

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33313**Nombre:** Psicología de la Educación y la Instrucción**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 4,5**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1319 - Grado en Psicología	Facultat de Psicologia i Logopèdia	3	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1319 - Grado en Psicología	Psicología de la Educación	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

SALMERON GONZALEZ LADISLAO

RESUMEN

La asignatura Psicología de la Educación e Instrucción forma parte de la materia obligatoria Psicología de la Educación y su objetivo fundamental es que el alumnado: (1) seleccione y aplique adecuadamente los principios y técnicas instruccionales más relevantes en función de las características de distintas situaciones de enseñanza, y (2) considere los elementos y variables implicados en la planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza/aprendizaje. La asignatura presenta un carácter eminentemente aplicado, focalizando su atención en el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en diferentes contextos educativos.

Las competencias de esta materia son esenciales para el ejercicio profesional de la psicología, independientemente del contexto de aplicación, considerándose esencial el asesoramiento, la planificación, el desarrollo o la evaluación de procesos formativos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS



Se recomienda haber adquirido las competencias y conocimientos de Psicología del Ciclo Vital, Trastornos del Desarrollo y Dificultades del Aprendizaje, Procesos Psicológicos Básicos, Psicología del Aprendizaje y Psicología Social.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1319 - Grado en Psicología

Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Realizar intervenciones específicas de atención a la diversidad, de fomento de la coeducación y de erradicación de las desigualdades de género.

Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales

Saber aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación...

Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos

Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones

Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados

Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan básico de la intervención en función de su propósito (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)

Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados

Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades

Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Bases de la Psicología de la Educación y de la Instrucción. Conceptualización de la disciplina y evolución, introduciendo la terminología y conceptos clave en la misma.

Tema 1. Enseñar y aprender en contextos educativos.

**2. Adquisición y representación del conocimiento. Estructuras y procesos implicados en la adquisición de conocimientos en contextos educativos**

Tema 2. Procesos de enseñanza y aprendizaje de conocimientos declarativos.

Tema 3. Procesos de enseñanza y aprendizaje de conocimientos procedimentales.

Tema 4. Procesos de enseñanza y aprendizaje de normas, actitudes y valores.

3. Factores psicológicos y relacionales. Dimensiones motivacionales, procesos interactivos en el aula y su relación con los resultados del aprendizaje

Tema 5. La motivación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Tema 6. Interacción en contextos educativos.

4. Diseño instruccional. Análisis de las fases, requisitos y variables a considerar en la planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Tema 7. Diseño de instrucción: Modelos y fases. Evaluación educativa e instruccional.

Tema 8. Técnicas microinstruccionales.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)**ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	45,00
Total horas	45,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	2,50
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	24,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	6,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	5,00
Total horas	67,50

METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología activa y participativa, considerando situaciones y problemáticas reales del contexto académico, con el objetivo principal de facilitar un aprendizaje significativo.

El desarrollo de la asignatura contempla la utilización de una amplia variedad de métodos instruccionales: clases magistrales interactivas, actividades prácticas y análisis de casos, análisis y discusión de artículos e investigaciones psicoeducativas, grupos de discusión estructurada y desarrollo de proyectos de trabajo supervisados. Se concede especial importancia a la retroalimentación sobre el desarrollo y los resultados de las actividades e informes



contemplados en la asignatura, con el objetivo de facilitar al alumnado una mejor comprensión de la calidad de sus producciones y promover la mejora en entregas posteriores.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará a través de dos sistemas de evaluación:

1. **Examen** (70% de la calificación final). Integrará preguntas de respuesta abierta y de elección múltiple, dirigidas a valorar la comprensión y aplicación de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura. Este apartado será recuperable en segunda convocatoria.

2. **Actividades realizadas a lo largo del curso** (30% de la calificación final). Consistirán en actividades individuales y grupales, orales y escritas, planteadas por el profesorado a lo largo del semestre para favorecer la comprensión, profundización y aplicación de los contenidos de la asignatura.

Aparte de dichas actividades, el profesorado propondrá **actividades voluntarias** que permitan expandir los conocimientos y actividades dentro del área de la Psicología de la Educación y la Instrucción, como por ejemplo comentarios de libros, asistencia a seminarios en línea, entrevistas a psicólogos escolares o participación en estudios del área. El alumnado también podrá proponer actividades voluntarias vinculadas a la materia, que deberán ser consensuadas previamente con el profesorado. Las actividades voluntarias podrán sumar hasta 0,5 puntos de la nota final, siempre dentro del 30% correspondiente al apartado de actividades.

Del apartado **Actividades realizadas a lo largo del curso**, el 20% de la calificación final será recuperable en segunda convocatoria mediante una prueba de competencias escrita. El 10% restante no será recuperable, por tratarse de actividades presenciales, grupales y/u orales que requieren participación, interacción y trabajo colaborativo en el aula, y que no pueden reproducirse en condiciones equivalentes mediante una prueba individual. Esta calificación se mantendrá en segunda convocatoria.

Requisitos mínimos en primera convocatoria:

- (1) Superar el examen con una puntuación mínima del 50%
- (2) Superar las actividades realizadas a lo largo del curso con una puntuación mínima del 50%

Requisitos mínimos en segunda convocatoria:

- (1) Superar el examen con una puntuación mínima del 50%
- (2) Superar la prueba de competencias correspondiente al apartado recuperable de actividades con una puntuación mínima del 50%



BIBLIOGRAFÍA

Referencias básicas

Mayer, R. (2020). *Aplicando la ciencia del aprendizaje*. Editorial Graó.

Vidal-Abarca, E.; García, R. y Pérez, F. (2020). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Alianza.

Referencias complementarias

Clark, R. & Mayer, R. (2016). *eLearning and the Science of Instruction*. John Wiley & Sons.

Corno, L. & Anderman, E. M. (2016). *Handbook of educational Psychology*. Routledge.

Kirschner, P., & Hendrick, C. (2020). *How learning happens*. David Fulton Book.

Kirschner, P., Hendrick, C., & Heal, J. (2022). *How teaching happens: Seminal works in teaching and teacher effectiveness and what they mean in practice*. Routledge.

López-Escribano, C. (2020). *Psicología de la educación*. Editorial Síntesis

Mayer, R. & Alexander, P. (2017). *Handbook of research on learning and instruction*. Routledge.

Perks, K. (2016). *Motivation to learn : transforming classroom culture to support student achievement*. Thousand Oaks.

Reigeluth, C. (2021). *Merging the Instructional Design Process with Learner-Centered Theory*. Routledge

Ruiz, H. (2020). *¿Cómo aprendemos?* Editorial Graó.