

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 33339  
**Nom:** Personalitat i conducta social  
**Cicle:** Grau  
**Crèdits ECTS:** 4,5  
**Curs acadèmic:** 2025-26

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau Psicologia	Personalitat i conducta social	OPTATIVA

**COORDINACIÓ**

VILLARROYA SOLER EDELIA

**RESUM**

Esta assignatura permet a l'estudiantat qüestionar-se la gènesi de la personalitat, a partir de la contínua contraposició entre els determinants, socials o biològics, de la conducta social humana. Els 5 temes són exemples dels desenrotllaments en la investigació de la personalitat i de les diferències individuals en la determinació de la conducta social. Es tracta d'una assignatura que ampliarà i assentarà els coneixements adquirits en l'assignatura: Personalitat i Diferències Individuals, més extensa i general. Al tractar-se d'una assignatura que tot l'estudiantat haurà cursat quan arriben a esta optativa, es planteja ací un enfocament dialèctic, aplicat i crític dels coneixements teòrics prèviament adquirits.

Es pretén que l'estudiantat sàpia manejar la 'predicció' de la conducta a partir dels models de personalitat a l'ús i per a això es plantegen diferents àrees que han aportat coneixements rellevants per a l'exercici de la professió del/la psicòleg/loga en la intervenció social, com: la salut, l'amor, sexe i gènere, les intel·ligències sociopersonals i la integració social.

**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



## ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Es recomanable, en general, tindre aprovades les assignatures de primer i segon curs i, en especial, haver superat l'assignatura Personalitat i Diferències Individuals.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

### 1319 - Grau Psicologia

Comprendre els factors i processos bàsics de personalitat implicats en l'adquisició, el desenvolupament i el manteniment de la conducta normal i l'antisocial i delictiva.

Comprendre els processos socials que intervenen en la interacció social entre els gèneres.

Conèixer la rellevància de les diferències individuals en personalitat en el context laboral.

Conèixer les diferents perspectives que des de la psicologia de la personalitat i la psicologia social aborden el tema de l'amor.

Conèixer les obligacions deontològiques de la psicologia i ajustar-s'hi

Distingir aquells models que sustenten una concepció sociocultural de la personalitat enfront d'aquells altres que sustenten una concepció biològica.

Identificar els tipus i subtipus d'intel·ligències sociopersonals des de la perspectiva dels models d'intel·ligència múltiples.

Manejar els models que expliquen les relacions entre personalitat, estrès i salut.

Saber analitzar necessitats i demandes dels destinataris de la funció en diferents contextos

Saber proporcionar retroalimentació als destinataris de forma adequada i precisa.

Ser capaç d'elaborar informes orals i escrits.

Ser capaç d'establir les metes de l'actuació psicològica bàsica en diferents contextos, proposant i negociant les metes amb els destinataris i afectats

Ser capaç d'identificar diferències, problemes i necessitats

Ser capaç de definir els objectius i elaborar el pla bàsic de la intervenció en funció del seu propòsit (prevenció, tractament, rehabilitació, inserció, acompanyament...)

Ser capaç de mesurar i obtenir dades rellevants per a l'avaluació de les intervencions

Ser capaç de realitzar una anàlisi a diferents nivells del fenomen de la conducta delictiva, els seus factors desencadenants i els factors de resistència, a nivell individual, interpersonal i situacional.



## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. L'ORIGEN SOCIAL DE LA PERSONALITAT: LA PERSONALITAT EN LA CULTURA

La noció de cultura connectada amb personalitat. Els objectius de la psicologia multicultural. Relacions amb altres disciplines. Etnocentrisme en psicologia. Relacions entre cultura i conducta. Un marc general per a la psicologia multicultural. Cultura com un constructe psicològic. Trets a través de cultures. El self en un context social. Les concepcions de persona en contextos no occidentals. Els estats alterats de consciència.

### 2. PERSONALITAT I CANVI SOCIAL

Societats plurals. Estratègies interculturals. Multiculturalisme. Aculturació. Adaptació y/o integració sociocultural. Aplicacions al món escolar i laboral.

