

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33330**Nombre:** Procesos Psicológicos y Conducta Prosocial**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 4,5**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1319 - Grado en Psicología	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1319 - Grado en Psicología	Procesos psicológicos y conducta prosocial	OPTATIVA

COORDINACIÓN

MARTI VILAR MANUEL

RESUMEN

La asignatura *Procesos Psicológicos y Conducta Prosocial* consta de un total de 4,5 créditos teóricoprácticos. Esta es una asignatura de carácter optativo y cuatrimestral, y está dentro del itinerario de introducción a la psicología educativa. Se imparte en el cuarto curso de la titulación del grado de Psicología, aunque también desarrolla aspectos de utilidad para otros campos de aplicación. Los contenidos que se trabajarán en ella, complementan los tratados en otras asignaturas troncales y optativas del plan de estudios.

El objetivo de la asignatura consiste en el estudio y la investigación de los Procesos Psicológicos y la Conducta Prosocial (CP) desde el uso de procedimientos que contribuyan a la adquisición de herramientas teórico-prácticas de análisis e intervención. Su finalidad consiste en que el alumnado conozca y sea capaz de utilizar los recursos actuales para trabajar en el ámbito científico de los procesos psicológicos y la CP, y que le sea útil para su desarrollo personal y su futuro profesional.

Esta asignatura contribuye de manera decisiva a la posibilidad de intervención profesional futura del alumnado, al dotarle de recursos conceptuales y metodológicos para interpretar y comprender el funcionamiento psicológico, así como sus posibles alteraciones o dificultades de desarrollo.

A través del programa teórico y práctico, se realiza un recorrido por los principales núcleos teóricos y metodológicos que a lo largo de la historia han conformado la investigación de la Prosocialidad. El desarrollo temático y práctico



aporta las principales contribuciones de la Psicología a la investigación de los procesos psicológicos y la CP, aproximar al alumnado a las áreas de prevención desde la CP y aprender a intervenir en el ámbito educativo de la prosocialidad, así como incorporar la perspectiva general de la Psicología actual, en relación a los diferentes perfiles profesionales.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Dado que esta materia forma parte de las asignaturas optativas de la formación en Psicología, no cuenta con ningún tipo de requisito previo. Es recomendable tener al menos superados los créditos correspondientes a las asignaturas de cursos anteriores como Psicología del Pensamiento, Psicología del Aprendizaje, Percepción y Atención, Memoria, Motivación y Emoción, Psicología Fisiológica y Estadística.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1319 - Grado en Psicología

Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Promover e incidir en la salud, calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales



Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos

Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones

Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan básico de la intervención en función de su propósito (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)

Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales

Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. CONDUCTA PROSOCIAL VERSUS CONDUCTA AGRESIVA

Teorías psicológicas. Procesos psicológicos implicados.
Principales tendencias en la investigación actual sobre la temática.

2. LA EMPATÍA

Teorías sobre la empatía. Procesos cognitivos y emocionales.
Desarrollo de la empatía.
Evaluación de la empatía y la conducta prosocial.
Relación entre empatía y conducta adaptada.
La empatía como inhibidora de la agresividad.

3. RAZONAMIENTO PROSOCIAL

Teorías sobre el razonamiento moral prosocial.
Desarrollo del razonamiento moral prosocial.
Relación entre razonamiento prosocial y conducta adaptada.
Evaluación del razonamiento moral prosocial.

4. CONTEXTOS IMPLICADOS EN EL DESARROLLO PROSOCIAL

Familia y escuela.
Estilos de crianza como moduladores de la conducta prosocial y la conducta agresiva.
La educación de la empatía y la disposición prosocial en la escuela.



5. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

Diseños, estrategias y metodología de los programas para el desarrollo prosocial y la empatía. Tipos de programas. Evaluación de su eficacia.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	45,00
Total horas	45,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	2,50
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	10,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	5,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	20,00
Total horas	67,50

METODOLOGÍA DOCENTE

M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.

