



FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 33314
Nom: Psicologia escolar
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 4,5
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	3	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau Psicologia	Psicologia de l'Educació	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

LACOMBA TREJO LAURA

RESUM

L'assignatura Psicologia Escolar forma part de la matèria Psicologia de l'Educació i tracta d'oferir una perspectiva general de les aportacions de la psicologia en els contextos educatius tant des de l'àmbit formal com no formal. En l'assignatura s'oferix als estudiants els criteris científics i metodològics de la intervenció psicoeducativa, aproximant-ho a la capacitació professional per a l'exercici de la psicologia escolar en el Sistema Educatiu.

Per això se centra, en primer lloc, en la descripció i anàlisi de les funcions i models d'intervenció sobre els quals fonamentar l'activitat del psicòleg escolar, així com el domini d'instruments, estratègies i mètodes d'intervenció, tant des d'una perspectiva d'acció individualitzada respecte als estudiants, com des d'una perspectiva globalitzadora que considera conjuntament estudiants, professors, pares i altres agents educatius. En segon lloc, s'aborden les intervencions més representatives del psicòleg escolar des dels diferents àmbits, com són els centres educatius, estudiants, professors i famílies.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS



Es recomana que els estudiants hagen adquirit les competències especificades en les matèries de primer cicle, especialment les relatives a Psicologia del Cicle Vital i Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Desenvolupament. Així mateix, s'aconsella haver cursat Psicologia de l'Educació i Instrucció.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi

Realitzar intervencions específiques d'atenció a la diversitat, de foment de la coeducació i d'eradicació de les desigualtats de gènere.

Saber analitzar el context on es desenvolupen les conductes individuals, els processos grupals i organitzacionals

Saber aplicar estratègies i mètodes d'intervenció bàsics sobre els destinataris: consell psicològic, assessorament, negociació, mediació...

Saber planificar l'avaluació dels programes i les intervencions

Saber seleccionar i administrar els instruments, productes i serveis i ser capaç d'identificar les persones i els grups interessats

Saber triar les tècniques d'intervenció psicològica adequades per a aconseguir els objectius

Ser capaç d'elaborar informes orals i escrits.

Ser capaç d'establir les metes de l'actuació psicològica bàsica en diferents contextos, proposant i negociant les metes amb els destinataris i afectats

Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats

Ser capaç d'utilitzar estratègies i tècniques per a involucrar en la intervenció els destinataris

Ser capaç de definir els objectius i elaborar el pla bàsic de la intervenció en funció del seu propòsit (prevenció, tractament, rehabilitació, inserció, acompanyament...)

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Bases teòriques i contextualització de la psicologia escolar: conceptualització, evolució, terminologia i models d'intervenció.

S'analitza el desenvolupament històric i conceptual de la psicologia escolar, així com la seua terminologia i influències d'altres disciplines. Es contextualitza el seu paper dins del sistema educatiu, considerant l'organització dels centres i la ubicació professional del psicòleg escolar. Finalment, es presenten els models d'intervenció



psicoeducativa més rellevants i la relació amb les seues funcions.

2. Avaluació psicoeducativa i atenció a la diversitat en el context escolar.

S'analitzen les característiques de l'avaluació psicoeducativa, diferenciant-la de l'avaluació tradicional. Es descriuen les fases del procés de valoració (demanda, anàlisi dels contextos escolar i familiar, i valoració individual), així com la identificació de les necessitats educatives i l'elaboració de propostes. Es vinculen aquests processos amb l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa, abordant nivells de suport i mesures de resposta educativa en què intervé el psicòleg escolar.

3. Intervenció en el desenvolupament personal, social, acadèmic i vocacional en el context educatiu.

La unitat aborda les funcions del psicòleg escolar en l'àmbit del professorat, centrant-se en l'assessorament per al desenvolupament de l'acció tutorial, l'assessorament vocacional, el desenvolupament personal i social de l'alumnat, i la millora de la gestió del temps. S'analitzen propostes d'intervenció en cadascuna d'aquestes àrees, vinculant-les amb les competències professionals pròpies del psicòleg escolar.

4. Accions d'assessorament i intervenció en l'àmbit educatiu: alumnat, docents, centre i context sociocomunitari.

S'examinen accions d'assessorament i intervenció dirigides a l'alumnat, el professorat i l'organització del centre educatiu, així com actuacions que inclouen la col·laboració amb l'entorn sociocomunitari. Es tracten aspectes com la planificació de l'acció tutorial, el suport a l'orientació acadèmica i vocacional, la intervenció en el clima de centre i la coordinació amb altres agents educatius i socials.

