



FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 33337

Nom: Instruments de mesura en contextos educatius

Cicle: Grau

Crèdits ECTS: 4,5

Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau Psicologia	Instruments de mesura en contextos educatius	OPTATIVA

COORDINACIÓ

HERNANDEZ BAEZA ANA MARIA

RESUM

L'assignatura "Instruments de mesura en contextos educatius" és una assignatura optativa de caràcter semestral que s'imparteix en el primer semestre del 4t curs del Grau de Psicologia. Consta de 4,5 crèdits ECTS. Amb aquesta assignatura es pretén que l'estudiantat domine els aspectes bàsics relacionats amb la medició educativa mitjançant escales i tests: les seues característiques, els mètodes bàsics de construcció d'escales i tests, les teories dels tests més importants, l'avaluació de la qualitat d'aquestes mesures i la seua interpretació.

L'assignatura té un caràcter teòric-pràctic, per la qual cosa als components teòrics se li afegeixen els de caràcter pràctic, que fixaran els conceptes dels continguts teòrics.

Aquesta assignatura incorporarà, sempre que siga pertinent en el seu context, els Objectius de Desenvolupament Sostenible, especialment el Número 3: "Salut i benestar", el Número 4: "Educació de qualitat", el Número 5: "Igualtat de gènere", i el Número 10: "Reducció de les desigualtats".

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Es recomana tindre superada la matèria de segon curs psicometria.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

1319 - Grau Psicologia

Conèixer la metodologia de construcció de proves de rendiment.

Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi

Ser capaç d'analitzar les dades mitjançant programes estadístics i altres tecnologies de la informació.

Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats

Ser capaç de dissenyar i aplicar proves de rendiment per a resoldre els problemes plantejats en la pràctica professional.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. AVALUACIÓ RELATIVA ALS CONEIXEMENTS I A LES COMPETÈNCIES.

Introducció.

L'avaluació en contextos educatius.

Coneixements vs. competències.

2. ELS TESTS REFERITS AL CRITERI: OBJECTIUS, CONTINGUTS I CRITERIS.

Objectius dels tests referits al criteri.

Característiques dels tests referits al criteri.

La importància de l'especificació del contingut.

3. LA MEDICIÓ DEL RENDIMENT: PROVES CLÀSSIQUES I TESTS REFERITS AL CRITERI

La medició del rendiment.

El procés d'avaluació.

Diferències entre els tests referits a les normes i els referits a un criteri.



4. CONSTRUCCIÓ DE LES PROVES.

Introducció a les fases en la construcció de tests referits al criteri:

- Especificació de continguts
- Desenvolupament dels ítems
- Assignació de puntuacions
- Anàlisi dels ítems
- Qualitat mètrica: fiabilitat i validesa

5. ASSIGNACIÓ DE PUNTUACIONS I SUPERACIÓ DEL CRITERI.

Determinació del sistema de puntuació.
Determinació del punts de tall.

6. AVALUACIÓ DE LA QUALITAT DE LES PROVES.

Anàlisi de la qualitat dels ítems en els tests referits al criteri.
Fiabilitat en els tests referits al criteri.
Validesa en els tests referits al criteri.
Interpretació de resultats i la seua qualitat.

7. APLICACIONS: BANCOS D'ÍTEMS I NOVES APORTACIONS

Bancos d'ítems
Noves aportacions (e.g., tests adaptatius)

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	45,00
Total hores	45,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	25,00
Estudi i treball autònom	10,00
Preparació de classes	2,50
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00



Resolució de casos pràctics	10,00
Total hores	67,50

METODOLOGIA DOCENT

Classes teoricopràctiques amb suport de mitjans audiovisuals, enllaços a diferents webs amb contingut relacionat amb la matèria, manuals, articles científics i altres lectures i materials.

Sessions pràctiques en aula d'informàtica, seminaris i tallers orientats a aspectes aplicats, en els quals l'estudiant, de manera individual o en grup, treballa amb el material que se li facilita (proves, articles, ordinadors, programari i bases de dades) per assolir un objectiu. Una característica important és que es fa una posada en comú seguida d'un debat al voltant de l'objectiu d'aprenentatge corresponent. Ací, l'estudiant té un paper molt actiu en el procés d'aprenentatge.

Realització d'exercicis sobre aspectes teòrics i aplicats amb materials rellevants per als tests referits al un criteri.

AVALUACIÓ

SE1 *Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant proves orals, escrites o de desenvolupament d'habilitats.* Es realitzarà mitjançant una prova escrita. Suposarà el 70% de la qualificació final. Aquest apartat és recuperable en segona convocatòria.

SE2 *Presentació oral o escrita d'informes, treballs individuals o en grup, casos clínics, resolució de problemes i ús de proves diagnòstiques.* Es presentaran informes escrits grupals resultat de l'anàlisi de casos i la resolució dels problemes plantejats. Suposarà el 20% de la qualificació final. Aquest apartat és recuperable en segona convocatòria.

SE3 *Participació activa en les activitats de classe, seminaris i tallers, i motivació per la qualitat dels resultats de l'aprenentatge.* Participació activa en les activitats plantejades durant les classes, en la seua correcció i en l'enriquitment dels resultats (10%). Suposarà el 10% de la qualificació final. No serà recuperable.