M21. Seminarios, Talleres y Sesiones Prácticas. Especialmente dirigidos a los aspectos aplicados con el fin de que el/la estudiante, de forma individual o en grupo, partiendo de los materiales que se le facilite, pueda adquirir la capacidad de desarrollar y aplicar los conocimientos a la realidad con la que se va a encontrar en su actividad profesional, y para que pueda adquirir y afianzar todas las competencias propuestas en la materia.

M4. Clases teórico-prácticas con apoyo de medios audiovisuales, enlaces a diferentes webs con contenido relacionado con la materia, manuales y artículos científicos y otras lecturas y materiales.

M6. Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.

EVALUACIÓN

SISTEMAS DE EVALUACIÓN



La evaluación del alumnado tendrá como resultado una calificación que oscilará entre 0 y 10 puntos. Hay que obtener un 5 en cada uno de los apartados de evaluación. Esta calificación es función de la evaluación de los apartados siguientes tanto en la primera como en la segunda convocatoria:

Examen

Sistema de Evaluación 1 (SE1): Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas. Supondrá un 60% de la nota.

Informes

Sistema de Evaluación 2 (SE2): Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problemas o manejo de pruebas diagnósticas. Supondrá un 20% de la calificación. Será obligatorio realizar unos informes individuales, que irán en base a los siguientes indicadores: Preguntas inteligentes, elaboración de preguntas de casos y participación prosocial. El profesor explicará cómo hay que hacerlos la primera semana de clase. Las indicaciones de cómo se deben hacer también aparecerán en el Aula Virtual.

Este apartado será recuperable en segunda convocatoria, entregándolos siempre por el Aula Virtual, en los plazos que indique el profesor.

Actividades a lo largo del curso

Sistema de Evaluación 3 (SE3): Participación activa en las actividades de clase, seminarios y talleres y motivación para la calidad de los resultados de Aprendizaje. Supondrá un 20% de la calificación final. Durante las clases se realizarán actividades (ejercicios, revisiones, comentarios, informes, elaboración de preguntas, etc.) que irán en base a los indicadores siguientes: Participación en foros y participación en webinars. Este apartado será recuperable en segunda convocatoria, entregándolos siempre por el Aula Virtual, en los plazos que indique el profesor. El profesorado publicará en el aula virtual los criterios de calificación dando feedback al alumnado.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

La evaluación de la asignatura y la impugnación de la calificación obtenida quedarán sometidas a lo dispuesto en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017). http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

De acuerdo con esta, se concreta en expresión numérica de 0 a 10 con un decimal, usando la siguiente escala de calificación:

De 0 a 4.9: suspenso.

De 5 a 6.9: aprobado.

De 7 a 8.9: notable.

De 9 a 10: sobresaliente o sobresaliente matrícula de honor.

Sólo se sumarán los diferentes apartados contemplados en la evaluación cuando se superen los requisitos mínimos establecidos para cada uno de ellos.

En el acta de la asignatura se incorporará la calificación final de acuerdo con las siguientes reglas: 1) La suma de la evaluación de progreso si se han superado los requisitos mínimos (una puntuación igual o superior a 5 en evaluación de progreso). 2) No presentado, si no se ha presentado ninguna actividad.

Las Matrículas de Honor serán otorgadas entre las notas superiores a 9, siempre que se realice un trabajo propuesto por el profesor para dicho objetivo.



Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

La consulta e impugnación de la calificación obtenida en tareas de evaluación, quedará sometida a lo dispuesto en el Reglamento de Impugnación de Calificaciones (ACGUV de 29 de abril de 2008) (<http://www.uv.es/=sgeneral/Reglamentacio/Doc/Estudis/C9.pdf>)

ADVERTENCIA

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos.

Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber de un estudiante abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA

Referencias Básicas:

Esparza-Reig, J., Martí-Vilar, M., & Gonzalez-Sala, F. (2024). Prosociality as a Protective Factor for Gambling Addiction during COVID-19. *Universitas Psychologica*, 23, 1-14. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy22.pfpa>

Esparza-Reig, J.; González-Sala, F.; Martí-Vilar, M. (2022). Social support and resilience to Foster prosocial behaviours during the covid-19 pandemic confinement: an explanatory model. *Estudios de Psicología* 42 (3), 701-719. Doi:10.1080/02109395.2021.1971898

Martí Vilar, M. (2010). *Razonamiento moral y prosocialidad. Fundamentos. Introducción*. Madrid: CCS.

