

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33340
Nom: Psicologia de la delinqüència
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 4,5
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau Psicologia	Psicologia de la delinqüència	OPTATIVA

COORDINACIÓ

CEREZO JIMENEZ M ANGELES

RESUM

El coneixement del tema de la delinqüència, i la violència en general, resulta un complement imprescindible en la formació curricular del professional de la Psicologia. Entenent la conducta antisocial com una fallada en la socialització de l'individu, un context principal ho constitueix la família com a àmbit de socialització i posteriorment s'inclou la socialització amb els iguals. És, per tant, molt rellevant focalitzar l'assignatura en la dinàmica dels processos psicològics en el desenrotllament i trajectòria de la conducta antisocial.

Els avanços en el coneixement d'esta temàtica, des de la perspectiva socio-interaccional i socioemocional proporcionen bases per a l'aplicació pràctica. Els estudiants que han cursat esta matèria o el seu precedent, en els passats plans d'estudi, confirmen l'interés de la mateixa i del seu enfocament per a la seua formació professional.

L'objectiu general de la matèria és proporcionar formació específica en les claus del funcionament psicològic antisocial i delictiu i les seues implicacions. Este objectiu s'aconsegueix dotant l'estudiant de coneixements actuals i concrets sobre la temàtica i les seues línies de desenrotllament imminent. D'esta manera, s'espera que l'alumne, o alumna, pugua desenrotllar connexions clares amb l'aplicació dels coneixements i obtinga les bases per a continuar la seua formació.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**



No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

1319 - Grau Psicologia

Conèixer el camp d'aplicació de la psicologia en l'àmbit de la delinqüència i la conducta antisocial i tenir els coneixements necessaris per a incidir i promoure la qualitat de vida en els individus, grups, comunitats i organitzacions relacionats amb aquest àmbit.

Saber descriure i mesurar els processos d'interacció i la dinàmica on es desenvolupen les conductes antisocials i delictives

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. LA CONDUCTA ANTISOCIAL I DELINQÜENT: APROXIMACIÓ AL SEU ESTUDI

- 1.1. Algunes dades sobre la delinqüència juvenil. Plantejament de qüestions centrals en el tema del desenrotllament i dinàmica de la conducta antisocial i delictiva
- 1.2. Precisions conceptuals: conducta antisocial, problemes de conducta i conducta delictiva. Claus per a una definició. El tret antisocial i la seua mesura. Mesures de la conducta antisocial i delictiva.
- 1.3. Progressió de la conducta antisocial. Predictors. Freqüència-Gravetat. Factors de risc i factors protectors.
- 1.4. Identificació de xiquets amb risc de conducta antisocial i delictiva. La predicció i l'obtenció d'índexs. Un procediment multi-estadi d'identificació. Predicció i prevenció.

2. CARACTERÍSTIQUES INDIVIDUALS BIO-SOCIALS I CONDUCTA ANSITOCIAL I DELICTIVA

- 2.1. Diferències de gènere i conducta antisocial i delictiva.
- 2.2. Hiperactivitat i conducta antisocial.
- 2.3. Cognició Social: El processament de la informació social: processos de codificació, interpretació i actuació. Aplicació del model de processament de la informació social a l'estudi de la conducta antisocial i delinqüent.

3. PROCESSOS RELACIONALS AMB CUIDADORS PRIMARIS

- 3.1. "Attachment", emocionalidad i autoregulació i desenrotllament de conducta antisocial.
- 3.2. Els models sociointeraccionals. Les pràctiques de parentalidad. Disciplina, supervisió, parentalidad positiva, resolució de problemes i conflictes.
- 3.3. Anàlisi microsocial de la interacció familiar El paper de l'observació i la metodologia observacional. El model de coerció: orígens i desenrotllaments. Els contextos incerts i la continuïtat social.
- 3.4. El model d'inici primerenc de la delinqüència. El paper de les variables familiars relacionades.
- 3.5. Les pràctiques de risc. El tema del maltractament infantil i les seues relacions amb el desenrotllament de



3.6. Anàlisi pràctic de la interacció familiar en xiquets antisocials. Aproximació a l'observació de la interacció.

4. PROCESSOS RELACIONALS AMB GERMANS I IGUALS

4.1. El paper dels iguals i les relacions amb iguals com a àmbit de socialització.

4.2. Els models d'inici tardà. Implicacions per a la predicció.

4.3. Altres esferes de relació: els germans.

4.4. El paper dels iguals en l'adolescència. 'Entrenamiento en comportamiento desviado' Anàlisi de conversacions entre adolescents com a estratègia de pronòstic de comportaments delictius.

4.5. Influència conjunta de múltiples contextos relacionals: pares i iguals. Hacia la comprensió del fenomen "antisocial".

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	45,00
Total hores	45,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	12,50
Estudi i treball autònom	25,00
Preparació de classes	15,00
Preparació d'activitats d'avaluació	15,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	67,50

METODOLOGIA DOCENT

- Classes magistrals: exposicions i presentacions dels continguts de la matèria amb suport audiovisual i material. Es desenvoluparan els diferents continguts procurant la intervenció participativa de l'estudiant.

- Sessions Pràctiques. Especialment dirigits als aspectes aplicats per tal que l'estudiant, de forma individual o en grup, partint dels materials que se li faciliti, pugui adquirir la capacitat de desenvolupar i aplicar els coneixements a la realitat amb què es trobarà en la seva activitat professional, i perquè pugui adquirir i consolidar totes les competències proposades en la matèria.

