



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 33327

Nombre: Bases Psicobiológicas Aplicadas a la Intervención Social

Ciclo: Grado

Créditos ECTS: 4,5

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

| Titulación | Centro | Curso | Periodo |
|----------------------------|------------------------------------|-------|----------------------|
| 1319 - Grado en Psicología | Facultat de Psicologia i Logopèdia | 4 | Segundo cuatrimestre |

MATERIAS

| Titulación | Materia | Carácter |
|----------------------------|--|----------|
| 1319 - Grado en Psicología | Bases psicobiológicas aplicadas a la intervención social | OPTATIVA |

COORDINACIÓN

MARTINEZ ORTIZ MANUELA

ROMERO MARTINEZ ANGEL

RESUMEN

La asignatura Bases Psicobiológicas Aplicadas a la Intervención Social es de carácter optativo.

Se desarrolla en cuatro partes: 1) La relación entre ejercicio físico y la salud mental, 2) Las bases psicobiológicas del envejecimiento, 3) de los procesos adictivos y 4) de la conducta violenta.

Aunque no cuenta con requisitos previos de matrícula a nivel de contenidos, se recomienda haber cursado las asignaturas obligatorias previas tales como Fundamentos de Psicobiología, Psicología Fisiológica I, Psicología Fisiológica II, Psicoendocrinología y Psicofarmacología para el óptimo aprovechamiento de la asignatura.

El objetivo de la asignatura es incorporar a los conocimientos psicobiológicos ya adquiridos una vertiente aplicada y ajustada al ámbito de la intervención social.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Conocer los fundamentos de la aplicación de los conocimientos psicobiológicos a la intervención social.

Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Promover e incidir en la salud, calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos

Ser capaz de describir e identificar los procesos psicobiológicos subyacentes a la conducta violenta y sus aplicaciones en la intervención social.

Ser capaz de describir e identificar los procesos psicobiológicos subyacentes a los procesos adictivos y sus aplicaciones en la intervención social.

Ser capaz de describir e identificar los procesos psicobiológicos subyacentes a los procesos de envejecimiento y sus aplicaciones en la intervención social.

Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades



Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones

Valorar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Ejercicio físico y salud mental

- 1-Concepto de la actividad física, el ejercicio físico y su relación con la salud mental.
- 2-Efectos de la actividad física sobre el estado de ánimo y la felicidad.
- 3-Efectos ansiolíticos y antidepresivos de la actividad física. Hipótesis explicativas.
- 4-Dependencia del ejercicio físico. La hipótesis de las endorfinas.

2. Bases Psicobiológicas de los procesos de envejecimiento

- 1-Concepto y teorías del envejecimiento
- 2-Nutrición y envejecimiento
- 3-Actividad física y envejecimiento
- 4- Felicidad, envejecimiento saludable y longevidad
- 5-Plasticidad cerebral y reserva cognitiva: Implicaciones en la intervención psicosocial

3. Procesos adictivos

- 1-Conceptos básicos de la adicción.
- 2-Neurobiología de la adicción. Sistema cerebral de la recompensa. Dopamina y refuerzo.
- 3-Principales drogas de abuso. Mecanismo de acción y principales efectos.
- 4-Adicciones conductuales y relacionales.

4. Neurocriminología

- 1- Concepto y aplicaciones de la Neurocriminología.
- 2- Bases neurobiológicas de la violencia.
- 3- Perfiles neurocriminológicos.
- 4- Impacto de la violencia en las víctimas.
- 5-Neurocriminología positiva: Implicaciones en la intervención psicosocial.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES



| Actividad | Horas |
|--------------------|--------------|
| Teoría-Prácticas | 45,00 |
| Total horas | 45,00 |

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

| Actividad | Horas |
|---|--------------|
| Asistencia a otras actividades | 0,00 |
| Elaboración de trabajos individuales o en grupo | 15,00 |
| Estudio y trabajo autónomo | 0,00 |
| Preparación de clases | 30,00 |
| Preparación de actividades de evaluación | 22,50 |
| Resolución de casos prácticos | 0,00 |
| Total horas | 67,50 |

METODOLOGÍA DOCENTE

M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.

M4. Clases teórico-prácticas con apoyo de medios audiovisuales, enlaces a diferentes webs con contenido relacionado con la materia, manuales y artículos científicos y otras lecturas y materiales.

M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.

