



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 33332
Nombre: Psicología Social del Deporte
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 4,5
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

| Titulación | Centro | Curso | Periodo |
|----------------------------|------------------------------------|-------|----------------------|
| 1319 - Grado en Psicología | Facultat de Psicologia i Logopèdia | 4 | Segundo cuatrimestre |

MATERIAS

| Titulación | Materia | Carácter |
|----------------------------|-------------------------------|----------|
| 1319 - Grado en Psicología | Psicología Social del Deporte | OPTATIVA |

COORDINACIÓN

ALVAREZ SOLVES JOSE OCTAVIO

CASTILLO FERNANDEZ ISABEL MARIA

RESUMEN

La Psicología Social del Deporte, de carácter optativo (4.5 ECTS), introduce al estudiantado en el conocimiento de los fenómenos sociales del deporte desde una perspectiva psicosocial. Se le aproxima al conocimiento de diferentes procesos psicosociales tales como la atribución, la autoeficacia, la motivación y el autoconcepto físico. También se exploran las actitudes y los valores, así como los procesos grupales y el liderazgo en deporte. En definitiva, el objetivo fundamental de esta asignatura es que el alumnado adquiera una panorámica teórico-práctica y de investigación sobre la psicología social del deporte.

Estos conocimientos resultan útiles para el desarrollo profesional de los psicólogos que quieran realizar intervención en contextos sociales y comunitarios.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Es recomendable haber superado la materia Psicología Social

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1319 - Grado en Psicología

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción a la Psicología Social del Deporte

1. Concepto: la psicología social de la actividad física y el deporte
2. Principales ámbitos de actuación de la psicología social de la actividad física y el deporte
 - 2.1. Funciones de la psicología del deporte
 - 2.2. Variables del entrenamiento psicológico en el deporte y sus vías de intervención (directa e indirecta)
 - 2.3. Ámbitos de actuación de la psicología del deporte

1. Participación deportiva

- 1.1. Práctica de actividad física: beneficios y recomendaciones
- 1.2. Práctica deportiva de personas de 15 años de edad o más
- 1.3. Práctica de actividad físico-deportiva en escolares de 6 a 18 años de edad
- 1.4. Informe HBSC

2. Procesos de socialización deportiva

- 2.1. Modelo ecológico de Bronfenbrenner
- 2.2. Interaccionismo simbólico
- 2.3. Aprendizaje social

3. Los estereotipos de género

- 3.1. Deportes masculinos, femeninos y neutros
- 3.2. Modelo de género
- 3.3. Modelo expectativa-valor



2. Participación deportiva y agentes de socialización deportiva

1. Participación deportiva

- 1.1. Práctica de actividad física: beneficios y recomendaciones
- 1.2. Práctica deportiva de personas de 15 años de edad o más
- 1.3. Práctica de actividad físico-deportiva en escolares de 6 a 18 años de edad
- 1.4. Informe HBSC

2. Procesos de socialización deportiva

- 2.1. Modelo ecológico de Bronfenbrenner
- 3.4. Aproximaciones situacionales a los estereotipos de género

3. La motivación en la actividad física, el deporte y el ejercicio

1. Concepto de motivación

2. Motivos de práctica y no práctica de actividad físico-deportiva
3. La teoría de Metas de Logro
4. La teoría de la Autodeterminación
5. Programas de intervención para el desarrollo de contextos motivacionales positivos

4. El liderazgo en la actividad física, el deporte y el ejercicio

1. Concepto de liderazgo

2. El modelo mediacional de liderazgo en el deporte
3. El modelo multidimensional de liderazgo en el deporte
4. La teoría de liderazgo transformacional en el deporte y el ejercicio físico

5. La cohesión en la actividad física, el deporte y el ejercicio físico

1. Concepto de cohesión

2. Evaluación de la cohesión

3. La cohesión en el deporte. Factores que interaccionan con la cohesión.

- 3.1. Factores contextuales
- 3.2. Factores personales
- 3.3. Factores de liderazgo
- 3.4. Factores de equipo

4. Cohesión y rendimiento

5. La cohesión en el contexto del ejercicio. Factores que interaccionan con la cohesión

- 5.1. Factores contextuales
- 5.2. Factores personales
- 5.3. Factores de liderazgo
- 5.4. Factores de equipo



