

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 33330  
**Nom:** Processos psicològics i conducta prosocial  
**Cicle:** Grau  
**Crèdits ECTS:** 4,5  
**Curs acadèmic:** 2025-26

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau Psicologia	Processos psicològics i conducta prosocial	OPTATIVA

**COORDINACIÓ**

MARTI VILAR MANUEL

**RESUM**

L'assignatura Processos Psicològics i Conducta prosocial consta d'un total de 4,5 crèdits teòrico-pràctics. Esta una assignatura de caràcter optatiu i quadrimestral, i està dins de l'itinerari d'introducció a la psicologia educativa. S'imparteix en el quart curs de la titulació del grau de Psicologia, encara que també desenvolupa aspectes d'utilitat per a altres camps d'aplicació. Els continguts que és treballaran en ella, complementen els tractats en altres assignatures troncal i optatives del pla d'estudis.

L'objectiu de l'assignatura consisteix en l'estudi i la investigació dels Processos Psicològics i la Conducta prosocial (CP) des de l'ús de procediments que contribuïsquen a l'adquisició d'eines teòricopràctiques d'anàlisi i intervenció. La seua finalitat consisteix en el fet que l'alumnat conega i siga capaç d'utilitzar els recursos actuals per a treballar en l'àmbit científic dels processos psicològics i la CP, i que li siga útil per al seu desenvolupament personal i el seu futur professional.

Esta assignatura contribueix de manera decisiva a la possibilitat d'intervenció professional futura de l'alumnat, en dotar-li de recursos conceptuals i metodològics per a interpretar i comprendre el funcionament psicològic, així com les seues possibles alteracions o dificultats de desenvolupament.

A través del programa teòric i pràctic, es realitza un recorregut pels principals nuclis teòrics i metodològics que al llarg de la història han conformat la investigació de la Prosocialitat. El desenvolupament temàtic i pràctic aporta les



principals contribucions de la Psicologia a la investigació dels processos psicològics i la CP, aproximar a l'alumnat a les àrees de prevenció des de la CP i aprendre a intervenir en l'àmbit educatiu de la prosocialitat, així com incorporar la perspectiva general de la Psicologia actual, com a ciència de la salut, en relació als diferents perfils professionals.

## CONEXIMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Atès que esta matèria forma part de les assignatures optatives de la formació en Psicologia, no compta amb cap tipus de requisit previ. És recomanable tenir almenys superats els crèdits corresponents a les assignatures de cursos anteriors com a Psicologia del Pensament, Psicologia de l'Aprenentatge, Percepció i Atenció, Memòria, Motivació i Emoció, Psicologia Fisiològica i Estadística.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

### 1319 - Grau Psicologia

Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi

Promoure i incidir en la salut, qualitat de vida i benestar dels individus, grups, comunitats i organitzacions.

Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Saber analitzar el context on es desenvolupen les conductes individuals, els processos grupals i organitzacionals

Saber analitzar necessitats i demandes dels destinataris de la funció en diferents contextos



Saber planificar l'avaluació dels programes i les intervencions

Ser capaç d'identificar problemes i necessitats grupals i intergrupals

Ser capaç de definir els objectius i elaborar el pla bàsic de la intervenció en funció del seu propòsit (prevenció, tractament, rehabilitació, inserció, acompanyament...)

Ser capaç de descriure i mesurar variables (personalitat, intel·ligència i altres aptituds, actituds, etc.) i processos cognitius, emocionals, psicobiològics i conductuals.

Ser capaç de mesurar i obtenir dades rellevants per a l'avaluació de les intervencions

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. CONDUCTA PROSOCIAL VERSUS CONDUCTA AGRESSIVA

Teories psicològiques. Processos psicològics implicats.  
Principals tendències en la investigació actual sobre la temàtica.

### 2. L'EMPATIA

Teories sobre l'empatia. Processos cognitius i emocionals.  
Desenrotllament de l'empatia.  
Avaluació de l'empatia i la conducta prosocial.  
Relació entre empatia i conducta adaptada.  
L'empatia com a inhibidora de l'agressivitat.

### 3. RAONAMENT PROSOCIAL

Teories sobre el raonament moral prosocial.  
Desenrotllament del raonament moral prosocial.  
Relació entre raonament prosocial i conducta adaptada.  
Avaluació del raonament moral prosocial.

### 4. CONTEXTOS IMPLICATS EN EL DESENROTLLAMENT PROSOCIAL

Família i Escola.  
Estils de criança com a moduladors de la conducta prosocial i la conducta agressiva.  
L'educació de l'empatia i la disposició prosocial en l'escola.



