



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 33314
Nombre: Psicología Escolar
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 4,5
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1319 - Grado en Psicología	Facultat de Psicologia i Logopèdia	3	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1319 - Grado en Psicología	Psicología de la Educación	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

LACOMBA TREJO LAURA

RESUMEN

La asignatura Psicología Escolar forma parte de la materia Psicología de la Educación y trata de ofrecer una perspectiva general de las aportaciones de la psicología en los contextos educativos tanto desde el ámbito formal como no formal. En la asignatura se ofrece a los estudiantes los criterios científicos y metodológicos de la intervención psicoeducativa, aproximándolo a la capacitación profesional para el ejercicio de la psicología escolar en el Sistema Educativo. Por ello se centra, en primer lugar, en la descripción y análisis de las funciones y modelos de intervención sobre los cuales fundamentar la actividad del psicólogo escolar, así como el dominio de instrumentos, estrategias y métodos de intervención, tanto desde una perspectiva de acción individualizada respecto a los estudiantes, como desde una perspectiva globalizadora que considera conjuntamente a estudiantes, profesores, padres y otros agentes educativos. En segundo lugar, se abordan las intervenciones más representativas del psicólogo escolar desde los diferentes ámbitos, como son los centros educativos, estudiantes, profesores y familias.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS



Se recomienda que los estudiantes hayan adquirido las competencias especificadas en las materias del primer ciclo, especialmente las relativas a Psicología del Ciclo Vital y Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo. Asimismo, se aconseja haber cursado Psicología de la Educación e Instrucción.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Realizar intervenciones específicas de atención a la diversidad, de fomento de la coeducación y de erradicación de las desigualdades de género.

Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales

Saber aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación...

Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos

Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones

Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados

Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan básico de la intervención en función de su propósito (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)

Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados

Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades

Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Bases teóricas y contextualización de la psicología escolar: conceptualización, evolución, terminología y modelos de intervención.

Se analiza el desarrollo histórico y conceptual de la psicología escolar, así como su terminología e influencias de otras disciplinas. Se contextualiza su papel en el sistema educativo, considerando la organización de los centros y la ubicación profesional del psicólogo escolar. Finalmente, se presentan los principales modelos de intervención



psicoeducativa y su vinculación con las funciones del profesional.

2. Evaluación psicoeducativa y atención a la diversidad en el contexto escolar.

Se analizan las características de la evaluación psicoeducativa, diferenciándola de la evaluación tradicional. Se describen las fases del proceso de valoración (demanda, análisis de los contextos escolar y familiar, y valoración individual), así como la identificación de las necesidades educativas y la elaboración de propuestas. Estos procesos se vinculan con la atención a la diversidad y la inclusión educativa, abordando niveles de apoyo y medidas de respuesta educativa en las que interviene el psicólogo escolar.

3. Intervención en el desarrollo personal, social, académico y vocacional en el contexto educativo.

La unidad aborda las funciones del psicólogo escolar en el ámbito del profesorado, centrándose en el asesoramiento para el desarrollo de la acción tutorial, el asesoramiento vocacional, el desarrollo personal y social del alumnado, y la mejora en la gestión del tiempo. Se analizan propuestas de intervención en cada una de estas áreas, vinculándolas con las competencias profesionales propias del psicólogo escolar.

4. Acciones de asesoramiento e intervención en el ámbito educativo: alumnado, docentes, centro y contexto sociocomunitario.

Se examinan acciones de asesoramiento e intervención dirigidas al alumnado, al profesorado y a la organización del centro educativo, así como actuaciones que incluyen la colaboración con el entorno sociocomunitario. Se abordan aspectos como la planificación de la acción tutorial, el apoyo a la orientación académica y vocacional, la intervención en el clima del centro y la coordinación con otros agentes educativos y sociales.

5. Participación e intervención educativa en los ámbitos familiar y sociocomunitario.

La unidad aborda la participación de las familias en el proceso educativo y las acciones de intervención que favorecen la comunicación, la formación y la colaboración entre los distintos agentes implicados. Asimismo, se analizan estrategias de intervención en el ámbito sociocomunitario, destacando la importancia de establecer redes de coordinación con recursos externos y entidades del contexto local.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	45,00
Total horas	45,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	2,50
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	25,00
Estudio y trabajo autónomo	15,00
Preparación de clases	5,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00



Resolución de casos prácticos	10,00
Total horas	67,50

METODOLOGÍA DOCENTE

La asignatura se basa en una metodología activa y participativa, orientada a favorecer el aprendizaje significativo de los contenidos y el desarrollo de las competencias vinculadas a la intervención psicoeducativa en contextos educativos reales.

