

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33313
Nom: Psicologia de l'educació i la instrucció
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 4,5
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	3	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau Psicologia	Psicologia de l'Educació	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

SALMERON GONZALEZ LADISLAO

RESUM

L'assignatura Psicologia de l'Educació i de la Instrucció forma part de la matèria obligatòria Psicologia de l'Educació, i el seu objectiu fonamental és que l'alumnat: (1) seleccione i aplique adequadament els principis i tècniques instruccionals més rellevants en funció de les característiques de diferents situacions d'ensenyament, i (2) tinga en compte els elements i variables implicats en la planificació i desenvolupament dels processos d'ensenyament i aprenentatge. L'assignatura presenta un caràcter eminentment aplicat, focalitzant la seua atenció en el desenvolupament dels processos d'ensenyament i aprenentatge en diversos contextos educatius.

Les competències d'aquesta matèria són essencials per a l'exercici professional de la psicologia, amb independència del context d'aplicació, considerant-se essencial l'assessorament, la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de processos formatius.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Es recomana haver adquirit les competències i coneixements de Psicologia del Cicle Vital, Trastorns del Desenvolupament i Dificultats de l'Aprenentatge, Processos Psicològics Bàsics, Psicologia de l'Aprenentatge i



Psicologia Social.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

1319 - Grau Psicologia

Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi

Realitzar intervencions específiques d'atenció a la diversitat, de foment de la coeducació i d'eradicació de les desigualtats de gènere.

Saber analitzar el context on es desenvolupen les conductes individuals, els processos grupals i organitzacionals

Saber aplicar estratègies i mètodes d'intervenció bàsics sobre els destinataris: consell psicològic, assessorament, negociació, mediació...

Saber planificar l'avaluació dels programes i les intervencions

Saber seleccionar i administrar els instruments, productes i serveis i ser capaç d'identificar les persones i els grups interessats

Saber triar les tècniques d'intervenció psicològica adequades per a aconseguir els objectius

Ser capaç d'elaborar informes orals i escrits.

Ser capaç d'establir les metes de l'actuació psicològica bàsica en diferents contextos, proposant i negociant les metes amb els destinataris i afectats

Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats

Ser capaç d'utilitzar estratègies i tècniques per a involucrar en la intervenció els destinataris

Ser capaç de definir els objectius i elaborar el pla bàsic de la intervenció en funció del seu propòsit (prevenció, tractament, rehabilitació, inserció, acompanyament...)

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Bases de la Psicologia de l'Educació i de la Instrucció. Conceptualització i evolució, terminologia i conceptes clau en la disciplina

Tema 1. Ensenyament i aprenentatge en contextos educatius.



2. Adquisició i representació del coneixement. Estructures i processos implicats en l'adquisició de coneixements en contextos educatius

Tema 2. Processos d'ensenyament i aprenentatge de coneixements declaratius.

Tema 3. Processos d'ensenyament i aprenentatge de coneixements procedimentals.

Tema 4. Processos d'ensenyament i aprenentatge de normes, actituds i valors.

3. Factors psicològics i relacionals. Dimensions motivacionals i processos interactius en l'aula i relació amb els resultats de l'aprenentatge

Tema 5. La motivació en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

Tema 6. Interacció en contextos educatius.

4. Disseny instruccional. Anàlisi de les fases, requisits i variables a considerar en la planificació, desenvolupament i avaluació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Tema 7. Disseny d'instrucció: Models i fases. Avaluació educativa i instruccional.

