

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33329
Nom: Psicologia clínica infanto-juvenil
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 4,5
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau Psicologia	Psicologia clínica infantojuvenil	OPTATIVA

COORDINACIÓ

MARTINEZ BESTEIRO ELVIRA

VALERO MORENO SELENE

RESUM

L'assignatura **Psicologia Clínica Infanto-Juvenil** té un caràcter introductor, el desenvolupament dels temes es realitzarà de manera general. Per això, es consideraran els continguts bàsics de cadascun dels trastorns a més de l'avaluació i el tractament.

El **programa teòric** està articulat en dos parts. La **primera part** té com a **primer objectiu** realitzar una introducció a l'assignatura, en què s'exposen els temes relacionats amb el concepte, mètode i història. També s'introdueixen continguts generals sobre els processos cognitius implicats, el diagnòstic i les classificacions dels trastorns mentals. La **segona part** té com a **segon objectiu** l'estudi de les psicopatologies més importants que es produeixen en els diferents processos mentals i en l'activitat en la infància i adolescència.

En les dos parts teòriques es faran pràctiques que constitueixen el **tercer objectiu**, i tenen la missió d'assentar els coneixements adquirits en la part teòrica. Per això es realitzaran anàlisis de problemes i situacions reals relacionades amb la salut mental. Amb la finalitat de promoure la reflexió crítica sobre els processos de salut i malaltia en la infància i adolescència.

El **quart objectiu** se centra en la presentació i anàlisi de casos o problemes, tot guardant i respectant sempre les normes fonamentals de l'ètica professional, plasmades en el Codi Deontològic del Psicòleg. Aquesta assignatura és



bàsica per a qualsevol activitat professional.

CONEXIMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

És recomanable que l'alumnat tinga superades:

Assignatures de primer curs: Psicologia del Cicle Vital I i II.

Assignatures de segon curs: Avaluació psicològica, Trastorns del desenvolupament i dificultats d'aprenentatge.

Assignatures de tercer curs: Psicopatologia, Intervenció i tractaments psicològics.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Conèixer els diferents enfocaments que han contribuït al desenvolupament històric de la psicologia clínica infantojuvenil i la seua influència en la producció del coneixement i de la pràctica professional de la psicologia en l'àmbit de la salut mental.

Conèixer els diversos camps d'aplicació de la psicologia clínica infantojuvenil, les seues possibilitats i límits, i la necessitat de col·laboració interdisciplinària amb altres àrees i professionals de la salut mental.

Conèixer la simptomatologia característica dels diferents trastorns mentals i del comportament, les seues causes, factors que incideixen en el seu manteniment, així com conèixer els sistemes internacionals de classificació, avaluació i diagnòstic dels trastorns mentals i del comportament.

Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi

Saber accedir i utilitzar les diferents fonts documentals de la psicopatologia infantojuvenil, mostrar un domini de les estratègies necessàries per accedir a la informació i valorar la necessitat d'actualització documental.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Unitat temàtica I: Introducció a la Psicologia Clínica Infanto-Juvenil

Tema 1: Història i concepte de la Psicologia Clínica Infanto-Juvenil.



Tema 2: L'avaluació psicològica en la infància i l'adolescència

Tema 3: Introducció a la intervenció en la infància i l'adolescència.

Tema 4: El dibuix infantil com instrument diagnòstic y terapèutic.

2. Unitat temàtica II: Avaluació, diagnòstic i aproximació terapèutica dels principals trastorns de la infància.

Tema 5: Trastorns de la conducta alimentària.

Tema 6: Trastorn del control de l'esfínter.

Tema 7: Trastorns per hiperactivitat.

Tema 8: Trastorns per ansietat.

Tema 9: Traumes y estressors: repercussions psicopatològiques en xiquets i adolescents.

Tema 10: Trastorns depresius.

Tema 11: Esquizofrènia infantil

Tema 12: L'autisme.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	45,00
Total hores	45,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	2,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	10,00
Estudi i treball autònom	30,00
Preparació de classes	7,50
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00
Resolució de casos pràctics	13,00



METODOLOGIA DOCENT

La metodologia serà activa i participativa, per la qual cosa les classes seran teòric-pràctiques, amb l'objectiu d'afavorir l'aprenentatge significatiu dels coneixements implicats. Així, de cadascun dels temes es realitzarà una presentació conceptual, una discussió dels continguts proposats i l'aplicació pràctica dels continguts i aprenentatges adquirits. Tot això amb la finalitat que l'alumnat adquireisca les competències pròpies de l'assignatura.

Entre les tècniques instruccionals bàsiques destaquen:

- (1) Exposicions i presentacions dels continguts de l'assignatura;
- (2) Realització d'activitats de caràcter pràctic (estudi de casos, debats i anàlisi de textos);
- (3) Tutories individuals o grupals programades;
- (4) Preparació de treballs de manera autònoma, elaboració i presentació d'informes de les pràctiques realitzades a l'aula (individuals i en grup);
- (5) Avaluació formativa i sumativa.