Se combinarán clases expositivas interactivas (M1), en las que se desarrollarán los contenidos teóricos con participación del alumnado a través de preguntas, análisis de situaciones y resolución de cuestiones emergentes, con actividades prácticas individuales y grupales (M15), tales como el estudio de casos, análisis de textos, diseño de propuestas de intervención, elaboración de informes y exposiciones orales.

Se prevén también tutorías programadas (M6), tanto individuales como en grupo, orientadas a la supervisión de trabajos, orientación académica y resolución de dudas relacionadas con los contenidos y tareas.

Además, se fomentará el uso de recursos digitales como ordenadores, tabletas o dispositivos móviles para apoyar las dinámicas de aula y el trabajo autónomo, dentro de los márgenes establecidos por cada docente responsable.

EVALUACIÓN

(1) **Examen:** 70% de la calificación final. Constará de preguntas de desarrollo y de elección múltiple. Será recuperable en segunda convocatoria.

(2) **Informe:** 15% de la calificación final. Será recuperable en segunda convocatoria mediante la entrega de un trabajo individual alternativo.

(3) **Actividades realizadas a lo largo del curso:** 15% de la calificación final. Podrán recuperarse en segunda convocatoria mediante una prueba de evaluación competencial.

Requisitos mínimos para superar la asignatura (en primera y segunda convocatoria):

- Obtener al menos un 50% en el examen.
- Obtener al menos un 50% en el informe obligatorio.
- Obtener al menos un 50% en las actividades de aula.

Solo se sumarán las calificaciones de los distintos apartados si se alcanzan los mínimos exigidos en cada uno de ellos.

Sistema de calificación:

La calificación final de la asignatura se regirá por el **Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universitat de València** para estudios de Grado y Máster (ACGUV 108/2017, de 30 de mayo de 2017):

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

La **Matrícula de Honor** se concederá según lo dispuesto en el artículo 17 del reglamento. En caso de empate, se otorgará al estudiante con mayor nota en el examen; si persiste el empate, se valorarán las calificaciones de las actividades de aula y, posteriormente, del informe. Si la igualdad continúa, el profesorado podrá establecer una prueba adicional (oral o escrita).

En caso de **prácticas fraudulentas**, se actuará conforme al **Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas** aprobado por la Universitat de València (ACGUV 123/2020).

BIBLIOGRAFÍA

Referencias básicas

Badia, A.; Mauri, T. I Monereo, C. (Coord.) (2004). La práctica psicopedagógica en educación formal. Barcelona:



Editorial UOC.

Bonals, J.; Sánchez-Cano, M. (coords.) (2017). Manual de Asesoramiento Psicopedagógico. Barcelona: Graó.

Estévez, E.; Musitu, G. (coords.) (2016). Intervención Psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario. Madrid: Paraninfo

Galve, J.L. (coord.) (2008). Evaluación e Intervención Psicopedagógica en Contextos Educativos. Madrid: EOS.

Referencias complementarias

Grapin, S. L. y Kranzler, J. H. (2018). Introduction to School Psychology en Grapin, S. L. y Kranzler, J. H. (Eds.), School psychology: Professional issues and practices (pp. 3-20). Springer Publishing Company.

Rodríguez, M.L. (2014). Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional. Autonomía individual, sistema de valores e identidad laboral de los jóvenes. Desclee.

Bray, M.A., & Kehle, T.J. (2011). The Oxford Handbook of School Psychology. Oxford: University Press.

Gimpel, G., Ervin, R.A., Daly, E.J., & Merrell, K.W. (2010). Practical Handbook of School Psychology: Effective practices for the 21st century. New York: The Guilford Press.

Grapin, S.L.; Kranzler, J.H. (2018). School Psychology: Professional Issues and Practices. New York: Springer Publishing.

Martín, E., i Mauri, T. (Coord.) (2011). Orientació Educativa. Atenció a la diversitat i educació inclusiva. Barcelona: Graó.

Merrell, K. W., Ervin, R. A., Gimpel Peacock, G., & Renshaw, T. L. (2020). School psychology for the 21st century: Foundations and practices (3rd ed.). Guilford Press.