats. L'avaluació de l'apartat 2 en segona convocatòria podrà realitzar-se bé per mitjà d'algun dels procediments especificats per a la primera convocatòria (amb l'excepció òbvia de l'exposició en classe) o bé per mitjà de la superació d'una prova, test o exercici que es dissenyarà específicament per a avaluar les competències, coneixements i habilitats pròpies de l'apartat 2 i que es realitzarà en el dia i hora de l'examen de segona convocatòria i a continuació d'este. Esta prova pot requerir la resolució de casos, anàlisi i interpretació de problemes i resultats, exercicis i activitats. El professorat informarà en classe del mode específic que adoptarà la recuperació de l'apartat 2 segons la naturalesa de les activitats realitzades i les condicions disponibles per a l'examen podent combinar els modes d'avaluació anteriors.

Sistema i criteris de qualificació (Art. 16): Els resultats corresponents a les diferents activitats d'avaluació així com el resultat final obtingut per l'estudiant en l'assignatura, es qualificarà en una escala numèrica de 0 a 10, amb expressió d'un decimal: $0 < \text{Suspens} < 5$; $5 < \text{Aprovat} < 7$; $7 < \text{Notable} < 9$; $9 < \text{Excel·lent} < 10$.

Menció de Matricula d'Honor (Art. 17): La menció de matricula d'honor (Art. 17) pot ser atorgada a l'estudiant que



haja obtingut una qualificació igual o superior a 9.0 per estricta orde de nota en l'acta de qualificació. El número de matricules no pot excedir el 5% dels estudiants matriculats en l'assignatura l'any acadèmic. Estes condicions s'aplicaran en cada un dels grups de l'assignatura.

En cas d'empat en la qualificació al total de l'assignatura, s'atorgarà la matrícula d'honor al/la estudiant amb major qualificació a l'apartat 1. En cas d'empat en la qualificació al total de l'assignatura i a la qualificació de l'apartat 1, s'atorgarà la matrícula d'honor al/la estudiant amb major qualificació a l'apartat 2.

Qualificació de No Presentat (Art. 6): En primera convocatòria, si l'estudiant no s'ha presentat a cap prova de l'apartat 1 (inclòs el primer parcial), la qualificació serà No Presentat (NP), amb independència de la resta. En Segona Convocatòria, l'acta de l'assignatura incorporarà la qualificació de No Presentat (NP), quan l'estudiant no s'haja presentat en segona convocatòria a cap prova de l'apartat 1 ni dels apartats 2 o 3.

Tant en primera com en segona Convocatòria:

Si hi ha alguna qualificació en l'apartat 1, i esta no aconsegueix els requisits mínims, es farà constar Suspens i la nota numèrica en base 10 de la qualificació d'este apartat 1.

Si un dels parcials no supera la qualificació de 5, la qualificació màxima global serà 4. Si hi ha qualificació en l'apartat 1, i este supera els requisits mínims establerts, però no s'aconsegueix el 5 en la qualificació global, es farà constar Suspens i la nota numèrica global en base 10 considerant la qualificació ponderada dels tres apartats.

Desenrotllament de les proves d'avaluació (Art. 11): El professorat podrà requerir a l'inici de les proves la identificació dels estudiants per mitjà de document oficial amb fotografia. La no acreditació de la identitat podrà ser motiu d'exclusió de l'examen.

El professorat permetrà l'accés a l'aula d'examen durant els primers 15 minuts des de l'hora oficial d'inici de l'examen, excepte sí durant este temps algun dels estudiants haguera abandonat l'aula. En el cas que l'estudiant abandone l'aula després d'haver-se repartit l'examen se li sol·licitarà que s'identifique en el mateix i se'l considerarà presentat en eixa convocatòria.

Les regles de desenrotllament de les proves d'avaluació s'apliquen a totes les avaluacions d'apartat 1, així com a aquelles dels apartats 2 i 3 que puguen requerir-ho.

Realització fraudulenta de proves d'avaluació (Art. 13): L'estudiant està obligat a complir durant les proves les normes i els procediments que garantisquen l'autenticitat de l'exercici i la privacitat del mateix.

