

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

**Código:** 33340  
**Nombre:** Psicología de la Delincuencia  
**Ciclo:** Grado  
**Créditos ECTS:** 4,5  
**Curso académico:** 2025-26

**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1319 - Grado en Psicología	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Primer cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
1319 - Grado en Psicología	Psicología de la Delincuencia	OPTATIVA

**COORDINACIÓN**

CEREZO JIMENEZ M ANGELES

**RESUMEN**

El conocimiento del tema de la delincuencia, y la violencia en general, resulta un complemento imprescindible en la formación curricular del profesional de la Psicología. Entendiendo la conducta anti-social como un fallo en la socialización del individuo, un contexto principal lo constituye la familia como ámbito de socialización y, posteriormente, la socialización con los iguales. Es, por tanto, muy relevante focalizar la asignatura en la dinámica de los procesos psicológicos en el desarrollo y trayectoria de la conducta "anti-social".

Los avances en el conocimiento de esta temática, desde la perspectiva socio-interaccional y socio-emocional proporcionan bases para la aplicación práctica. Los estudiantes que han cursado esta materia o su precedente, en los pasados planes de estudio, confirman el interés de la misma y de su enfoque para su formación profesional.

El objetivo general de la materia es proporcionar formación específica en las claves del funcionamiento psicológico anti-social y delictivo y sus implicaciones. Este objetivo se alcanza dotando al estudiante de conocimientos actuales y concretos sobre la temática y sus líneas de desarrollo inminente. De este modo, se espera que el alumno, o alumna, pueda desarrollar conexiones claras con la aplicación de los conocimientos y obtenga las bases para continuar su formación.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS****RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Conocer el campo de aplicación de la Psicología en el ámbito de la delincuencia y la conducta antisocial y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones relacionados con este ámbito.

Saber describir y medir los procesos de interacción y la dinámica donde se desarrollan las conductas antisociales y delictivas

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. LA CONDUCTA ANTISOCIAL Y DELINCUENTE: APROXIMACIÓN A SU ESTUDIO

1.1. Algunos datos sobre la delincuencia juvenil. Planteamiento de cuestiones centrales en el tema del desarrollo y dinámica de la conducta antisocial y delictiva.

1.2. Precisiones conceptuales: conducta antisocial, problemas de conducta y conducta delictiva. Claves para una definición. El rasgo antisocial y su medida. Conducta antisocial manifiesta y conducta antisocial encubierta. Medidas de la conducta antisocial y delictiva

1.3. Progresión de la conducta antisocial. Predictores. Frecuencia-Gravedad. Factores de riesgo y factores protectores.

1.4. Identificación de niños con riesgo de conducta antisocial y delictiva. La predicción y la obtención de índices. Un procedimiento multi-estadio de identificación. Predicción y prevención.

### 2. CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES BIO-SOCIALES Y CONDUCTA ANSITOCIAL Y DELICTIVA.

2.1. Diferencias de género y conducta antisocial y delictiva.

2.2. Hiperactividad y conducta antisocial.

2.3. Cognición Social: El procesamiento de la información social: procesos de codificación, interpretación y actuación. Aplicación del modelo de procesamiento de la información social al estudio de la conducta antisocial y delincuente.

### 3. PROCESOS RELACIONALES CON CUIDADORES PRIMARIOS

3.1. Apego, emocionalidad y auto-regulación y desarrollo de conducta antisocial.

3.2. Los modelos socio-interaccionales. Las prácticas de parentalidad. Disciplina, supervisión, parentalidad positiva,



- 3.3. Análisis micro-social de la interacción familiar El papel de la observación y la metodología observacional. El modelo de coerción: orígenes y desarrollos. Los contextos inciertos y la continuidad social.
- 3.4. El modelo de inicio temprano de la delincuencia. El papel de las variables familiares relacionadas.
- 3.5 Las prácticas de riesgo. El tema del maltrato infantil y sus relaciones con el desarrollo de conducta antisocial.
- 3.6. Análisis práctico de la interacción familiar en niños antisociales. Aproximación a la observación de la interacción.

## 4. PROCESOS RELACIONALES CON HERMANOS E IGUALES

- 4.1. El papel de los iguales y las relaciones con iguales como ámbito de socialización.
- 4.2. Los modelos de inicio tardío. Implicaciones para la predicción.
- 4.3. Otras esferas de relación: los hermanos.
- 4.4. El papel de los iguales en la adolescencia. Entrenamiento en comportamiento desviado Análisis de conversaciones entre adolescentes como estrategia de pronóstico de comportamientos delictivos.
- 4.5. Influencia conjunta de múltiples contextos relacionales: padres e iguales. Hacia la comprensión del fenómeno antisocial.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	45,00
<b>Total horas</b>	<b>45,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	12,50
Estudio y trabajo autónomo	25,00
Preparación de clases	15,00
Preparación de actividades de evaluación	15,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>67,50</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases magistrales: Exposiciones y presentaciones de los contenidos de la materia con apoyo audiovisual y material. Se desarrollarán los diferentes contenidos procurando intervención participativa del estudiante.
- Sesiones Prácticas. Especialmente dirigidos a los aspectos aplicados con el fin de que el/la estudiante, de forma individual o en grupo, partiendo de los materiales que se le facilite, pueda adquirir la capacidad de desarrollar y aplicar los conocimientos a la realidad con la que se va a encontrar en su actividad profesional, y para que pueda adquirir y afianzar todas las competencias propuestas en la materia.
- Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de



dudas.

## EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará a través de tres sistemas de evaluación, tanto en primera como en segunda convocatoria:

**Exámenes:** Se realizará una prueba objetiva individual final (examen) que recogerá toda la materia trabajada tanto en las actividades presenciales como no presenciales de la asignatura. Equivaldrá al 60% de la calificación final.

**Informe:** Se asignará la realización de un informe equivalente al 10% de la calificación final, de modo que en el informe se podrá obtener una calificación que oscile entre 0 y 1 puntos, en función de su calidad.

**Otras actividades:** En las diferentes sesiones se realizarán una serie de actividades que consistirán en ejercicios prácticos, comentarios y valoraciones. La participación y entrega de las actividades que determine el profesorado tendrá una puntuación máxima de 3 (equivalente al 30% de la calificación final).

### Requerimientos mínimos para ambas convocatorias:

1) Superar la prueba individual final: obtener mínimo de 3 sobre 6 puntos  
2) Superar el informe y las actividades entregadas: obtener mínimo 2 sobre 4 puntos.

EN **SEGUNDA CONVOCATORIA** se mantendrá, de la primera convocatoria, la nota de la prueba individual o del informe y actividades, *únicamente si ha alcanzado el mínimo requerido*: de 3 puntos para la prueba individual y de 2 puntos para el informe y actividades.

- La prueba individual de segunda convocatoria será de características similares a la realizada en primera convocatoria.

- Respecto a la parte de informe y actividades las competencias relacionadas con las mismas se evaluarán mediante tarea/s o prueba, como determine el profesorado.

La calificación máxima de MATRICULA DE HONOR (MH) se otorgará a la calificación superior a 9 más alta del grupo. Se otorga una MH por cada 20 estudiantes. Si el número de estudiantes que cumplen el requisito supera la ratio, se realizará un examen de desarrollo para el que se fijará fecha y se calificará como APTO /no APTO para MH.

### Atención:

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos. Téngase en cuenta que, de



acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber del estudiantado abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad. Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

## BIBLIOGRAFÍA

### Referencias Básicas:

Dishion, T. J. y Patterson, G. R. (2006) The development and ecology of Antisocial Behavior in Children, en D. Chicchetti y D. Cohen (Eds.). *Developmental Psychopathology. Vol. 3: Risk Disorder and Adaptation* (2ª edic) (cap. 13: pp. 503-542). New York: Wiley (también en 3ª edición en 2016; vol. 3 pp. 647-679)

Dodge, K. A. Godwin & The Conduct Problems Prevention Research Group (2013). Social-Information- Processing patterns mediate the impact of preventive intervention on adolescent antisocial behavior. *Psychological Science* 24(4), 456-465. <https://doi.org/10.1177/0956797612457394>

Moffitt, T. (2006) Life-course persistent vs. Adolescent-limited Antisocial Behavior en D. Chicchetti y D. Cohen (Eds.). *Developmental Psychopathology. Vol. 3: Risk Disorder and Adaptation* (2ª edic) (capítulo 15: pp. 570-593). New York: Wiley

Landsford, J. E. Malone, P. S. Dodge, K. A., Crozier, J. C. Pettit, G. S. y Bates, J. E. (2006). A 12-year prospective study of patterns of social information processing problems and Externalizing Behaviors. *J. of Abnormal Child Psychology*, 34(5), 715-724 <https://doi.org/10.1007/s10802-006-9057-4>

Kochanska, G. Barry, R. A., Stellern, S. A. y O'Brien, J. J. (2009) Early Attachment Organization Moderates the Parent-Child Mutually Coercive Pathway to Children's Antisocial Conduct. *Child Development*, 80 (4), 1288-1300 <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8624.2009.01332.x/full>

### Referencias Complementarias:

Cerezo, M.A. (1997) Abusive Family Interaction: A Review. *Aggressive and Violent Behavior: A Review Journal*, 2(3) 215-240 [https://doi.org/10.1016/S1359-1789\(96\)00025-0](https://doi.org/10.1016/S1359-1789(96)00025-0)

Dishion, T. y Snyder, J. (2004). An introduction to the special issue on advances in process and dynamic system analysis of social interaction and the development of antisocial behavior. *J. of Abnormal Child Psychology*, 32(6), 575-578 (Todo el Special Issue)

Dishion, T. y Snyder, J. (Eds.) (2016). *The Oxford Handbook of Coercive Relationship Dynamics*, Oxford Univ Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199324552.001.0001>

Loeber, R. Dishion, T. y Patterson G. R. (1984). Multiple Gating: a multi-stage assessment procedure for identifying



youths at risk for delinquency. *J. of Research in Crime and Delinquency*, 21(1), 7-32. <https://doi.org/10.1177/0022427884021001002>

Stewart, A., Livingston, M., & Dennison, S. (2008). Transitions and turning points: Examining the links between child maltreatment and juvenile offending. *Child Abuse & Neglect*, 32(1), 51-66.

Wahler, R. G. (1994). Child Conduct Problems: Disorders in conduct or social continuity? *J. of Child and Family Studies*, 3(2), 143-156. <https://doi.org/10.1007/BF02234064>