Martí-Vilar, M., Villalonga-Aragón, M., González-Sala, F., Hidalgo-Fuentes, S., Merino-Soto, C., & Toledano-Toledano, F. (2023). Promoting prosociality and health through musical interventions with groups at risk of social exclusion: a systematic review. *Sustainability*, 15(23), 16334. <https://doi.org/10.3390/su152316334>

Pastor, Y; Martí-Vilar, M.; Wright, M.F.; Rodriguez, L.M.; Merino-Soto, C. (2024). Editorial: Online prosocial behaviour and altruism in adolescence and youth. *Frontiers in Psychology*, 15. 1402979. doi: 10.3389/fpsyg.2024.1402979

Referencias Complementarias:

Badenes-Ribera, L., Duro-García, C., López-Ibáñez, C., Martí-Vilar, M., & Sánchez-Meca, J. (2023). The adult prosocialness behavior scale: A reliability generalization meta-analysis. *International Journal of Behavioral*



Development, 47(1), 59-71. <https://doi.org/10.1177/01650254221128280>

Escrig-Espuig, J. M., Martí-Vilar, M., and González-Sala, F. (2023). Criminal Thinking: Exploring its Relationship with Prosocial Behavior, Emotional Intelligence, and Cultural Dimensions. *Anuario de Psicología Jurídica*, 33(1), 9 - 15. <https://doi.org/10.5093/apj2022a2>

Esparza-Reig, J. (2022). Relationship between prosocial behaviours and addiction problems: A systematic review. *Healthcare*, 10(1):74. Doi: 10.3390/healthcare10010074

Esparza-Reig, J., Martí-Vilar, M., González-Sala, F., Merino-Soto, C., & Toledano-Toledano, F. (2022). Social Support and Resilience as Predictors of Prosocial Behaviors before and during COVID-19. *Healthcare*, 10(9), 1669. <https://doi.org/10.3390/healthcare10091669>

Martí-Vilar, M., Trejos-Gil, C. A., & Betancur-Arias, J. D. (2022). Emotional Intelligence as a Predictor of Prosocial Behaviors in Spanish and Colombian Older Adults Based on Path Models. *Healthcare*, 10(2), 284. <https://doi.org/10.3390/healthcare10020284>

Martí-Vilar, M., Tortosa, A. C., Sales-Galán, A., & Corradi, G. (2022). Resilience and prosocial behaviour in Spanish care professionals of dependent persons. *Health & Social Care in the Community*, 30, e6613-e6621. <https://doi.org/10.1111/hsc.14110>

Pardo-Olmos, M., Martí-Vilar, M., Hidalgo-Fuentes, S., & Cabedo-Peris, J. (2025). Interventions Through Music and Interpersonal Synchrony That Enhance Prosocial Behavior: A Systematic Review. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 15(3), 29. <https://doi.org/10.3390/ejihpe15030029>.

Piñeiro-López, S., Martí-Vilar, M., y González-Sala, F. (2022): Intervenciones educativas en conducta prosocial y empatía en alumnado con altas capacidades. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 74 (1), 141-157. doi: 10.13042/Bordon.2022.90586

Reig-Aleixandre N, Esparza-Reig J, Martí-Vilar M, Merino-Soto C, Livia J. (2023). Measurement of Prosocial Tendencies: Meta-Analysis of the Generalization of the Reliability of the Instrument. *Healthcare*; 11(4):560. <https://doi.org/10.3390/healthcare11040560>

Villalonga-Aragón, M., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C., & Tantalean-Terrones, L. (2023). A Scoping Review of Educational Interventions to Increase Prosociality against Gender-Based Violence in University Bystanders. *Social Sciences*, 12(7), 406. <https://doi.org/10.3390/socsci12070406>