

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33318
Nom: Deontologia i valors d'igualtat en psicologia
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 4,5
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	3	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau Psicologia	Història i Deontologia de la Psicologia	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

MARTI VILAR MANUEL

RESUM

L'assignatura es planteja com a finalitat bàsica transmetre a l'alumnat els coneixements necessaris sobre l'ètica, el dret i els valors d'igualtat aplicats als estudis de Psicologia i la seva pràctica professional. L'objectiu fonamental d'esta assignatura és que l'alumnat adquireixi la capacitat d'aplicar els seus coneixements psicològics de manera èticament correcta i d'acord amb el principi d'igualtat d'oportunitats i el respecte i valoració de la diversitat humana. El caràcter teoricopràctic de l'assignatura possibilita que els coneixements teòrics que es vagen adquirint queden reforçats mitjançant activitats pràctiques que facilitin la comprensió i fomenten l'esperit crític i creatiu.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Competències i coneixements aconseguits en les matèries de Grau de Psicologia relacionades amb els perfils d'actuació professional



COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Conèixer els fonaments biològics de la conducta humana i de les funcions psicològiques.

Conèixer els principis del mètode científic i les característiques dels diferents mètodes utilitzats en psicologia i les seues tècniques d'anàlisi.

Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi

Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Saber analitzar necessitats i demandes dels destinataris de la funció en diferents contextos

Saber descriure i mesurar els processos d'interacció, la dinàmica dels grups i l'estructura grupal i intergrupala

Ser capaç d'aplicar el coneixement metodològic per resoldre els problemes plantejats en la pràctica professional.

Ser capaç d'elaborar informes orals i escrits.

Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats

Ser capaç de descriure dades psicològiques mitjançant programes estadístics i altres tecnologies de la informació.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. Codi deontològic que ha de regir l'activitat psicològica: principis generals.

- 1.1. Fonaments ètics i deontològics de la Psicologia
- 1.2. Principis bioètics i psicoètics
- 1.3. Ètica prosocial i compromís amb el benestar col·lectiu
- 1.4. Codis i entitats reguladores
- 1.5. Principis generals i valors de l'exercici professional
- 1.6. Bona praxi i presa de decisions
- 1.7. Dilemes ètics freqüents

2. Ús de la informació, competència professional, intervenció, investigació i docència i garanties processals en Psicologia.

- 2.1. Gestió de la informació i protecció de dades
- 2.2. Competència professional i formació contínua
- 2.3. Intervenció psicològica
- 2.4. Ètica prosocial en contextos aplicats
- 2.5. Investigació i docència
- 2.6. Garanties legals i processals

3. Principis d'equitat i valors d'igualtat entre les persones.

- 3.1. Igualtat formal i material
- 3.2. Drets humans i justícia social
- 3.3. Ètica prosocial com a base de l'equitat relacional
- 3.4. Plans d'igualtat i acció institucional



3.5. Polítiques de gènere i perspectiva feminista

3.6. Ecofeminisme

4. Reconeixement i valor de la diversitat humana: ètnia, gènere i persones amb discapacitat.

4.1. Identitat i subjectivitat de gènere

4.2. Diferències sexe-gènere i models d'identitat

4.3. Interseccionalitat i diversitat

4.4. Ètica prosocial en l'acompanyament a la diversitat

4.5. Accions positives i inclusió

5. Del maltractament i comportament discriminatori cap al benestar psicosocial.

5.1. Discriminació estructural i sexisme

5.2. Estereotips de gènere i diversitat funcional

5.3. Violències simbòliques i estructurals

5.4. Diversitat cultural i feminismes interseccionals

5.5. Ètica prosocial front a l'exclusió i el sofriment social

5.6. Ètica de la cura i justícia reparadora

6. Àmbits d'aplicació dels principis d'igualtat entre les persones: educatiu, laboral, familiar i salut.

6.1. Educació

6.2. Àmbit laboral

6.3. Àmbit familiar i jurídic

6.4. Ètica prosocial com a enfocament transversal en els àmbits de la intervenció

6.5. Masculinitats i corresponsabilitat



6.6. Salut mental i perspectiva de gènere

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	45,00
Total hores	45,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	2,50
Elaboració de treballs individuals o en grup	10,00
Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	5,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00
Resolució de casos pràctics	20,00
Total hores	67,50

METODOLOGIA DOCENT

M1. Classes teòriques impartides pel professor en les quals es desenrotllaran els diferents continguts de la matèria, promovent al mateix temps la intervenció participativa dels estudiants a través de la resolució de les qüestions que vagen sorgint al llarg de l'exposició.

M14. Classes pràctiques que inclouran tant dinàmiques de grup com presentacions a l'aula per part de els/as estudiants sobre els treballs encomanats, així com comentaris de text.

M3. Tutories individualitzades en les quals es realitzarà una supervisió als estudiants perquè puguin realitzar un seguiment adequat de les activitats formatives.

AVALUACIÓ

SE1.- Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant proves orals, escrites o d'acompliment de destreses

SE2.- Presentació oral o escrita d'informes, treballs individuals o en grup, casos clínics, resolució de problema i maneig de proves diagnòstiques.