5. Participació i intervenció educativa en els àmbits familiar i sociocomunitari.

La unitat aborda la participació de les famílies en el procés educatiu i les actuacions d'intervenció que afavoreixen la comunicació, la formació i la col·laboració entre els diferents agents implicats. Així mateix, s'analitzen estratègies d'intervenció en l'àmbit sociocomunitari, destacant la importància d'establir xarxes de coordinació amb recursos externs i entitats del context local.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	45,00
Total hores	45,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	2,50
Elaboració de treballs individuals o en grup	25,00
Estudi i treball autònom	15,00
Preparació de classes	5,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00
Resolució de casos pràctics	10,00



METODOLOGIA DOCENT

L'assignatura es fonamenta en una metodologia activa i participativa, orientada a afavorir l'aprenentatge significatiu dels continguts i el desenvolupament de les competències vinculades a la intervenció psicoeducativa en contextos educatius reals.

Es combinaran classes expositives interactives (M1), en les quals es desenvoluparan els continguts teòrics amb participació activa de l'alumnat mitjançant preguntes, anàlisi de situacions i resolució de qüestions emergents, amb activitats pràctiques individuals i grupals (M15), com ara l'estudi de casos, l'anàlisi de textos, el disseny de propostes d'intervenció, l'elaboració d'informes i les exposicions orals.

També es preveuen tutories programades (M6), tant individuals com en grup, orientades a la supervisió de treballs, orientació acadèmica i resolució de dubtes relacionades amb els continguts i tasques.

A més, es fomentarà l'ús de recursos digitals com ordinadors, tauletes o dispositius mòbils per a donar suport a les dinàmiques d'aula i al treball autònom, dins dels marges establits per cada docent responsable.

AVALUACIÓ

(1) Examen: 70% de la qualificació final, amb preguntes de resposta oberta i de resposta múltiple. Recuperable en segona convocatòria.

(2) Informe: 15% de la qualificació final. Recuperable en segona convocatòria mitjançant l'entrega d'un treball individual.

(3) Activitats al llarg del curs: 15% de la qualificació final. Recuperables en segona convocatòria mitjançant una prova de competències.

Requisits mínims en primera i segona convocatòria:

(1) Superar la prova d'examen (aconseguir un domini mínim del 50%).

(2) Superar l'informe obligatori (aconseguir un domini mínim del 50%).

(3) Superar les activitats d'aula (aconseguir un domini mínim del 50%).

Només es sumaran els apartats contemplats en l'avaluació quan es superen els requisits mínims establits per a cada apartat.

Sistema de qualificació:



La qualificació de l'assignatura s'ajustarà al que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a Títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017, de 30 de maig de 2017):

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

La **Matrícula d'Honor** es concedirà segons el que es disposa en l'article 17 del reglament. En cas d'empat, s'atorgarà a l'estudiant amb major nota en l'examen; si persisteix l'empat, es valoraran les qualificacions de les activitats d'aula i, posteriorment, de l'informe. Si la igualtat continua, el professorat podrà establir una prova addicional (oral o escrita). En cas de **pràctiques fraudulentes**, s'actuarà conforme al **Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes** aprovat per la Universitat de València (ACGUV 123/2020).

BIBLIOGRAFIA

REFERÈNCIES BÀSIQUES

Badia, A.; Mauri, T. I Monereo, C. (Coord.) (2004). La práctica psicopedagógica en educación formal. Barcelona: Editorial UOC.

Bonals, J.; Sánchez-Cano, M. (coords.) (2017). Manual de Asesoramiento Psicopedagógico. Barcelona: Graó.

Estévez, E.; Musitu, G. (coords.) (2016). Intervención Psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario. Madrid: Paraninfo

Galve, J.L. (coord.) (2008). Evaluación e Intervención Psicopedagógica en Contextos Educativos. Madrid: EOS.

REFERÈNCIES COMPLEMENTARIES

Grapin, S. L. y Kranzler, J. H. (2018). Introduction to School Psychology en Grapin, S. L. y Kranzler, J. H. (Eds.), School psychology: Professional issues and practices (pp. 3-20). Springer Publishing Company.

Rodríguez, M.L. (2014). Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional. Autonomía individual, sistema de valores e identidad laboral de los jóvenes. Desclee.

Bray, M.A., & Kehle, T.J. (2011). The Oxford Handbook of School Psychology. Oxford: University Press.

Gimpel, G., Ervin, R.A., Daly, E.J., & Merrell, K.W. (2010). Practical Handbook of School Psychology: Effective practices for the 21st century. New York: The Guilford Press.

Grapin, S.L.; Kranzler, J.H. (2018). School Psychology: Professional Issues and Practices. New York: Springer Publishing.



Martín, E., i Mauri, T. (Coord.) (2011). Orientació Educativa. Atenció a la diversitat i educació inclusiva. Barcelona: Graó.

Merrell, K. W., Ervin, R. A., Gimpel Peacock, G., & Renshaw, T. L. (2020). School psychology for the 21st century: Foundations and practices (3rd ed.). Guilford Press.