L'ús de dispositius mòbils, tauletes i ordinadors portàtils estarà supeditat a la metodologia docent proposada per cada docent.

AVALUACIÓ

SISTEMES D'AVAUACIÓ I PONDERACIÓ

L'avaluació de l'alumnat es basarà en els següents apartats, tant en primera com en segona convocatòria:

1. Valoració dels continguts teòrics i pràctics mitjançant proves escrites objectives, de preguntes curtes o de desenvolupament d'habilitats (70%) (Recuperable en segona convocatòria de la mateixa manera que en la primera convocatòria).
2. Valoració dels treballs que impliquen que l'alumnat ha desenvolupat competències de coneixement, comprensió i aplicació dels continguts de l'assignatura, que constituirà el 15% de la nota final. Aquest percentatge podrà incloure treballs lliurats en classe en finalitzar la sessió presencial, treballs lliurats al llarg del curs dins del termini establert per a cada cas, i presentacions públiques, individuals o en grup, fetes a classe (Recuperable en segona convocatòria mitjançant un examen sobre un cas).
3. Participació activa en les activitats realitzades dins o fora de l'aula i motivació per la qualitat dels resultats d'aprenentatge (15%) (Recuperable en segona convocatòria mitjançant el lliurament de les activitats).

REQUISITS MÍNIMS

Per a superar l'assignatura, cal aconseguir un domini mínim del 50% en cadascun dels apartats d'avaluació.



ADVERTIMENT

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca inclosa en l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, i es procedirà segons els procediments disciplinaris oportuns.

Tingau en compte que, d'acord amb l'article 13.d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure de l'estudiantat abstenir-se d'utilitzar o col·laborar en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs realitzats o en documents oficials de la universitat.

En horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup amb la finalitat de verificar el grau de participació i assoliment dels objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. No acceptar aquesta verificació suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió.

Davant pràctiques fraudulentes, s'actuarà segons el que determina el Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes de la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

S'aplicarà el "Reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster". Aprovat en Consell de Govern de 20 de maig de 2017.

Els resultats corresponents a les diferents activitats d'avaluació, així com el resultat final obtingut per l'estudiantat en l'assignatura, es qualificaran en una escala numèrica de 0 a 10, amb expressió d'un decimal, a la qual es podrà afegir la corresponent qualificació qualitativa, segons s'indica a continuació:

- De 0 a 4.9: suspès
- De 5 a 6.9: aprovat
- De 7 a 8.9: notable
- De 9 a 10: excel·lent o excel·lent amb Matrícula d'Honor

Es podrà atorgar la Matrícula d'Honor a l'alumnat amb la nota més alta sempre que haja obtingut un mínim de nou (9) en el total de l'assignatura. En cas d'empat, es podrà requerir una prova d'avaluació complementària.

RESUM I COMPOSICIÓ DE LA NOTA FINAL

1. L'examen suposa el 70% de la qualificació final (recuperable en segona convocatòria de la mateixa manera que en la primera).
2. Els informes obligatoris suposen el 15% de la qualificació final (recuperable en segona convocatòria mitjançant un examen sobre un cas).



3. Les activitats pràctiques suposen un 15% de la qualificació final (recuperable en segona convocatòria lliurant les activitats).

Per a superar l'assignatura en 1a o 2a convocatòria, l'alumnat ha de:

- Superar l'examen o exàmens amb una nota mínima de 3,5 sobre 7.
- Realitzar i superar tots els informes obligatoris amb una nota mínima de 0,75 sobre 1,5.
- Realitzar i superar almenys el 50% de les activitats, amb una nota mínima de 0,75 sobre 1,5.

BIBLIOGRAFIA

Referències Bàsiques:

Fonseca-Pedrero, E. (2021). *Manual de tratamientos psicológicos: infancia y adolescencia*. Pirámide.

González, R. y Montoya-Castilla, I. (2015). *Psicología Clínica Infanto-juvenil*. Pirámide

Referències Complementàries:

American Psychological Association (2016): DSM-5: Libro de casos. Editorial Medica Panamericana.

Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2001). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del adolescente. Trastornos específicos*. Pirámide.

Comeche Moreno, M.I., Vallejo Pareja, M.A. (2012). *Manual de terapia de conducta en la infancia*. UNED.

Faber, A., y Mazlish, E. (2013). *Cómo hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos le hablen*. Medici.

González, M.T. (2011). *Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia. Aspectos clínicos, evaluación e intervención*. Pirámide.

Izquierdo, A., Cuéllar, I., y Padilla, D. (2021). *Manual de Psicología Clínica de la Infancia y la Adolescencia bases para una nueva especialidad*. McGraw Hill.

Huebner, D. (2008). *Qué puedo hacer cuando me preocupo demasiado. Un libro para niños con ansiedad*. Tea Ediciones.

Maganto, C., Amador, J.A. y González, R. (2001). *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia. Casos prácticos*. TEA.

Orgilés, M., Méndez, F. J., Espada, J. P. (2022). *Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en la infancia y*



adolescencia. Pirámide.