### 3. LES INTEL·LIGÈNCIES SOCIOPERSONALS

La intel·ligència i el món social: tres moments representatius. El model de Les intel·ligències socials dins d'un model d'intel·ligències múltiples. Els dos tipus bàsics d'intel·ligència social. Repercussions al món laboral. Components de saviesa sociocultural. La intel·ligència sociopersonal i la conducta delictiva.

### 4. PERSONALITAT, CULTURA I SALUT

Models que relacionen la personalitat i la salut. Personalitat i predisposició a la malaltia. Personalitat i benestar subjectiu. Model de Paràmetres i salut. Psicopatologies a través de cultures. Factors culturals en psicoteràpia. Factors culturals i conductes de salut. Ecologia, població, i salut.

### 5. PERSONALITAT I RELACIONS ÍNTIMES

Perspectiva humanista i psicoanalítica. Atracció interpersonal. Estils d'amor. L'afeció en l'edat adulta. Conducta sexual. Actituds cap al sexe. Zels.

**VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	45,00
<b>Total hores</b>	<b>45,00</b>

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	7,50
Preparació d'activitats d'avaluació	15,00
Resolució de casos pràctics	5,00
<b>Total hores</b>	<b>67,50</b>

**METODOLOGIA DOCENT**

La docència s'impartix fonamentalment a través d'un sistema de classes presencials, de caràcter teòric i pràctic. La classe teòrica permet la introducció i desenrotllament del contingut teòric de cada tema. Les classes pràctiques, a través de la il·lustració dels continguts, faciliten l'aprenentatge de l'alumnat al permetre una relació més dinàmica i pròxima amb els mateixos.

No obstant això, també és important la realització de seminaris o altres tasques complementàries proposades pel professorat, com la realització de treballs. Amb este tipus de tasques es fomenta el treball autònom o en grup, però també i de manera rellevant, l'adquisició de destreses respecte a la presentació i redacció de temes.

Les tutories constitueixen el mig a través del qual el professorat orienta i supervisa l'alumnat en l'elaboració de les activitats complementàries, en particular, i resol els seus dubtes o dificultats relacionades amb la matèria, en general. En definitiva, a través de les tutories, que faciliten una relació més pròxima i directa, el professorat guia l'alumnat en la construcció del seu coneixement.

**AVALUACIÓ****SISTEMES D'AVAUACIÓ**

El sistema d'avaluació serà el mateix per a la primera i la segona convocatòria:

**SA1.-** Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant proves orals, escrites o d'acompliment de destreses. Aquest apartat constitueix el 80% de la qualificació final. Es farà una valoració de continguts teoricopràctics mitjançant prova objectiva d'un total de 50 preguntes de V/F. Serà obligatori contestar al 70% de les mateixes (35 preguntes).

**SA2.-** Presentació oral o escrita d'informes, treballs individuals o en grup, casos clínics, resolució de problema i maneig



*de proves diagnòstiques.* Aquest apartat constitueix el 20% de la qualificació final. És recuperable en segona convocatòria, però es recomana que l'informe resultant de l'avaluació continuada es lliuri al primer quadrimestre.

*Requisits mínims:*

Per superar l'assignatura, tant a primera com a segona convocatòria, s'ha d'obtenir, com a mínim:

- 4 punts sobre 8 en SE1
- Lliurar l'informe resultant de l'avaluació contínua (SE2)
- 5 punts sobre 10 en la en la qualificació final

**ADVERTIMENT**

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns.

Tinga's en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure d'un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.

Davant pràctiques fraudulentes es procedirà segons allò establert pel Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes a la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

En horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup amb la condició de verificar el grau de participació i assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada.No acceptar aquesta verificació, suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió.

**SISTEMA DE QUALIFICACIÓ**

L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda quedaran sotmeses al que es disposa en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017).

