

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

Código: 33313
Nombre: Psicología de la Educación y la Instrucción
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 4,5
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1319 - Grado en Psicología	Facultat de Psicologia i Logopèdia	3	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1319 - Grado en Psicología	Psicología de la Educación	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

SALMERON GONZALEZ LADISLAO

RESUMEN

La asignatura Psicología de la Educación e Instrucción forma parte de la materia obligatoria Psicología de la Educación y su objetivo fundamental es que el alumnado: (1) seleccione y aplique adecuadamente los principios y técnicas instruccionales más relevantes en función de las características de distintas situaciones de enseñanza, y (2) considere los elementos y variables implicados en la planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza/aprendizaje. La asignatura presenta un carácter eminentemente aplicado, focalizando su atención en el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en diferentes contextos educativos.

Las competencias de esta materia son esenciales para el ejercicio profesional de la psicología, independientemente del contexto de aplicación, considerándose esencial el asesoramiento, la planificación, el desarrollo o la evaluación de procesos formativos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS



Se recomienda haber adquirido las competencias y conocimientos de Psicología del Ciclo Vital, Trastornos del Desarrollo y Dificultades del Aprendizaje, Procesos Psicológicos Básicos, Psicología del Aprendizaje y Psicología Social.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Realizar intervenciones específicas de atención a la diversidad, de fomento de la coeducación y de erradicación de las desigualdades de género.

Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales

Saber aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación...

Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos

Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones

Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados

Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan básico de la intervención en función de su propósito (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)

Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados

Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades

Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Bases de la Psicología de la Educación y de la Instrucción. Conceptualización de la disciplina y evolución, introduciendo la terminología y conceptos clave en la misma.

Tema 1. Enseñar y aprender en contextos educativos.



2. Adquisición y representación del conocimiento. Estructuras y procesos implicados en la adquisición de conocimientos en contextos educativos

Tema 2. Procesos de enseñanza y aprendizaje de conocimientos declarativos.
 Tema 3. Procesos de enseñanza y aprendizaje de conocimientos procedimentales.
 Tema 4. Procesos de enseñanza y aprendizaje de normas, actitudes y valores.

3. Factores psicológicos y relacionales. Dimensiones motivacionales, procesos interactivos en el aula y su relación con los resultados del aprendizaje

Tema 5. La motivación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
 Tema 6. Interacción en contextos educativos.

4. Diseño instruccional. Análisis de las fases, requisitos y variables a considerar en la planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Tema 7. Diseño de instrucción: Modelos y fases. Evaluación educativa e instruccional.
 Tema 8. Técnicas microinstruccionales.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	45,00
Total horas	45,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	2,50
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	24,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	6,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	5,00
Total horas	67,50

METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología activa y participativa, considerando situaciones y problemáticas reales del contexto académico, con el objetivo principal de facilitar un aprendizaje significativo.

El desarrollo de la asignatura contempla la utilización de una amplia variedad de métodos instruccionales: clases magistrales interactivas, actividades prácticas y análisis de casos, análisis y discusión de artículos e investigaciones psicoeducativas, grupos de discusión estructurada y desarrollo de proyectos de trabajo supervisados. Se concede especial importancia a la retroalimentación sobre el desarrollo y los resultados de las actividades e informes



contemplados en la asignatura, con el objetivo de facilitar al alumnado una mejor comprensión de la calidad de sus producciones y promover la mejora en entregas posteriores.

EVALUACIÓN

Sistema de evaluación de la asignatura

- **Examen:** 60% de la calificación final. Incluye preguntas de respuesta abierta y de elección múltiple. Es recuperable en la segunda convocatoria.
- **Informe en grupo:** 20% de la calificación final. Es recuperable en segunda convocatoria mediante la entrega de un trabajo individual.
- **Actividades a lo largo del curso:** 20% de la calificación final. Recuperable en primera y segunda convocatoria mediante una prueba específica sobre las competencias trabajadas en las actividades de aula.

Requisitos mínimos en primera y segunda convocatoria:

- (1) Superar la prueba del examen (alcanzar un dominio mínimo del 50%)
- (2) Superar el informe obligatorio (alcanzar un dominio mínimo del 50%)
- (3) Superar el apartado de actividades a lo largo del curso (alcanzar un dominio mínimo del 50%)

Solo se sumarán los apartados contemplados en la evaluación cuando se hayan superado los requisitos mínimos establecidos para cada uno. La calificación final de la asignatura estará sujeta a lo dispuesto en el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universitat de València para títulos de Grado y Máster (ACGUV 108/2017, de 30 de mayo de 2017):

Reglamento evaluación y calificación UV (ACGUV 108/2017)

Ante prácticas fraudulentas, se actuará conforme al Protocolo de actuación frente a prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020):

Protocolo frente a prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020)

BIBLIOGRAFÍA

Referencias básicas

Mayer, R. (2020). *Aplicando la ciencia del aprendizaje*. Editorial Graó.

Vidal-Abarca, E.; García, R. y Pérez, F. (2020). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Alianza.

Referencias complementarias

Clark, R. & Mayer, R. (2016). *eLearning and the Science of Instruction*. John Wiley & Sons.

Corno, L. & Anderman, E. M. (2016). *Handbook of educational Psychology*. Routledge.

Kirschner, P., & Hendrick, C. (2020). *How learning happens*. David Fulton Book.

Kirschner, P., Hendrick, C., & Heal, J. (2022). *How teaching happens: Seminal works in teaching and teacher*



effectiveness and what they mean in practice. Routledge.

López-Escribano, C. (2020). *Psicología de la educación.* Editorial Síntesis

Mayer, R. & Alexander, P. (2017). *Handbook of research on learning and instruction.* Routledge.

Perks, K. (2016). *Motivation to learn : transforming classroom culture to support student achievement.* Thousand Oaks.

Reigeluth, C. (2021). *Merging the Instructional Design Process with Learner-Centered Theory.* Routledge

Ruiz, H. (2020). *¿Cómo aprendemos?* Editorial Graó.