És necessari assolir un domini mínim del 50% en els apartats SE1 i SE2, i una qualificació final de 5 sobre 10 per superar l'assignatura, tant en primera com en segona convocatòria.

Consideracions addicionals:

Només se sumaran els apartats contemplats en l'avaluació quan se superen els requisits mínims establerts per als dos de caràcter obligatori. Si no s'aprova en primera convocatòria algun dels apartats obligatoris, es conservaran per a la segona convocatòria els punts obtinguts en els altres apartats.

L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda quedaran sotmeses al que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017, de 30 de maig de 2017):

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf



D'acord amb aquest reglament, la qualificació final s'expressarà numèricament de 0 a 10 amb un decimal, usant la següent escala de qualificació:

- De 0 a 4,9: Suspens
- De 5 a 6,9: Aprovat
- De 7 a 8,9: Notable
- De 9 a 10: Excel·lent o Excel·lent amb Matrícula d'Honor

Tal com indica la normativa sobre l'assignació de Matricules d'Honor, aquesta serà per estricta ordre de nota. En cas d'empat, s'assignarà la Matrícula a l'alumne/a amb major nota en l'Apartat B del SE1; si l'empat persisteix, es tindrà en compte la qualificació del SE2 i, finalment, la de l'Apartat A del SE1. Si totes foren iguals, el/la professor/a podrà proposar una prova addicional a l'estudiantat implicat.

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca d'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, i es procedirà als procediments disciplinaris oportuns.

Cal tindre en compte que, d'acord amb l'article 13.d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és un deure de l'estudiant abstenir-se d'utilitzar o col·laborar en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, treballs o documents oficials de la universitat.

Davant pràctiques fraudulentes es procedirà segons el que determina el Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes en la Universitat de València (ACGUV 123/2020):
<https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

Els treballs, activitats o exercicis presentats per l'alumnat en aquesta assignatura han de ser d'autoria pròpia i original. En cas d'utilitzar intel·ligència artificial (ChatGPT o altres), l'alumne haurà de presentar una declaració d'ús responsable.

En horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup per verificar el grau de participació i assoliment dels objectius establits per a qualsevol tasca desenvolupada. No acceptar aquesta verificació suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió.

En l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació obtinguda en PRIMERA CONVOCATÒRIA d'acord amb les regles següents:

- Si no hi ha qualificació en l'apartat amb major ponderació, constarà com a NO PRESENTAT, amb independència de la resta.
- Si hi ha qualificació en l'apartat amb major ponderació, però no s'assoleixen els requisits mínims, constarà SUSPENS i la nota numèrica en base 10 d'aquest apartat.
- Si s'assoleix el mínim en l'apartat amb més pes, però no es compleixen els requisits en un altre, constarà SUSPENS i la nota numèrica de l'apartat no superat.

En SEGONA CONVOCATÒRIA, s'actuarà segons les regles següents:

- Només es podrà posar NO PRESENTAT si no es presenta a més d'un dels apartats d'avaluació, incloent-hi el de major ponderació.
- Si hi ha qualificacions en tots els apartats però no es compleixen requisits mínims en algun d'ells, constarà



SUSPENS i la nota d'eixe apartat. Si són diversos els no superats, constarà la nota màxima dins del suspens (4,9).

- Si no se supera un o diversos requisits mínims i falta un apartat d'avaluació, constarà SUSPENS amb la nota numèrica del no superat.

- Si es superen dos apartats i en el tercer no es presenten evidències, constarà SUSPENS i es calcularà la mitjana assignant un 0,0 a la part no presentada (màxim possible: 4,9).

- Si es supera la prova amb major pes, però manquen evidències en un o diversos apartats restants, constarà SUSPENS. Es farà la suma i: a) si la suma és inferior a 5, constarà eixa nota; b) si és superior a 5, es posarà 4,9.

Si s'aprova l'assignatura en primera convocatòria, l'estudiantat NO podrà tornar a examinar-se en segona convocatòria amb l'objectiu de millorar la nota.

BIBLIOGRAFIA

Referències Bàsiques:

Martínez Arias, R. Hernández, M. J. y Hernández, M. V. (2006). *Psicometría*. Alianza Editorial.

Mateo, J. y Martínez, F. (2008). *Medición y evaluación educativa*. Madrid. La Muralla.

Muñiz, J. (2018). *Introducción a la Psicometría*. Pirámide.

Referències Complementàries:

Smith, E. V. & Stone, G. E. (2009). *Criterion referenced testing: practice analysis to score reporting using Rasch measurement models*. JAM Press.

Shrock, S. A. & Coscarelli, W. C. (2007). *Criterion-Referenced Test Development: technical and legal guidelines for Corporate Training*. John Wiley & Sons.

Berk, R.A. (1984). *A guide to criterion-referenced test construction*. Baltimore, MD: John Hopkins University Press.

Keeves, J. P. (1997). *Educational research, methodology, and measurement: an international handbook*. Cambridge, Pergamon.

Hambleton, R. K. & Simon, R. A. (1980). *Steps for Constructing Criterion-Referenced Test*. Laboratory of Psychometric and Evaluative research Report No. 104. Massachussets University.