



## FITXA IDENTIFICATIVA

### DADES DE L'ASSIGNATURA

**Codi:** 33329  
**Nom:** Psicologia clínica infanto-juvenil  
**Cicle:** Grau  
**Crèdits ECTS:** 4,5  
**Curs acadèmic:** 2026-27

### TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Segon quadrimestre

### MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau Psicologia	Psicologia clínica infantojuvenil	OPTATIVA

### COORDINACIÓ

MARTINEZ BESTEIRO ELVIRA

VALERO MORENO SELENE

## RESUM

L'assignatura **Psicologia Clínica Infanto-Juvenil** té un caràcter introductor, el desenvolupament dels temes es realitzarà de manera general. Per això, es consideraran els continguts bàsics de cadascun dels trastorns a més de l'avaluació i el tractament.

El **programa teòric** està articulat en dos parts. La **primera part** té com a **primer objectiu** realitzar una introducció a l'assignatura, en què s'exposen els temes relacionats amb el concepte, mètode i història. També s'introdueixen continguts generals sobre els processos cognitius implicats, el diagnòstic i les classificacions dels trastorns mentals. La **segona part** té com a **segon objectiu** l'estudi de les psicopatologies més importants que es produeixen en els diferents processos mentals i en l'activitat en la infància i adolescència.

En les dos parts teòriques es faran pràctiques que constitueixen el **tercer objectiu**, i tenen la missió d'assentar els coneixements adquirits en la part teòrica. Per això es realitzaran anàlisis de problemes i situacions reals relacionades amb la salut mental. Amb la finalitat de promoure la reflexió crítica sobre els processos de salut i malaltia en la infància i adolescència.

El **quart objectiu** se centra en la presentació i anàlisi de casos o problemes, tot guardant i respectant sempre les normes fonamentals de l'ètica professional, plasmades en el Codi Deontològic del Psicòleg. Aquesta assignatura és



bàsica per a qualsevol activitat professional.

## **CONEXIMENTS PREVIS**

### **RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **ALTRES TIPUS DE REQUISITS**

És recomanable que l'alumnat tinga superades:

Assignatures de primer curs: Psicologia del Cicle Vital I i II.

Assignatures de segon curs: Avaluació psicològica, Trastorns del desenvolupament i dificultats d'aprenentatge.

Assignatures de tercer curs: Psicopatologia, Intervenció i tractaments psicològics.

## **COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE**

### **1319 - Grau Psicologia**

Conèixer els diferents enfocaments que han contribuït al desenvolupament històric de la psicologia clínica infantojuvenil i la seua influència en la producció del coneixement i de la pràctica professional de la psicologia en l'àmbit de la salut mental.

Conèixer els diversos camps d'aplicació de la psicologia clínica infantojuvenil, les seues possibilitats i límits, i la necessitat de col·laboració interdisciplinària amb altres àrees i professionals de la salut mental.

Conèixer la simptomatologia característica dels diferents trastorns mentals i del comportament, les seues causes, factors que incideixen en el seu manteniment, així com conèixer els sistemes internacionals de classificació, avaluació i diagnòstic dels trastorns mentals i del comportament.

Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi

Saber accedir i utilitzar les diferents fonts documentals de la psicopatologia infantojuvenil, mostrar un domini de les estratègies necessàries per accedir a la informació i valorar la necessitat d'actualització documental.

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

### **1. Unitat temàtica I: Introducció a la Psicologia Clínica Infanto-Juvenil**

Tema 1: Història i concepte de la Psicologia Clínica Infanto-Juvenil.



Tema 2: L'avaluació psicològica en la infància i l'adolescència

Tema 3: Introducció a la intervenció en la infància i l'adolescència.

Tema 4: El dibuix infantil com instrument diagnòstic y terapèutic.

## 2. Unitat temàtica II: Avaluació, diagnòstic i aproximació terapèutica dels principals trastorns de la infància.

Tema 5: Trastorns de la conducta alimentària.

Tema 6: Trastorn del control de l'esfínter.

Tema 7: Trastorns per hiperactivitat.

Tema 8: Trastorns per ansietat.

Tema 9: Traumes y estressors: repercussions psicopatològiques en xiquets i adolescents.

Tema 10: Trastorns depresius.

Tema 11: Esquizofrènia infantil

Tema 12: L'autisme.

### VOLUM DE TREBALL (HORES)

#### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	45,00
<b>Total hores</b>	<b>45,00</b>

#### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	2,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	10,00
Estudi i treball autònom	30,00
Preparació de classes	7,50
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00
Resolució de casos pràctics	13,00



## METODOLOGIA DOCENT

La metodologia serà activa i participativa, per la qual cosa les classes seran teòric-pràctiques, amb l'objectiu d'afavorir l'aprenentatge significatiu dels coneixements implicats. Així, de cadascun dels temes es realitzarà una presentació conceptual, una discussió dels continguts proposats i l'aplicació pràctica dels continguts i aprenentatges adquirits. Tot això amb la finalitat que l'alumnat adquireisca les competències pròpies de l'assignatura.

Entre les tècniques instruccionals bàsiques destaquen:

- (1) Exposicions i presentacions dels continguts de l'assignatura;
- (2) Realització d'activitats de caràcter pràctic (estudi de casos, debats i anàlisi de textos);
- (3) Tutories individuals o grupals programades;
- (4) Preparació de treballs de manera autònoma, elaboració i presentació d'informes de les pràctiques realitzades a l'aula (individuals i en grup);
- (5) Avaluació formativa i sumativa.