## 5. PROPOSTES D'INTERVENCIÓ

Dissenys, estratègies i metodologia dels programes per al desenvolupament prosocial i l'empatia. Tipus de programes. Avaluació de la seua eficàcia.

### VOLUM DE TREBALL (HORES)

#### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	45,00
<b>Total hores</b>	<b>45,00</b>

#### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	2,50
Elaboració de treballs individuals o en grup	10,00
Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	5,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00
Resolució de casos pràctics	20,00
<b>Total hores</b>	<b>67,50</b>

### METODOLOGIA DOCENT

M1. Classes teòriques impartides pel professor en les quals es desenvoluparan els diferents continguts de la matèria, promovent al mateix temps la intervenció participativa dels estudiants a través de la resolució de les qüestions que vagen sorgint al llarg de l'exposició.

M21. Seminaris, Tallers i Sessions Pràctiques. Especialment dirigits als aspectes aplicats amb la finalitat que l'estudiant, de manera individual o en grup, partint dels materials que se li facilite, pugua adquirir la capacitat de desenvolupar i aplicar els coneixements a la realitat amb la qual es trobarà en la seua activitat professional, i perquè pugua adquirir i afermar totes les competències proposades en la matèria.

M4. Classes teoricopràctiques amb suport de mitjans audiovisuals, enllaços a diferents webs amb contingut relacionat amb la matèria, manuals i articles científics i altres lectures i materials.

M6. Tutories programades individuals o en grup per a la supervisió de treballs pràctics, orientació i resolució de dubtes.

### AVALUACIÓ

#### SISTEMES D'AVUACIÓ



L'avaluació de l'alumnat tindrà com a resultat una qualificació que oscil·larà entre 0 i 10 punts. Cal obtenir un 5 en cada un dels apartats d'avaluació. Esta qualificació és funció de l'avaluació dels apartats següents tant en la primera com en la segona convocatòria:

#### *Examen*

Sistema d'Avaluació 1 (SA1): Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant proves orals, escrites o de demostració de destreses. Suposarà un 60% de la nota final.

#### *Informes*

Sistema d'Avaluació 2 (SA2): Presentació oral o escrita d'informes, treballs individuals o en grup, casos clínics, resolució de problemes o maneig de proves diagnòstiques. Suposarà un 20% de la qualificació. Serà obligatori realitzar uns informes individuals, que aniran sobre la base dels següents indicadors: Preguntes intel·ligents, elaboració de preguntes de casos i participació prosocial.

El professor explicarà com cal fer-los a primera setmana de classe. Les indicacions de com s'han de fer també apareixeran a l'Aula Virtual.

Este apartat serà recuperable en segona convocatòria, entregant-los sempre per l'Aula Virtual, en els terminis que indique el professor.

#### *Activitats al llarg del curs*

Sistema d'Avaluació 3 (SA3): Participació activa en les activitats de classe, seminaris i tallers i motivació per a la qualitat dels resultats d'aprenentatge. Suposarà un 20% de la qualificació final. Durant les classes es realitzaran activitats (exercicis, revisions, comentaris, informes, elaboració de preguntes, etc.) que aniran sobre la base dels indicadors següents: Participació en fòrums i participació en seminaris web. Este apartat serà recuperable en segona convocatòria, entregant-los sempre per l'Aula Virtual, en els terminis que indique el professor. El professorat publicarà a l'aula virtual els criteris de qualificació donant feedback a l'alumnat.

## **SISTEMA DE QUALIFICACIÓ**

L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda quedaran sotmeses al que es disposa en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017). [http://www.uv.es/graus/normatives/2017\\_108\\_reglament\\_avaluacio\\_qualificacio.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)

D'acord amb esta, es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, usant la següent escala de qualificació:

De 0 a 4.9: suspens.

De 5 a 6.9: aprovat.

De 7 a 8.9: notable.

De 9 a 10: excel·lent o excel·lent matrícula d'honor.

Només se sumaran els diferents apartats contemplats en l'avaluació quan se superen els requisits mínims establits per a cada un d'ells.

En l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació final d'acord amb les següents regles: 1) La suma de l'avaluació de progrés si s'han superat els requisits mínims (una puntuació igual o superior a 5 en avaluació de progrés). 2) No presentat, si no s'ha presentat cap activitat

Les Matrícules d'Honor seran atorgades entre les notes superiors a 9, sempre que es faça un treball proposat pel



professor per a este objectiu

Davant pràctiques fraudulentas es procedirà segons el determinat pel Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas a la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/protocols/c83sp.pdf>

La consulta i impugnació de la qualificació obtinguda en tasques d'avaluació, quedarà sotmesa al que es disposa en el Reglament d'Impugnació de Qualificacions (ACGUV de 29 d'abril de 2008) (<http://www.uv.es/sgeneral/reglamentacio/doc/estudis/c9.pdf>)

#### ADVERTIMENT

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns.