- Tutories programades, individuals o en grup, per a la supervisió de treballs pràctics, orientació i resolució de dubtes.

AVALUACIÓ



L'avaluació de l'assignatura es realitzarà a través de tres sistemes d'avaluació, tant a primera com a segona convocatòria:

Exàmens /prova individual: Es realitzarà una prova objectiva individual final (examen) que arrebplegarà tota la matèria treballada tant en les activitats presencials com no presencials de l'assignatura. Equivaldrà al 60% de la qualificació final.

Informe: S'assignarà la realització d'un informe equivalent al 10% de la qualificació final, de manera que en l'informe es podrà obtindre una qualificació que oscil·le entre 0 i 1 punts, en funció de la qualitat del mateix.

Altres activitats: En les diferents sessions es realitzaran una sèrie d'activitats que consistiran en exercicis, revisions, comentaris, valoracions, activitats, etc. La participació i lliurament de les activitats que determine el professorat tindrà una puntuació màxima de 3 (30% de la puntuació total de l'assignatura).

Requeriments mínims per a les dues convocatòries:

- 1) Superar la prova individual final: obtindre mínim de 3 sobre 6 punts.
- 2) Superar l'informe i les activitats entregades: obtindre mínim 2 sobre 4 punts.

En **segona convocatòria** es mantindrà, de la primera convocatòria, la nota de la prova individual o de l'informe i activitats, únicament si ha aconseguit el mínim requerit: de 3 punts per a la prova individual i de 2 punts per a l'informe i activitats.

- La prova individual de segona convocatòria serà de característiques similars a la realitzada en la primera.
- La part d'informe i activitats les competències relacionades amb les mateixes s'avaluaran mitjançant tasca/s o prova, com determine el professorat.

La qualificació màxima de **MATRICULA D'HONOR (MH)** s'atorgarà a la qualificació superior a 9 més alta del grup. S'atorga una MH per a cada 20 estudiants. Si el nombre d'estudiants que compleixen el requisit supera la ràtio, es realitzarà un examen de desenvolupament, per al qual es fixarà data, que es qualificarà com a APTÉ /no APTÉ per a MH.

ATENCIÓ

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns. Tingueu en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure de l'estudiantat abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents a les proves d'avaluació, en els treballs que es facin o en documents oficials de la universitat. Davant de pràctiques fraudulentes es procedirà segons el que determina el Protocol d'actuació davant de pràctiques fraudulentes a la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

BIBLIOGRAFIA

**Referències Bàsiques:**

Dishion, T. J. y Patterson, G. R. (2006) The development and ecology of Antisocial Behavior in Children, en D. Chicchetti y D. Cohen (Eds.). *Developmental Psychopathology. Vol. 3: Risk Disorder and Adaptation* (2ª edic) (cap. 13: pp. 503-542). New York: Wiley (también en 3ª edición en 2016; vol. 3 pp. 647-679)

Dodge, K. A. Godwin & The Conduct Problems Prevention Research Group (2013). Social-Information- Processing patterns mediate the impact of preventive intervention on adolescent antisocial behavior. *Psychological Science* 24(4), 456-465. <https://doi.org/10.1177/0956797612457394>

Moffitt, T. (2006) Life-course persistent vs. Adolescent-limited Antisocial Behavior en D. Chicchetti y D. Cohen (Eds.). *Developmental Psychopathology. Vol. 3: Risk Disorder and Adaptation* (2ª edic) (capítulo 15: pp. 570-593). New York: Wiley

Landsford, J. E. Malone, P. S. Dodge, K. A., Crozier, J. C. Pettit, G. S. y Bates, J. E. (2006). A 12-year prospective study of patterns of social information processing problems and Externalizing Behaviors. *J. of Abnormal Child Psychology*, 34(5), 715-724 <https://doi.org/10.1007/s10802-006-9057-4>

Kochanska, G. Barry, R. A., Stellern, S. A. y O'Brien, J. J. (2009) Early Attachment Organization Moderates the Parent-Child Mutually Coercive Pathway to Children's Antisocial Conduct. *Child Development*, 80 (4), 1288-1300 <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8624.2009.01332.x/full>

Referències Complementàries:

Cerezo, M.A. (1997) Abusive Family Interaction: A Review. *Aggressive and Violent Behavior: A Review Journal*, 2(3) 215-240 [https://doi.org/10.1016/S1359-1789\(96\)00025-0](https://doi.org/10.1016/S1359-1789(96)00025-0)

Dishion, T. y Snyder, J. (2004). An introduction to the special issue on advances in process and dynamic system analysis of social interaction and the development of antisocial behavior. *J. of Abnormal Child Psychology*, 32(6), 575-578 (Todo el Special Issue)

Dishion, T. y Snyder, J. (Eds.) (2016). *The Oxford Handbook of Coercive Relationship Dynamics*, Oxford Univ Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199324552.001.0001>

Loeber, R. Dishion, T. y Patterson G. R. (1984). Multiple Gating: a multi-stage assessment procedure for identifying youths at risk for delinquency. *J. of Research in Crime and Delinquency*, 21(1), 7-32. <https://doi.org/10.1177/0022427884021001002>

Stewart, A., Livingston, M., & Dennison, S. (2008). Transitions and turning points: Examining the links between child maltreatment and juvenile offending. *Child Abuse & Neglect*, 32(1), 51-66.

Wahler, R. G. (1994). Child Conduct Problems: Disorders in conduct or social continuity? *J. of Child and Family Studies*, 3(2), 143-156. <https://doi.org/10.1007/BF02234064>