Es realitzarà a través de: - Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant una prova objectiva individual final (examen) en les convocatòries oficials determinades per la facultat. Esta prova plantejarà preguntes sobre una selecció dels continguts i competències indicats prèviament en esta guia docent. - Presentació oral o escrita d'informes, treballs individuals o en grup, casos clínics, resolució de problema i maneig de proves diagnòstiques. - Participació activa en les activitats de classe, seminaris i tallers i motivació per la qualitat dels resultats de



l'aprenentatge. L'avaluació de continguts teòrics i pràctics mitjançant l'examen equivaldrà al 30% de la qualificació final, havent d'obtindre un mínim de 1,5 sobre 3 per a poder optar a l'aprobat. L'avaluació contínua o de progrés equivaldrà al 70% de la qualificació final, havent d'obtindre un mínim de 3,5 sobre 7 per a poder optar a l'aprobat. Este 70% es distribuirà en dos parts: un 35% per a les activitats d'aula i un 35% per als treballs a exposar a l'aula. En la segona convocatòria esta part d'avaluació contínua serà recuperable i el professor/a establirà les dates i els procediments per a la recuperació. En esta fase es mantindran les notes de les parts superades en la primera convocatòria. El/la professor/a especificarà els treballs presencials i/o no presencials que hauran de lliurar els estudiants al llarg del curs. Poden incloure supòsits pràctics, informes, exposicions orals, tutories...etc., de caràcter individual i/o grupal. El calendari de lliurament o exposició d'estos treballs estarà determinat per el/la professor/a, al costat dels estudiants.

SISTEMA DE QUALIFICACIÓ. La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que es disposa en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017). http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio . D'acord amb la normativa de la UV, la nota es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, usant la següent escala de qualificació: - De 0 a 4.9: suspens. - De 5 a 6.9: aprovat. - De 7 a 8.9: notable. - De 9 a 10: excel·lent o excel·lent matrícula d'honor. Per a l'obtenció de les Matrícules d'Honor es tindran en compte les millors qualificacions de cada grup (sempre que com a mínim s'aconsegueisca el 9). En cas d'empat es durà a terme un treball adicional o una prova oral o escrita per a desempatar. En el supòsit de no poder atorgar-se Matrícules d'Honor en un grup podran, mitjançant acord de la Unitat Docent, cedir-se a un altre dels grups. **ADVERTIMENT SOBRE PLAGIS.** La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns. Tinga's en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD1791/2010, de 30 de desembre), és deure d'un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat. En horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup amb la condició de verificar el grau de participació i assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. No acceptar esta verificació, suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió.

***Es permet l'ús d'IA. No obstant això, este ha de realitzar-se conforme a principis ètics, citant la font i en quines seccions o parts del treball es va utilitzar. En cas contrari, es considerarà una pràctica fraudulenta. En cas de pràctiques fraudulentes, incloent-hi el plagi o l'ús d'IA, el procediment serà l'establert en el Protocol d'actuació contra pràctiques fraudulentes de la Universitat de València (ACGUV 123/2020):

<https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

BIBLIOGRAFIA

Referències bàsiques

Acero, P.D. y Baena, A. (2022). Ética i Deontologia en la telesalud mental. En J.J. Martí Noguera (Coord.). Manual de telesalud mental. Tecnologías digitales en la práctica clínica. (pp. 29-41). Madrid: Pirámide

Duchesne, A., & Kaiser Trujillo, A. (2021). Reflections on neurofeminism and intersectionality using insights from psychology. *Frontiers in Human Neuroscience*, 15, 684412



Estévez, A. (2020). La ciencia como medio en el desarrollo de la Psicología. *Papeles del Psicólogo*, 41(3), 184-196. DOI: 10.23923/pap.psicol2020.2945

Moriana, J. A., & Gálvez-Lara, M. (2020). Psicoterapias y pseudoterapias en búsqueda de la evidencia científica. la ciencia y la práctica profesional en psicología clínica. *Papeles del Psicólogo*, 41(3), 201-220. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2946>

Selva, C. y Pina, R. (2025). La ética en la práctica psicológica. Dilemas y retos. UOC.

Referències complementàries

American Psychological Association, Girls and Women Guidelines Group. (2018). APA guidelines for psychological practice with girls and women. Retrieved from <http://www.apa.org/about/policy/psychological-practice-girls-women.pdf>

American Psychological Association, Guidelines for Psychological Practice With Transgender and Gender Nonconforming People (2015). *American Psychologist*. 0003-066X/15/\$12.00 Vol. 70, No. 9, 832-864 <http://dx.doi.org/10.1037/a0039906>

American Psychological Association, Boys and Men Guidelines Group. (2018). APA guidelines for psychological practice with boys and men. Retrieved from <http://www.apa.org/about/policy/psychological-practice-boys-men-guidelines.pdf>

Bertolín Guillén, J. M. (2021). Deontología y confidencialidad en psiquiatría y psicología clínica en España. *Revista De Bioética Y Derecho*, (52), 173-183. <https://doi.org/10.1344/rbd2021.52.32034>

Estilo APA con lenguaje inclusivo (Links): <https://www.apa.org/practice/guidelines/telepsychology> <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/bias-free-language/gender> - <https://www.apa.org/practice/guidelines/transgender.pdf> <https://www.apa.org/about/policy/boys-men-practice-guidelines.pdf> <https://www.apa.org/about/policy/psychological-practice-girls-women.pdf> <https://www.ungeneva.org/en/about/accessibility/disability-inclusive-language-inclusion/language-guide.pdf> <https://www.apa.org/about/apa/equity-diversity>

International-Covenant on Civil and Political Rights. (1948). Declaration of Human Rights. United Nations. Recuperado de <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Monográfico (2020). Valores y ética profesional. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(1), <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/issue/view/91>

United Nations General Assembly. (2015, 21 de octubre). Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development (Resolución A/RES/70/1). United Nations. Recuperado de <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/21252030%20Agenda%20for%20Sustainable%20Development%20web.pdf>

Sánchez, F. R. (2023). Proceso de elaboración y novedades del código de deontología médica español 2022. *Cuadernos de Bioética*, 34(111), 143-153. 10.30444/CB.149



United Nations, Disability Inclusive Language Guidelines. Retrieved from <https://www.ungeva.org/en/about/accessibility/disability-inclusive-language>