



FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 33313

Nom: Psicologia de l'educació i la instrucció

Cicle: Grau

Crèdits ECTS: 4,5

Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	3	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau Psicologia	Psicologia de l'Educació	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

SALMERON GONZALEZ LADISLAO

RESUM

L'assignatura Psicologia de l'Educació i de la Instrucció forma part de la matèria obligatòria Psicologia de l'Educació, i el seu objectiu fonamental és que l'alumnat: (1) seleccione i aplique adequadament els principis i tècniques instruccionals més rellevants en funció de les característiques de diferents situacions d'ensenyament, i (2) tinga en compte els elements i variables implicats en la planificació i desenvolupament dels processos d'ensenyament i aprenentatge. L'assignatura presenta un caràcter eminentment aplicat, focalitzant la seua atenció en el desenvolupament dels processos d'ensenyament i aprenentatge en diversos contextos educatius.

Les competències d'aquesta matèria són essencials per a l'exercici professional de la psicologia, amb independència del context d'aplicació, considerant-se essencial l'assessorament, la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de processos formatius.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Es recomana haver adquirit les competències i coneixements de Psicologia del Cicle Vital, Trastorns del Desenvolupament i Dificultats de l'Aprenentatge, Processos Psicològics Bàsics, Psicologia de l'Aprenentatge i



Psicologia Social.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi

Realitzar intervencions específiques d'atenció a la diversitat, de foment de la coeducació i d'eradicació de les desigualtats de gènere.

Saber analitzar el context on es desenvolupen les conductes individuals, els processos grupals i organitzacionals

Saber aplicar estratègies i mètodes d'intervenció bàsics sobre els destinataris: consell psicològic, assessorament, negociació, mediació...

Saber planificar l'avaluació dels programes i les intervencions

Saber seleccionar i administrar els instruments, productes i serveis i ser capaç d'identificar les persones i els grups interessats

Saber triar les tècniques d'intervenció psicològica adequades per a aconseguir els objectius

Ser capaç d'elaborar informes orals i escrits.

Ser capaç d'establir les metes de l'actuació psicològica bàsica en diferents contextos, proposant i negociant les metes amb els destinataris i afectats

Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats

Ser capaç d'utilitzar estratègies i tècniques per a involucrar en la intervenció els destinataris

Ser capaç de definir els objectius i elaborar el pla bàsic de la intervenció en funció del seu propòsit (prevenció, tractament, rehabilitació, inserció, acompanyament...)

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Bases de la Psicologia de l'Educació i de la Instrucció. Conceptualització i evolució, terminologia i conceptes clau en la disciplina

Tema 1. Ensenyament i aprenentatge en contextos educatius.



2. Adquisició i representació del coneixement. Estructures i processos implicats en l'adquisició de coneixements en contextos educatius

Tema 2. Processos d'ensenyament i aprenentatge de coneixements declaratius.

Tema 3. Processos d'ensenyament i aprenentatge de coneixements procedimentals.

Tema 4. Processos d'ensenyament i aprenentatge de normes, actituds i valors.

3. Factors psicològics i relacionals. Dimensions motivacionals i processos interactius en l'aula i relació amb els resultats de l'aprenentatge

Tema 5. La motivació en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

Tema 6. Interacció en contextos educatius.

4. Disseny instruccional. Anàlisi de les fases, requisits i variables a considerar en la planificació, desenvolupament i avaluació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Tema 7. Disseny d'instrucció: Models i fases. Avaluació educativa i instruccional.

Tema 8. Tècniques microinstruccionals.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	45,00
Total hores	45,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	2,50
Elaboració de treballs individuals o en grup	24,00
Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	6,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00
Resolució de casos pràctics	5,00
Total hores	67,50

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa, considerant situacions i problemàtiques reals del context acadèmic, amb l'objectiu bàsic de facilitar un aprenentatge significatiu. El desenvolupament de la matèria planteja la utilització d'una àmplia varietat de mètodes instruccionals: Classes magistrals interactives, activitats pràctiques i anàlisi de casos, anàlisi i discussió d'articles i investigacions psicoeducatives, grups de discussió estructurada i desenvolupament de projectes de treball supervisats. Es concedeix especial importància a la retroalimentació sobre el desenvolupament i resultat en les activitats i informes considerats en la matèria, amb l'objectiu de facilitar als estudiants una millor comprensió de



la qualitat dels seus elaboracions i facilitar la millora en execucions posteriors.

AVALUACIÓ

- Examen, 60% de la qualificació final, integrant qüestions de tipus obert i d'elecció de resposta múltiple. Recuperable a la segona convocatòria.
- Informe en grup, 20% de la qualificació final. Recuperable a la segona convocatòria mitjançant l'entrega d'un treball individual.
- Activitats al llarg del curs, 20% de la qualificació final. Recuperable a primera i segona convocatòria mitjançant una prova específica sobre les competències treballades a les activitats d'aula.

Requisits mínims en primer i segona convocatòria:

- (1) Superar la prova de l'examen (aconseguir un domini mínim del 50%)
- (2) Superar l'informe obligatori (aconseguir un domini mínim del 50%)
- (3) Superar l'apartat d'activitats al llarg del curs (aconseguir un domini mínim del 50%).

Només es sumaran els apartats contemplats a l'avaluació quan se superin els requisits mínims establerts per a cada apartat d'avaluació. La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que es disposa en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017). http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf Davant pràctiques fraudulentas es procedirà segons el determinat pel Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas a la Universitat de València (ACGUV123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/protocols/c83sp.pdf>

BIBLIOGRAFIA

Referències bàsiques

Mayer, R. (2020). *Aplicando la ciencia del aprendizaje*. Editorial Graó.

Vidal-Abarca, E.; García, R. y Pérez, F. (2020). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Alianza.

Referències complementàries

Clark, R. & Mayer, R. (2016). *eLearning and the Science of Instruction*. John Wiley & Sons.

Corno, L. & Anderman, E. M. (2016). *Handbook of educational Psychology*. Routledge.

Kirschner, P., & Hendrick, C. (2020). *How learning happens*. David Fulton Book.

Kirschner, P., Hendrick, C., & Heal, J. (2022). *How teaching happens: Seminal works in teaching and teacher effectiveness and what they mean in practice*. Routledge.

López-Escribano, C. (2020). *Psicología de la educación*. Editorial Síntesis

Mayer, R. & Alexander, P. (2017). *Handbook of research on learning and instruction*. Routledge.



Perks, K. (2016). *Motivation to learn : transforming classroom culture to support student achievement*. Thousand Oaks.

Reigeluth, C. (2021). *Merging the Instructional Design Process with Learner-Centered Theory*. Routledge

Ruiz, H. (2020). *¿Cómo aprendemos?* Editorial Graó.