M23. Sesiones prácticas en seminarios y laboratorios dirigidos a aspectos aplicados, en los que el alumno/a de forma individual o en grupo trabaja con el material que se le facilita (pruebas, artículos, equipamiento científico de registro de variables) para alcanzar un objetivo.

EVALUACIÓN

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Consta de tres apartados, tanto para la primera como para la segunda convocatoria:

SE1. Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas. Hasta un 70% de la nota. La prueba consistirá en un examen con preguntas de respuesta múltiple (3 alternativas) y preguntas cortas, incluyendo contenidos teórico-prácticos.

SE2. Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problemas y manejo de pruebas diagnósticas, y proyectos de aplicación de las bases psicobiológicas en la intervención social. Hasta un 20% de la nota.



Este 20%, equivalente a 2 puntos de la nota final (sobre 10) de la asignatura, será recuperable en la SEGUNDA CONVOCATORIA mediante un examen.

SE3. Se valorará la participación en las actividades de clase. El 10 %, equivalente a 1 punto de la nota final (sobre 10) de la asignatura serán trabajos/actividades no recuperables que se realizarán en el aula durante las clases. Estas notas de las actividades no recuperables se mantendrán en la segunda convocatoria.

Requisitos mínimos:

Para superar la asignatura, tanto en primera como en segunda convocatoria, se ha de obtener un mínimo de:

- 3,5 puntos sobre 7 en SE1.

- 5 puntos sobre 10 en la calificación final.

- Se asegura el derecho del alumnado a superar la asignatura en segunda convocatoria.
- Aquellas calificaciones iguales o superiores a 9.5 puntos podrán optar a matrícula de honor. Ante la posibilidad de un posible empate en la calificación, el/la profesor/a podrá incluir una pregunta extra en el examen, que se podrá tener en cuenta a la hora de adjudicar la matrícula correspondiente.

ADVERTENCIA

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea que forme parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos.

Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber de un estudiante abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad.

En horario de tutoría, el profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en grupo con tal de verificar el grado de participación y logro en los objetivos fijados para cualquier tarea desarrollada. No aceptar dicha verificación, supondrá no superar la tarea o actividad en cuestión.



Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 23/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>"

BIBLIOGRAFÍA

- Carlson, N.R. (2018) Fisiología de la conducta (12a edición.). Pearson Educación, Madrid
- Lieberman D.E. (2021). Ejercicio. Editorial Pasado y Presente
- Marfany, M. y Soley, M. (2015). ¿Por qué envejecemos?. Ed. Universidad de Barcelona
- Moya-Albiol, L., y Romero Martínez, A. (2020). Neurocriminología. Ed. Pirámide.
- Pinel, J.P.J. (2007) Biopsicología (6a edic.). Pearson - Addison Wesley, Madrid.
- Rubin M. y Safdieh A J.E. (2008) Netter. Neuroanatomía esencial. Elsevier-Masson, Barcelona.
- Stahl, S.M. (2021). Psicofarmacología esencial: Guía del prescriptor. Ed. Aula Médica.
- Waldinger R and Schultz M. (2023). Una Buena vida. Editorial Planeta.
- Arbinaga, F., & Cantón, E. (2013). Psicología del deporte y la salud: Una relación compleja. Ed. EOS.
- Blasco, M.A., & Salomone, M.G. (2016). Morir joven, a los 140: El papel de los telómeros en el envejecimiento y la historia de cómo trabajan los científicos para conseguir que vivamos más y mejor. Ed. Paidós
- Del Barrio Alba, A. (2018). El informe neuropsicológico. Ed. Síntesis, S.A.
- Fuster, V., & Corbella, J. (2016). La ciencia de la larga vida. Ed. Planeta.
- Ministerio de Cultura y Deporte, Gobierno de España (2021). Datos sobre la práctica de ejercicio físico en la población española. <https://www.culturaydeporte.gob.es/dam/jcr:07b62374-bfe9-4a65-9e7e-03a09c8778c3/encuesta-de-habitos-deportivos-2020.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). Plan de acción mundial sobre actividad física 2018-



2030: personas más activas para un mundo más sano. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/327897>

- Owens, B. (2015). Addiction. Nature, vol. 522, Issue N° 7557, S45-S64.
- Ruiz-Sánchez de León, J.M., & Pedrero-Pérez, E.J. (2014). Neuropsicología de la Adicción. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Sapolsky, R. (2017). Compórtate. La biología que hay detrás de nuestros mejores y peores comportamientos. Madrid: Capitán Swing.
- Steptoe A (2019). Investing in happiness: the gerontological perspective. Gerontology 65:634-639