6. Estrategias de intervención sobre la cohesión

6. La atribución en el deporte

1. Concepto de atribución en el deporte y el ejercicio físico
2. Principales teorías sobre la atribución
 - 2.1. Análisis ingenuo de la acción
 - 2.2. Teoría de las inferencias correspondientes
 - 2.3. Teoría de la covariación
 - 2.4. Teoría atribucional para el éxito y el fracaso
3. Sesgos atribucionales
4. Evaluación de las atribuciones
5. Consecuencias afectivas de las atribuciones
 - 5.1. Teoría atribucional de la motivación y la emoción
 - 5.2. Modelo de la valoración intuitiva/reflexiva
 - 5.3. La indefensión aprendida
6. Reentrenamiento atribucional

7. La autoconfianza y la autoeficacia en el deporte y el ejercicio

1. Concepto de autoconfianza
2. Relación entre autoconfianza y rendimiento
3. Modelo conceptual de la confianza en el deporte
4. Evaluación de la autoconfianza en el deporte
5. Concepto de autoeficacia
6. Fuentes de información de la autoeficacia
7. Evaluación de la autoeficacia
8. Formas de mejorar la autoconfianza y la autoeficacia

8. La agresión y violencia en el deporte

1. Concepto de agresión y violencia en el deporte
 - 1.1. Criterios para clasificar una conducta como agresiva
 - 1.2. Tipos de agresión
2. Principales teorías sobre la agresión en el deporte
 - 2.1. Teoría del instinto
 - 2.2. Teoría de la frustración-agresión
 - 2.3. Teoría del aprendizaje social
 - 2.4. Teoría de la neosociación cognitiva
 - 2.5. Teoría revisada de la frustración-agresión
 - 2.6. Modelo general de la agresión



3. El fenómeno de los grupos violentos en el deporte
4. Iniciativas y recomendaciones para luchar contra la agresión y la violencia en el deporte
5. Programas de intervención para la prevención de la violencia en el deporte

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

| Actividad | Horas |
|--------------------|--------------|
| Teoría-Prácticas | 45,00 |
| Total horas | 45,00 |

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

| Actividad | Horas |
|---|--------------|
| Asistencia a otras actividades | 0,00 |
| Elaboración de trabajos individuales o en grupo | 17,50 |
| Estudio y trabajo autónomo | 0,00 |
| Preparación de clases | 40,00 |
| Preparación de actividades de evaluación | 10,00 |
| Resolución de casos prácticos | 0,00 |
| Total horas | 67,50 |

METODOLOGÍA DOCENTE

Las técnicas docentes serán:

La metodología docente utilizada en el desarrollo de esta asignatura incluirá los siguientes métodos:

- Exposiciones teóricas por parte del profesor/a: presentación y análisis en el aula de los conceptos y teorías clave de la Psicología Social del Deporte, mediante lección magistral y desarrollo de dinámicas en el aula.
- Prácticas y actividades realizadas por los estudiantes en el aula.
- Tutorías presenciales o virtuales.
- Trabajo autónomo de los estudiantes fuera del aula, elaborando prácticas individuales y en grupo.
- Presentación de los estudiantes en el aula de los informes y trabajos prácticos realizados.

Las prácticas y actividades concretas a desarrollar por los estudiantes (su contenido, modo de realización



y fecha de entrega o exposición) serán concretadas a los estudiantes por el profesor/a en el aula virtual.

EVALUACIÓN

Sistema de evaluación de la asignatura

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo a través de Actividades y Examen teórico

ACTIVIDADES

Primera convocatoria: Se valorarán las actividades, informes y trabajos propuestos a lo largo del curso. Su presentación tendrá carácter acumulativo, hasta completar el 30% de la calificación final.

Segunda convocatoria: En el caso de aprobar las actividades en primera convocatoria y suspender el examen teórico la calificación se podrá mantener para la segunda convocatoria. En el caso de suspender las actividades en primera convocatoria éstas serán recuperables en segunda convocatoria mediante examen que valore la adquisición de los resultados de aprendizaje.

EXAMEN TEÓRICO

La evaluación teórica del alumnado seguirá los mismos criterios, tanto para la primera como para la segunda convocatoria.

El examen teórico, tendrá una carga máxima del 70% de la calificación final. El examen teórico podrá ser realizado mediante prueba objetiva o a través de preguntas a desarrollar, a elección del alumno/a durante los dos primeros meses de clase. La prueba objetiva será corregida mediante la fórmula: $\text{Aciertos} - (\text{Errores}/(\text{número de alternativas de respuesta}-1)) / \text{N}^\circ \text{ preguntas} \times 7$. En las preguntas de desarrollo también serán tenidos en cuenta los aspectos expresivos, no únicamente el contenido.