Les conductes o actes que contravinguen estes normes podran implicar l'entrega de la prova en el moment en què estes es detecten i la seua expulsió de l'aula (Art. 13) .

L'estudiant s'ha d'abstindre de la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació i en els treballs que faça (Art. 2). En tot cas, quan hi haja indicis d'una actuació fraudulenta en una prova o en una part d'esta es podrà procedir a qualificar amb un zero la prova d'avaluació (Art. 13).

La còpia o plagi en qualsevol treball d'avaluació d'un estudiant es podrà puntuar amb la qualificació numèrica de zero, amb independència d'iniciar els procediments disciplinaris oportuns.



Davant pràctiques fraudulentas es procedirà segons allò establert pel Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas a la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83.pdf>

Publicació i revisió de qualificacions (Art. 18): El professorat informarà al llarg del curs dels resultats de la proves que contribueixen a la qualificació final.

El professorat farà pública la proposta de qualificació global de l'assignatura en un terme de 14 dies naturals en la primera convocatòria i de 10 dies naturals en la segona. Junt amb esta qualificació s'ha d'indicar, almenys amb 24 hores d'antelació, el lloc, data i hora en què se celebrarà la revisió de la mateixa.

Totes les qualificacions corresponents a les diferents proves que contribueixen a la qualificació global es publicaran en l'espai virtual de l'assignatura. Després de realitzar la revisió davant del professor l'estudiant podrà sol·licitar l'inici d'un procés d'impugnació de la seua qualificació d'acord amb les normativas (Art. 21). La consulta e impugnació de la qualificació quedarà sotmesa al Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de grau i màster (ACGUV de 30 de maig de 2017).

Els treballs, activitats o exercicis presentats per l'alumnat en aquesta assignatura han de ser d'autoria pròpia i original. En cas d'utilitzar intel·ligència artificial (ChatGPT o altres), l'alumne haurà de presentar una declaració d'us responsable.

Esta Guia Acadèmica (Art. 4) s'ajusta a la Memòria de Verificació del Títol i ha sigut aprovada per la Comissió Acadèmica del Títol de Grau (CAT).

BIBLIOGRAFIA

Referències bàsiques

- Abad, F.J., Olea, J., Ponsoda, V., y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Síntesis.
- Meliá, J.L. (1990). *Métodos de escalamiento unidimensional*. Cristóbal Serrano Villalba.
- Meliá, J.L. (2000). *Teoría de la fiabilidad y de la validez*. Cristóbal Serrano Villalba.
- Muñiz, J. (2018). *Introducción a la Psicometría. Teoría clásica y TRI*. Pirámide.

Referències complementàries

- Barbero, I. (2000). *Psicometría: métodos de elaboración de escalas psicológicas*. UNED.
- Crocker, L. and Algina, J. (2006). *Introduction to classical and modern test theory*. Hott, Rinehart, and Winston.
- Elosua, P., y Egaña, M. (2020). *Psicometría aplicada. Guía para el análisis de datos y escalas con jamovi*. Universidad del País Vasco. <https://addi.ehu.es/handle/10810/43054>
- Galiana, L., Badenes-Ribera, L., Martínez-Gregorio, S., Fernández, I., y Sancerni, M. D. (2022). *Píldoras educativas para Psicometría*. https://www.youtube.com/watch?v=BRa36cWnPtE&list=PLiPJN1xCP1v93dh_swPHLww0VyZO6ENX&ab_channel=SFPIEU
- Geisinger, K. F. (Ed.). (2013) *APA Handbook of Testing and Assessment in Psychology*. American



Psychological Association.

- Martínez Arias, R. Hernández, M.J. y Hernández, M.V. (2006). *Psicometría*. Alianza Editorial.
- Meliá, J.L. (1994). *Introducción a la medición y al análisis de datos*. Alhori.
- Hernández, A., Ponsoda, V., Muñiz, J., Prieto, G. y Elosua, P. (2016). Revisión del modelo para evaluar la calidad de los tests utilizados en España. *Papeles del Psicólogo*, 37, 192-197. <https://www.cop.es/uploads/pdf/CET-R.pdf>
- Santamaría, P., y de Vicente, A. (2025). *Manual práctico para el buen uso de los test psicológicos*. Pirámide.