

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 33327**Nom:** Bases psicobiològiques aplicades a la intervenció social**Cicle:** Grau**Crèdits ECTS:** 4,5**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Segon quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau Psicologia	Bases psicobiològiques aplicades a la intervenció social	OPTATIVA

**COORDINACIÓ**

MARTINEZ ORTIZ MANUELA

MOYA ALBIOL LUIS

**RESUM**

L'assignatura Bases Psicobiològiques Aplicades a la Intervenció Social és de caràcter optatiu.

Es desenvolupa en quatre parts: 1) La relació entre exercici físic i la salut mental, 2) Les bases psicobiològiques de l'envelliment, 3) dels processos addictius i 4) de la conducta violenta.

Encara que no compta amb requisits previs de matrícula a nivell de continguts, es recomana haver cursat les assignatures obligatòries prèvies com ara Fonaments de Psicobiologia, Psicologia Fisiològica I, Psicologia Fisiològica II, Psicoendocrinologia i Psicofarmacologia per a l'òptim aprofitament de l'assignatura.

L'objectiu de l'assignatura és incorporar als coneixements psicobiològics ja adquirits un vessant aplicat i ajustat a l'àmbit de la intervenció social.

la intervenció social.



## CONEXEMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

### 1319 - Grau Psicologia

Conèixer els fonaments de l'aplicació dels coneixements psicobiològics a la intervenció social.

Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi

Promoure i incidir en la salut, qualitat de vida i benestar dels individus, grups, comunitats i organitzacions.

Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Saber triar les tècniques d'intervenció psicològica adequades per a aconseguir els objectius

Ser capaç d'elaborar informes orals i escrits.

Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats

Ser capaç de descriure i identificar els processos psicobiològics subjacents a la conducta violenta i les seues aplicacions en la intervenció social.

Ser capaç de descriure i identificar els processos psicobiològics subjacents als processos addictius i les seues aplicacions en la intervenció social.

Ser capaç de descriure i identificar els processos psicobiològics subjacents als processos d'envelliment i les seues aplicacions en la intervenció social.

Ser capaç de descriure i mesurar variables (personalitat, intel·ligència i altres aptituds, actituds, etc.) i processos cognitius, emocionals, psicobiològics i conductuals.



Ser capaç de mesurar i obtenir dades rellevants per a l'avaluació de les intervencions

Valorar les aportacions que proporciona la investigació científica al coneixement i la pràctica professional.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Exercici físic i salut mental

- 1-Concepte d'activitat física, l'exercici físic i la seua relació amb la salut mental.
- 2-Efectes de l'activitat física sobre l'estat d'ànim i la felicitat.
- 3-Efectes ansiolítics i antidepressius de l'activitat física. Hipòtesis explicatives.
- 4-Dependència de l'exercici físic. La hipòtesi de les endorfines.

### 2. Bases Psicobiològiques dels processos d'envelliment

- 1-Concepte i teories de l'envelliment
- 2-Nutrició i envelliment
- 3-Activitat física i envelliment
- 4- Felicitat, envelliment saludable i longevitat
- 5-Plasticitat cerebral i reserva cognitiva: Implicacions en la intervenció psicosocial

### 3. Processos addictius

- 1-Conceptes bàsics de l'addicció.
- 2-Neurobiologia de l'addicció. Sistema cerebral de la recompensa. Dopamina i reforç.
- 3-Principals drogues d'abús. Mecanisme d'acció i principals efectes.
- 4-Addiccions conductuals i relacionals.

### 4. Neurocriminologia

- 1- Concepte i aplicacions de la Neurocriminologia.
- 2- Bases neurobiològiques de la violència.
- 3- Perfils neurocriminològics.
- 4- Impacte de la violència en les víctimes.
- 5- Neurocriminologia positiva: Implicacions en la intervenció psicosocial.

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
-----------	-------



Teoria-Pràctiques	45,00
<b>Total hores</b>	<b>45,00</b>

## ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	15,00
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació de classes	30,00
Preparació d'activitats d'avaluació	22,50
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>67,50</b>

## METODOLOGIA DOCENT

M1. Classes teòriques impartides pel professor en les quals es desenvoluparan els diferents continguts de la matèria, promovent al mateix temps la intervenció participativa dels estudiants a través de la resolució de les qüestions que vagen sorgint al llarg de l'exposició.

M4. Classes teoricopràctiques amb suport de mitjans audiovisuals, enllaços a diferents webs amb contingut relacionat amb la matèria, manuals i articles científics i altres lectures i materials.

M6. Tutories programades individuals o en grup per a la supervisió de treballs pràctics, orientació i resolució de dubtes.