Tema 8. Tècniques microinstruccionals.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	45,00
Total hores	45,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	2,50
Elaboració de treballs individuals o en grup	24,00
Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	6,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00
Resolució de casos pràctics	5,00
Total hores	67,50

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa, considerant situacions i problemàtiques reals del context acadèmic, amb l'objectiu bàsic de facilitar un aprenentatge significatiu. El desenvolupament de la matèria planteja la utilització d'una àmplia varietat de mètodes instruccionals: Classes magistrals interactives, activitats pràctiques i anàlisi de casos, anàlisi i discussió d'articles i investigacions psicoeducatives, grups de discussió estructurada i desenvolupament de projectes de treball supervisats. Es concedeix especial importància a la retroalimentació sobre el desenvolupament i resultat en les activitats i informes considerats en la matèria, amb l'objectiu de facilitar als estudiants una millor comprensió de



la qualitat dels seus elaboracions i facilitar la millora en execucions posteriors.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es durà a terme mitjançant dos mètodes d'avaluació:

1. Examen (70 % de la nota final). Consistirà en preguntes de resposta oberta i de resposta múltiple, dissenyades per avaluar la comprensió i l'aplicació del contingut teòric i pràctic del mòdul. Els estudiants tindran l'oportunitat de recuperar aquest component a la segona convocatòria.

2. Activitats realitzades al llarg del curs (30 % de la nota final). Consistiran en activitats individuals i en grup, tant orals com escrites, que el professorat proposarà al llarg del semestre per fomentar la comprensió, l'estudi en profunditat i l'aplicació del contingut del curs.

A més d'aquestes activitats, el professorat proposarà activitats opcionals dissenyades per ampliar els coneixements i l'experiència de l'alumnat en l'àmbit de la Psicologia Educativa i de l'Instrucció, com ara ressenyes de llibres, assistència a seminaris en línia, entrevistar psicòlegs escolars o participar en estudis de recerca en aquest àmbit. L'alumnat també pot proposar activitats opcionals relacionades amb la matèria, les quals s'hauran d'acordar prèviament amb el professorat. Les activitats optatives poden representar fins a 0,5 punts de la nota final, sempre que s'emmarquin dins del 30 % assignat a la secció d'Activitats.

De la secció d'Activitats realitzades al llarg del curs, el 20 % de la nota final es pot recuperar en el segon període de recuperació mitjançant una avaluació de competències. El 10 % restant no serà recuperable, ja que es tracta d'activitats presencials, en grup i/o orals que requereixen participació, interacció i treball col·laboratiu a l'aula, i que no es poden replicar en condicions equivalents mitjançant una prova individual. Aquesta nota es mantindrà en la segona convocatòria.

Requisits mínims per a la primera convocatòria:

- (1) Aprovar l'examen amb una nota mínima del 50 %
- (2) Superar les activitats realitzades al llarg del curs amb una nota mínima del 50 %

Requisits mínims per a la segona convocatòria:

- (1) Superar l'examen amb una nota mínima del 50 %
- (2) Superar l'avaluació de competències corresponent a la secció d'activitats recuperables amb una nota mínima del 50 %

BIBLIOGRAFIA

Referències bàsiques



Mayer, R. (2020). *Aplicando la ciencia del aprendizaje*. Editorial Graó.

Vidal-Abarca, E.; García, R. y Pérez, F. (2020). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Alianza.

Referències complementàries

Clark, R. & Mayer, R. (2016). *eLearning and the Science of Instruction*. John Wiley & Sons.

Corno, L. & Anderman, E. M. (2016). *Handbook of educational Psychology*. Routledge.

Kirschner, P., & Hendrick, C. (2020). *How learning happens*. David Fulton Book.

Kirschner, P., Hendrick, C., & Heal, J. (2022). *How teaching happens: Seminal works in teaching and teacher effectiveness and what they mean in practice*. Routledge.

López-Escribano, C. (2020). *Psicología de la educación*. Editorial Síntesis

Mayer, R. & Alexander, P. (2017). *Handbook of research on learning and instruction*. Routledge.

Perks, K. (2016). *Motivation to learn : transforming classroom culture to support student achievement*. Thousand Oaks.

Reigeluth, C. (2021). *Merging the Instructional Design Process with Learner-Centered Theory*. Routledge

Ruiz, H. (2020). *¿Cómo aprendemos?* Editorial Graó.