Tinga's en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure d'un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulentos en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.

## BIBLIOGRAFIA

#### Referències Bàsiques:

Esparza-Reig, J., Martí-Vilar, M., & Gonzalez-Sala, F. (2024). Prosociality as a Protective Factor for Gambling Addiction during COVID-19. *Universitas Psychologica*, 23, 1-14. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy22.pfpa>

Esparza-Reig, J.; González-Sala, F.; Martí-Vilar, M. (2022). Social support and resilience to Foster prosocial behaviours during the covid-19 pandemic confinement: an explanatory model. *Estudios de Psicología* 42 (3), 701-719. Doi:10.1080/02109395.2021.1971898

Martí Vilar, M. (2010). *Razonamiento moral y prosocialidad. Fundamentos. Introducción*. Madrid: CCS.

Martí-Vilar, M., Villalonga-Aragón, M., González-Sala, F., Hidalgo-Fuentes, S., Merino-Soto, C., & Toledano-Toledano, F. (2023). Promoting prosociality and health through musical interventions with groups at risk of social exclusion: a systematic review. *Sustainability*, 15(23), 16334. <https://doi.org/10.3390/su152316334>

Pastor, Y; Martí-Vilar, M.; Wright, M.F.; Rodriguez, L.M.; Merino-Soto, C. (2024). Editorial: Online prosocial behaviour and altruism in adolescence and youth. *Frontiers in Psychology*, 15. 1402979. doi: 10.3389/fpsyg.2024.1402979

#### Referències Complementàries:

Badenes-Ribera, L., Duro-García, C., López-Ibáñez, C., Martí-Vilar, M., & Sánchez-Meca, J. (2023). The adult



prosocialness behavior scale: A reliability generalization meta-analysis. *International Journal of Behavioral Development*, 47(1), 59-71. <https://doi.org/10.1177/01650254221128280>

Escrig-Espuig, J. M., Martí-Vilar, M., and González-Sala, F. (2023). Criminal Thinking: Exploring its Relationship with Prosocial Behavior, Emotional Intelligence, and Cultural Dimensions. *Anuario de Psicología Jurídica*, 33(1), 9 - 15. <https://doi.org/10.5093/apj2022a2>

Esparza-Reig, J. (2022). Relationship between prosocial behaviours and addiction problems: A systematic review. *Healthcare*, 10(1):74. Doi: 10.3390/healthcare10010074

Esparza-Reig, J., Martí-Vilar, M., González-Sala, F., Merino-Soto, C., & Toledano-Toledano, F. (2022). Social Support and Resilience as Predictors of Prosocial Behaviors before and during COVID-19. *Healthcare*, 10(9), 1669. <https://doi.org/10.3390/healthcare10091669>

Martí-Vilar, M., Trejos-Gil, C. A., & Betancur-Arias, J. D. (2022). Emotional Intelligence as a Predictor of Prosocial Behaviors in Spanish and Colombian Older Adults Based on Path Models. *Healthcare*, 10(2), 284. <https://doi.org/10.3390/healthcare10020284>

Martí-Vilar, M., Tortosa, A. C., Sales-Galán, A., & Corradi, G. (2022). Resilience and prosocial behaviour in Spanish care professionals of dependent persons. *Health & Social Care in the Community*, 30, e6613-e6621. <https://doi.org/10.1111/hsc.14110>

Pardo-Olmos, M., Martí-Vilar, M., Hidalgo-Fuentes, S., & Cabedo-Peris, J. (2025). Interventions Through Music and Interpersonal Synchrony That Enhance Prosocial Behavior: A Systematic Review. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 15(3), 29. <https://doi.org/10.3390/ejihpe15030029>.

Piñeiro-López, S., Martí-Vilar, M., y González-Sala, F. (2022): Intervenciones educativas en conducta prosocial y empatía en alumnado con altas capacidades. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 74 (1), 141-157. doi: 10.13042/Bordon.2022.90586

Reig-Aleixandre N, Esparza-Reig J, Martí-Vilar M, Merino-Soto C, Livia J. (2023). Measurement of Prosocial Tendencies: Meta-Analysis of the Generalization of the Reliability of the Instrument. *Healthcare*; 11(4):560. <https://doi.org/10.3390/healthcare11040560>

Villalonga-Aragón, M., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C., & Tantalean-Terrones, L. (2023). A Scoping Review of Educational Interventions to Increase Prosociality against Gender-Based Violence in University Bystanders. *Social Sciences*, 12(7), 406. <https://doi.org/10.3390/socsci12070406>