L'ús de dispositius mòbils, tauletes i ordinadors portàtils estarà supeditat a la metodologia docent proposada per cada docent.

## AVALUACIÓ

### SISTEMES D'AVALUACIÓ I PONDERACIÓ

L'avaluació de l'alumnat es basarà en els següents apartats, tant en primera com en segona convocatòria:

1. Valoració dels continguts teòrics i pràctics mitjançant proves escrites objectives, de preguntes curtes o de desenvolupament d'habilitats (70%) (Recuperable en segona convocatòria de la mateixa manera que en la primera convocatòria).
2. Valoració dels treballs que impliquen que l'alumnat ha desenvolupat competències de coneixement, comprensió i aplicació dels continguts de l'assignatura, que constituirà el 15% de la nota final. Aquest percentatge podrà incloure treballs lliurats en classe en finalitzar la sessió presencial, treballs lliurats al llarg del curs dins del termini establert per a cada cas, i presentacions públiques, individuals o en grup, fetes a classe (Recuperable en segona convocatòria mitjançant un examen sobre un cas).
3. Participació activa en les activitats realitzades dins o fora de l'aula i motivació per la qualitat dels resultats d'aprenentatge (15%) (Recuperable en segona convocatòria mitjançant el lliurament de les activitats).

### REQUISITS MÍNIMS

Per a superar l'assignatura, cal aconseguir un domini mínim del 50% en cadascun dels apartats d'avaluació.



#### **ADVERTIMENT**

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca inclosa en l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, i es procedirà segons els procediments disciplinaris oportuns.

Tingau en compte que, d'acord amb l'article 13.d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure de l'estudiantat abstenir-se d'utilitzar o col·laborar en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs realitzats o en documents oficials de la universitat.

En horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup amb la finalitat de verificar el grau de participació i assoliment dels objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. No acceptar aquesta verificació suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió.

Davant pràctiques fraudulentes, s'actuarà segons el que determina el Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes de la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

#### **SISTEMA DE QUALIFICACIÓ**

S'aplicarà el "Reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster". Aprovat en Consell de Govern de 20 de maig de 2017.

Els resultats corresponents a les diferents activitats d'avaluació, així com el resultat final obtingut per l'estudiantat en l'assignatura, es qualificaran en una escala numèrica de 0 a 10, amb expressió d'un decimal, a la qual es podrà afegir la corresponent qualificació qualitativa, segons s'indica a continuació:

- De 0 a 4.9: suspès
- De 5 a 6.9: aprovat
- De 7 a 8.9: notable
- De 9 a 10: excel·lent o excel·lent amb Matrícula d'Honor

Es podrà atorgar la Matrícula d'Honor a l'alumnat amb la nota més alta sempre que haja obtingut un mínim de nou (9) en el total de l'assignatura. En cas d'empat, es podrà requerir una prova d'avaluació complementària.

#### **RESUM I COMPOSICIÓ DE LA NOTA FINAL**

1. L'examen suposa el 70% de la qualificació final (recuperable en segona convocatòria de la mateixa manera que en la primera).
2. Els informes obligatoris suposen el 15% de la qualificació final (recuperable en segona convocatòria mitjançant un examen sobre un cas).



3. Les activitats pràctiques suposen un 15% de la qualificació final (recuperable en segona convocatòria lliurant les activitats).

Per a superar l'assignatura en 1a o 2a convocatòria, l'alumnat ha de:

- Superar l'examen o exàmens amb una nota mínima de 3,5 sobre 7.
- Realitzar i superar tots els informes obligatoris amb una nota mínima de 0,75 sobre 1,5.
- Realitzar i superar almenys el 50% de les activitats, amb una nota mínima de 0,75 sobre 1,5.

## BIBLIOGRAFIA

### Referències Bàsiques:

Fonseca-Pedrero, E. (2021). *Manual de tratamientos psicológicos: infancia y adolescencia*. Pirámide.

González,R. y Montoya-Castilla,I.(2015). *Psicología Clínica Infanto-juvenil*. Pirámide

### Referències Complementàries:

American Psychological Association (2016): DSM-5: Libro de casos. Editorial Medica Panamericana.

Caballo, V.E. y Simón,M.A.(2001). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del adolescente. Trastornos específicos*. Pirámide.

Comeche Moreno, M.I., Vallejo Pareja, M.A. (2012). *Manual de terapia de conducta en la infancia*. UNED.

Faber, A., y Mazlish, E. (2013). *Cómo hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos le hablen*. Medici.

González, M.T. (2011). *Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia. Aspectos clínicos, evaluación e intervención*. Pirámide.

Izquierdo, A., Cuéllar, I., y Padilla, D. (2021). *Manual de Psicología Clínica de la Infancia y la Adolescencia bases para una nueva especialidad*. McGraw Hill.

Huebner, D. (2008). *Qué puedo hacer cuando me preocupo demasiado. Un libro para niños con ansiedad*. Tea Ediciones.

Maganto, C., Amador, J.A. y González, R. (2001). *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia. Casos prácticos*. TEA.

Orgilés, M., Méndez, F. J., Espada, J. P. (2022). *Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en la infancia y*



*adolescencia. Piràmide.*