



FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 33336

Nom: Intervenció en contextos educatius

Cicle: Grau

Crèdits ECTS: 4,5

Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau Psicologia	Intervenció en contextos educatius	OPTATIVA

COORDINACIÓ

LUCAS MOLINA BEATRIZ

RESUM

Considerant el paper essencial que desenvolupa l'escola en el desenvolupament cognitiu i socioafectiu de xiquets/etes i adolescents, el nucli de competències bàsiques de l'assignatura 'Intervenció en contextos educatius' es centra en proporcionar els coneixements bàsics i d'especialització per a la intervenció efectiva en contextos educatius.

En particular es pretén proporcionar la formació que requereix un expert en psicologia per planificar estratègies concretes de detecció, prevenció i intervenció, basades en el nivell de desenvolupament de l'alumnat i les característiques del context educatiu.

CONEXIMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS



Es recomana que l'alumnat haja adquirit prèviament les competències i coneixements de les assignatures de Psicologia del Cicle Vital, de Trastorns del Desenvolupament i Dificultats de l'Aprenentatge, Psicologia de l'Educació i de la Instrucció i Psicologia Escolar.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Conèixer els principals models per a dissenyar i implantar la intervenció psicoeducativa.

Conèixer la diferent problemàtica -característiques i factors causals- que poden presentar els subjectes escolaritzats lligada al seu desenvolupament evolutiu.

Integrar la informació obtinguda en el procés d'avaluació per dissenyar un pla d'intervenció específic per als trastorns del desenvolupament i les dificultats de l'aprenentatge.

Realitzar intervencions específiques d'atenció a la diversitat, de foment de la coeducació i d'eradicació de les desigualtats de gènere.

Saber assessorar, tant els professors com les famílies, en l'atenció a la diversitat educativa.

Utilitzar enfocaments d'avaluació pertinents per a la identificació específica de les dificultats en el desenvolupament i en l'aprenentatge.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. FONAMENTS DE LA INTERVENCIÓ EN CONTEXTOS EDUCATIUS.

Aquesta primera part té caràcter introductor i es dedica a la revisió dels conceptes clau que fonamenten l'actuació en contextos educatius. El nucli principal gira entorn de les àrees, models i contextos d'intervenció.

Tema 1. Contextualització de la intervenció en contextos educatius.

Tema 2. Models d'intervenció en contextos educatius.

2. PROCEDIMENTS D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA.

Es plantegen els diferents procediments i estratègies d'intervenció psicològica en contextos educatius. Es fa especial èmfasi en enfocaments inclusius, preventius i basats en l'evidència.

Tema 3. Intervenció en la convivència escolar: agressió i violència.

Tema 4. Intervenció intercultural, atenció a la diversitat i coeducació.

Tema 5. Intervenció en problemes de conducta.



Tema 7. Intervenció en orientació vocacional.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	45,00
Total hores	45,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	25,00
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació de classes	10,00
Preparació d'activitats d'avaluació	22,50
Resolució de casos pràctics	10,00
Total hores	67,50

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa, integrant diferents metodologies instruccionals de cara a potenciar l'aprenentatge significatiu dels coneixements implicats i el desenvolupament de les competències de la matèria.

Les tècniques instruccionals bàsiques són (1) Exposicions i presentacions dels continguts de la matèria, (2) Realització d'activitats de caràcter pràctic (estudi de casos, debat i anàlisi de textos), (3) Tutories grupals programades, (4) Preparació de treballs de forma autònoma, elaboració i presentació d'informes de les pràctiques realitzades a l'aula (individuals i en grup), (5) Avaluació formativa i sumativa.

AVALUACIÓ

SISTEMES D'AVAUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà a través de tres sistemes d'avaluació:

Exàmens

L'examen suposa un 60% de la qualificació final, i integra qüestions de resposta oberta i tancada.

Activitats d'aula

Activitats individuals o en grup realitzades per l'estudiant al llarg de tot el semestre i plantejades per el/la professor/a a l'aula. El valor de les activitats constitueix un 20% de la qualificació final. Recuperable en segona convocatòria mitjançant prova de competències.



Informe grupal

Informe grupal consistent en l'anàlisi d'un programa d'intervenció psicoeducativa. Suposarà la seua presentació oral i escrita. L'informe suposa el 20% de la qualificació final. En segona convocatòria només serà recuperable la part escrita de l'informe (10%) mitjançant el lliurament d'un treball individual.