[http://www.uv.es/graus/normatives/2017\\_108\\_Reglament\\_avaluacio\\_qualificacio.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)

D'acord amb aquesta, es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, usant la següent escala de qualificació:

- De 0 a 4.9: suspens.
- De 5 a 6.9: aprovat.
- De 7 a 8.9: notable.



- De 9 a 10: excel·lent o excel·lent matrícula d'honor.

Només se sumaran els diferents apartats contemplats en l'avaluació quan se supere el requisit mínim establert per a l'examen.

Obtenir la màxima qualificació a l'assignatura (10) no garanteix la qualificació de Matrícula d'Honor. En cas d'empat, l'alumnat farà un examen de l'assignatura (examen de desenvolupament) amb el professor/a. Si no hi ha empat, es concedeix a les puntuacions màximes assolides sempre que assoleixin la qualificació d'excel·lent.

Tant en primera, com en segona convocatòria, en l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació obtinguda d'acord amb les següents regles:

- Si no hi ha qualificació de l'apartat d'avaluació amb major ponderació, la qualificació serà NO PRESENTAT, amb independència de la resta.

- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest no aconsegueix els requisits mínims, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació d'aquest apartat.

- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest supera els requisits mínims establerts, però no s'aconsegueix la puntuació de 5 en sumar-li la puntuació obtinguda en la resta d'activitats d'avaluació, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat pel qual no supera l'assignatura.

- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest supera els requisits mínims establerts i s'aconsegueix o supera la puntuació de 5, en sumar-li la puntuació obtinguda en la resta d'activitats d'avaluació, es farà constar la nota numèrica en base 10 i qualificació d'APROVAT, NOTABLE O EXCEL·LENT que corresponga.

## BIBLIOGRAFIA

### Referències Bàsiques:

Pelechano, V. (2000). *Psicología sistemática de la personalidad*. Barcelona. Ariel.

Berry, J.W., Poortinga, Y.H., Breugelmans S. M., Chasiotis, A. y Sam D. (2011). *Cross-cultural psychology: research and applications*. New York. Cambridge University Press.

Furnham, A. Y Heaven, P. (1999). *Personality and social behaviour*. New York. Oxford University Press Inc.

Larsen, R. y Buss D. M. (2022). *Psicología de la personalidad: Dominios del conocimiento sobre la naturaleza humana*. Mc Graw Hill.

### Referències Complementàries:



Fierro, A. (Dir.)(1996). *Manual de psicología de la personalidad*. Barcelona: Paidós.

Hogan, R., Johnson, J. y Briggs, S. (1997). *Handbook of personality psychology*. New York. Academic Press.

Pelechano, V. (1996). *Psicología de la Personalidad. I. Teorías*. Barcelona: Editorial Ariel.

Pelechano, V. (comp.) (1996). *Habilidades interpersonales*. Vols. 1, 2, 3. Valencia. Promolibro.

Pelechano, V. (1997). Personalidad y el binomio salud-enfermedad: una revisión conceptual selectiva. *Análisis y Modificación de Conducta*, 23: 751-795.

Pelechano, V., Sosa, C.D. y Capafons, J.I. (1991). Psicología de la salud, dimensiones de personalidad y motivación en enfermos crónicos (1): diferencias de personalidad y motivación en enfermos renales y no renales con procedimientos normativos tradicionales y menos tradicionales. *Análisis y Modificación de Conducta*, vol. 17, números 53-54, páginas: 605-620.

Pelechano, V., Matud, M. P. y De Miguel, A. (1993). Habilidades de afrontamiento en enfermos físicos crónicos. *Análisis y modificación de conducta*, vol. 19 número 63; páginas: 91-149.

Schmitz, P.G. (1993). Personality, stress reactions, and psychosomatic complaints. En G.L. Van Heck, P. Bonaiuto, I.J. Deary y W. Nowack, (eds.): *Personality psychology in Europe*. (vol. 4) (pp. 321-343). Tilburg University Press.

Scott, W.A. y Scott, R. (1989). *Adaptation of inmigrants. Individual differences and determinants*. New York. Pergamon.

Apunts elaborats pel professorat de l'assignatura