Los **requerimientos mínimos** para superar la asignatura en Exámenes y Actividades serán los mismos en la primera como en la segunda convocatoria:

- Examen teórico: obtener una puntuación de 3,5 sobre 7
- Actividades: obtener una puntuación de 1,5 sobre 3

CALIFICACIÓN

La evaluación de la asignatura y la impugnación de la calificación obtenida quedarán sometidas a lo



dispuesto en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017 http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)

De acuerdo con esta, se concreta en expresión numérica de 0 a 10 con un decimal, usando la siguiente escala de calificación:

- De 0 a 4.9: suspenso.
- De 5 a 6.9: aprobado.
- De 7 a 8.9: notable.
- De 9 a 10: sobresaliente o sobresaliente matrícula de honor.

Sólo se sumarán los diferentes apartados contemplados en la evaluación cuando se superen los requisitos mínimos establecidos para cada uno de ellos.

La matrícula de honor se podrá otorgar siempre y cuando el estudiantado alcance un sobresaliente. Esta se concederá al estudiantado con mayor puntuación. En el caso de empate se ofrecerá la posibilidad de realizar un examen de desarrollo para desempatar.

En el acta de la asignatura se incorporará la calificación obtenida en *primera convocatoria* de acuerdo con las siguientes reglas:

- Si no hay calificación del apartado de evaluación con mayor ponderación, la calificación será NO PRESENTADO, con independencia del resto.
- Si hay calificación en el apartado de evaluación con mayor ponderación, y este no alcanza requisitos mínimos, se hará constar SUSPENSO y nota numérica en base 10 de la calificación de este apartado.
- Si hay calificación en el apartado de evaluación con mayor ponderación, y este supera los requisitos mínimos establecidos (3.5), pero no se alcanzan dichos requisitos en el otro apartado (1.5), se hará constar SUSPENSO y nota numérica en base 10 de la calificación del apartado por el que no supera la asignatura.

En *segunda convocatoria*, se procederá de acuerdo con las siguientes reglas:

- Sólo cabrá la opción NO PRESENTADO, cuando no se haya presentado a más de uno de los apartados de evaluación, incluyendo entre estos el de mayor ponderación.
- Si hay calificaciones en todos los apartados de evaluación y no se cumplen requisitos mínimos en alguno de ellos, constará SUSPENSO y la nota en base 10 correspondiente al apartado que no se ha superado. Si



fuera más de un apartado el no superado, constará la máxima nota dentro del suspenso en base 10.

- Si no se supera alguno o varios de los requisitos mínimos y falta un apartado de evaluación, se hará constar SUSPENSO y nota numérica en base 10 de la calificación del apartado no superado.

- Si se supera la prueba de mayor ponderación, pero faltan evidencias en el otro apartado, constará SUSPENSO. Se sumarán las partes y: a) si la suma es inferior a 5, se hará constar tal resultado; b) si la suma es superior a 5, se hará constar 4.9.

Advertencias sobre plagios

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea que forme parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos.

Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber de un estudiante abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad.

En horario de tutoría, el profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en grupo con tal de verificar el grado de participación y logro en los objetivos fijados para cualquier tarea desarrollada. No aceptar dicha verificación, supondrá no superar la tarea o actividad en cuestión.

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

BIBLIOGRAFÍA

Referencias Básicas:

Castillo, I., y Álvarez, O. (2023). *Psicología Social de la actividad física, el deporte y el ejercicio*. McGrawHill.

Raimundi, M. J. (2025). *Psicología del deporte: Caja de herramientas para la evaluación y la intervención*. Paidós.

Referencias Complementarias:

Álvarez, O., Falco, C., Estevan, I., Molina-García, J., y Castillo, I. (2013). Intervención psicológica en un equipo de gimnasia rítmica deportiva: Estudio de un caso. *Revista de Psicología del Deporte*, 22 (2), 395-401.



Castillo, I., Adell, F. L., y Álvarez, O. (2018). Relationships between personal values and leadership behaviours in basketball coaches. *Frontiers in psychology, 9*, 1661. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01661>

Castillo, I., Molina-García, J., Estevan, I., Queralt, A., Álvarez, O. (2020). Transformational teaching in physical education and students' leisure-time physical activity: the mediating role of learning climate, passion and self-determined motivation. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 17*(13), 4844. <https://doi.org/10.3390/ijerph17134844>

Estevan, I., Álvarez, O., y Castillo, I. (2015). Autoeficacia percibida y rendimiento técnico-táctico en taekwondistas universitarios. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 16*(2), 51-64.

Knight, C. J., y Newport, R. A. (2018). Understanding and working with parents of young athletes. En C. J. Knight, C. G. Harwood, y D. Gould (Eds.), *Sport Psychology for young athletes* (pp. 303-314). Routledge.

Weinberg, R. S., y Gould, D. (2007). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico*. 4ª edición. Editorial médica panamericana S.A.