Requisits mínims per a superar l'assignatura

En primera convocatòria:

- Superar el 50% de la prova d'examen (amb un pes del 60%)
- Superar el 50% de les activitats d'aula (amb un pes del 20%)
- Superar el 50% de l'informe grupal (amb un pes del 20%)

En segona convocatòria:

- Superar el 50% de la prova d'examen (amb un pes del 60%)
- Superar el 50% de les activitats d'aula (amb un pes del 20%)
- Superar el 50% de l'informe grupal (amb un pes del 10%)

SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

Només se sumaran els apartats contemplats en l'avaluació quan se superen els requisits mínims establits per a cada apartat d'avaluació.

Si en primera convocatòria no es supera algun dels tres apartats, es guardaran per a la segona convocatòria els punts obtinguts en els altres apartats superats.

L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda quedaran sotmeses al que es disposa en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf.

D'acord amb aquesta, es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, usant la següent escala de qualificació:

- De 0 a 4.9: suspens
- De 5 a 6.9: aprovat
- De 7 a 8.9: notable
- De 9 a 10: excel·lent o excel·lent amb Matrícula d'Honor

En l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació obtinguda en primera convocatòria d'acord amb les següents regles:

- Si no hi ha qualificació de l'apartat d'avaluació amb major ponderació la qualificació serà NO PRESENTAT, amb independència de la resta.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest no aconsegueix requisits mínims, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació d'aquest apartat.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest supera els requisits mínims establits, però no s'aconsegueixen aquests requisits en algun dels restants apartats, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat pel qual no supera l'assignatura.



En segona convocatòria, es procedirà d'acord amb:

- Només hi haurà l'opció NO PRESENTAT, quan no s'haja presentat a més d'un dels apartats d'avaluació, incloent entre aquests el de major ponderació.
- Si hi ha qualificacions en tots els apartats d'avaluació i no es compleixen requisits mínims en algun d'ells, constarà SUSPENS i la nota en base 10 corresponent a l'apartat que no s'ha superat. Si fóra més d'un apartat el no superat, constarà la màxima nota dins del suspens en base 10.
- Si no se supera algun o diversos dels requisits mínims i falta un apartat d'avaluació, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat no superat.
- Si se superen dos apartats d'avaluació i existeix un tercer en el qual no s'han presentat evidències d'avaluació, es farà constar SUSPENS i, com a qualificació, la mitjana de puntuacions sent 0,0 la part no presentada (màxim possible 4,9).
- Si se supera la prova de major ponderació, però falten evidències en un o diversos dels apartats restants, constarà SUSPENS. Se sumaran les parts i: a) si la suma és inferior a 5, es farà constar tal resultat; b) si la suma és superior a 5, es farà constar 4,9.

Matrícula d'honor

Tal com indica la normativa d'assignació de Matrícules d'Honor (article 17, ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017), serà per estricta ordre de nota. En cas d'empat s'assignarà la Matrícula a l'alumne/a amb major nota en l'Examen, si segueix l'empat s'utilitzarà la qualificació de les Activitats d'aula i finalment la del Informe. Si totes elles foren iguals el professor/a pot posar una prova addicional a l'alumnat implicat.

Nota relativa a plagis i pràctiques fraudulentas

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca que forme part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns. És deure d'un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat (Art. 13 d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari en l'RD 1791/2010, de 30 de desembre).

Així mateix, en horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup amb la condició de verificar el grau de participació i assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca. No acceptar aquesta verificació, suposarà no superar l'assignatura o activitat en qüestió.

Davant pràctiques fraudulentas es procedirà segons allò establert pel Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas a la Universitat de València (ACGUV123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocolos/C83.pdf>

BIBLIOGRAFIA

Referències Bàsiques:

Fonseca-Pedrero, E., y Al-Halabí Díaz, S. (2025). *Salud mental en contextos educativos*. Pirámide.

López Escribano, C., Aguado Orea, J. y Solbes Canales, I. (2020). *Psicología de la Educación*. Síntesis.

Lucas-Molina, B. y Giménez-Dasí, M. (Coord.) (2019). *La oportunidad de la escuela. Promoción de la salud a través de*



programas de intervención en contexto educativo. Pirámide.

Referències Complementàries:

Alonso Tapia, J. (2012). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. Síntesis.

Cole, E., y Kokai, M. (Eds.). (2021). *Consultation and Mental Health Interventions in School Settings: A Scientist-Practitioner's Guide*. Hogrefe Publishing.

Fonseca-Pedrero, E. (2021). *Manual de tratamientos psicológicos: Infancia y adolescencia*. Pirámide.

Herman, K. C., Reinke, W. M., y Frey, A. J. (2020). *Motivational interviewing in schools: Strategies for engaging parents, teachers, and students*. Springer Publishing Company.

Peacock, G. G., Ervin, R. A., Daly, E. J., y Merrell, K. W. (Eds.). (2012). *Practical handbook of school psychology: Effective practices for the 21st century*. Guilford Press.