M23. Sessions pràctiques en seminaris i laboratoris dirigits a aspectes aplicats, en els quals l'alumne/a de forma individual o en grup treballa amb el material que se li facilita (proves, articles, equipament científic de registre de variables) per tal d'arribar a un objectiu

'arribar a un objectiu

## AVALUACIÓ

### SISTEMES D'AVAUACIÓ

Consta de tres apartats, tant per a la primera com per a la segona convocatòria:

**SA1.** Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant proves orals, escrites o d'acompliment de destreses. Fins a un 70% de la nota. La prova consistirà en un examen amb preguntes de resposta múltiple (3 alternatives) i preguntes curtes, incloent-hi continguts teoricopràctics.

**SA2.** Presentació oral o escrita d'informes, treballs individuals o en grup, casos clínics, resolució de problemes i maneig de proves diagnòstiques, i projectes d'aplicació de les bases psicobiològiques en la intervenció social. Fins a un 20% de la nota.



Aquest 20%, equivalent a 2 punts de la nota final (sobre 10) de l'assignatura, serà recuperable en la SEGONA CONVOCATÒRIA mitjançant un examen.

**SA3.** Es valorarà la participació en les activitats de classe. El 10%, equivalent a 1 punt de la nota final (sobre 10) de l'assignatura seran treballs/activitats no recuperables que es realitzaran a l'aula durant les classes. Aquestes notes de les activitats no recuperables es mantindran en la segona convocatòria.

**Requeriments mínims:**

Per a superar l'assignatura, tant en primera com en segona convocatòria, s'ha d'obtindre un mínim de:

- 3,5 punts sobre 7 en SE1.

- 5 punts sobre 10 en la qualificació final.

• S'assegura el dret de l'alumnat a superar l'assignatura en segona convocatòria.

• Aquelles qualificacions iguals o superiors a 9.5 punts podran optar a matrícula d'honor. Davant la possibilitat d'un possible empat en la qualificació, el/la professor/a podrà incloure una pregunta extra en l'examen, que es podrà tindre en compte a l'hora d'adjudicar la matrícula corresponent.

**ADVERTIMENT**

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca que forme part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns.

Ha de tenir-se en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure d'un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.

En horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup amb la condició de verificar el grau de participació i assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. No acceptar aquesta verificació, suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió.

Davant pràctiques fraudulentes es procedirà segons el determinat pel Protocol d'actuació davant



pràctiques fraudulentas a la Universitat de València (\*ACGUV 23/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/protocols/c83sp.pdf>"

tat de València (\*ACGUV 23/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/protocols/c83sp.pdf>"

## BIBLIOGRAFIA

- Carlson, N.R. (2018) Fisiología de la conducta (12a edición.). Pearson Educación, Madrid
- Lieberman D.E. (2021). Ejercicio. Editorial Pasado y Presente
- Marfany, M. y Soley, M. (2015). ¿Por qué envejecemos?. Ed. Universidad de Barcelona
- Moya-Albiol, L., y Romero Martínez, A. (2020). Neurocriminología. Ed. Pirámide.
- Pinel, J.P.J. (2007) Biopsicología (6a edic.). Pearson - Addison Wesley, Madrid.
- Rubin M. y Safdieh A J.E. (2008) Netter. Neuroanatomía esencial. Elsevier-Masson, Barcelona.
- Stahl, S.M. (2021). Psicofarmacología esencial: Guía del prescriptor. Ed. Aula Médica.
- Waldinger R and Schultz M. (2023). Una Buena vida. Editorial Planeta.
- Arbinaga, F., & Cantón, E. (2013). Psicología del deporte y la salud: Una relación compleja. Ed. EOS.
- Blasco, M.A., & Salomone, M.G. (2016). Morir joven, a los 140: El papel de los telómeros en el envejecimiento y la historia de cómo trabajan los científicos para conseguir que vivamos más y mejor. Ed. Paidós
- Del Barrio Alba, A. (2018). El informe neuropsicológico. Ed. Síntesis, S.A.
- Fuster, V., & Corbella, J. (2016). La ciencia de la larga vida. Ed. Planeta.
- Ministerio de Cultura y Deporte, Gobierno de España (2021). Datos sobre la práctica de ejercicio físico en la población española. <https://www.culturaydeporte.gob.es/dam/jcr:07b62374-bfe9-4a65-9e7e-03a09c8778c3/encuesta-de-habitos-deportivos-2020.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). Plan de acción mundial sobre actividad física 2018-



2030: personas más activas para un mundo más sano. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/327897>

- Owens, B. (2015). Addiction. Nature, vol. 522, Issue N° 7557, S45-S64.
- Ruiz-Sánchez de León, J.M., & Pedrero-Pérez, E.J. (2014). Neuropsicología de la Adicción. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Sapolsky, R. (2017). Compórtate. La biología que hay detrás de nuestros mejores y peores comportamientos. Madrid: Capitán Swing.
- Steptoe A (2019). Investing in happiness: the gerontological perspective. Gerontology 65:634-639