

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

Código: 33345
Nombre: Psicobiología del Estrés
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 4,5
Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1319 - Grado en Psicología	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1319 - Grado en Psicología	Psicobiología del estrés	OPTATIVA

COORDINACIÓN

SERRANO ROSA MIGUEL ANGEL

RESUMEN

La asignatura de Psicobiología del Estrés aborda el estudio del estrés desde un punto de vista integrador, actualizado y práctico, centrándose en la respuesta de los seres humanos ante acontecimientos de la vida cotidiana, como el trabajo, la familia o las redes sociales.

Actualmente, la Organización Mundial de la Salud considera el estrés como una de las grandes problemáticas del siglo XXI y, para abordarlo adecuadamente, es necesario incorporar el enfoque de la neurociencia. En este sentido, se tratará la respuesta general de estrés, desde su conceptualización hasta su evaluación, prestando especial atención a cómo el organismo responde a los estresores agudos y crónicos a nivel psicosocial, autonómico, endocrino e inmunológico.

Por otra parte, se profundizará en un aspecto fundamental para la evaluación y el tratamiento del estrés: las diferencias individuales. Para ello, se analizarán las estrategias y los estilos de afrontamiento, así como sus efectos sobre la salud desde un punto de vista holístico.

Finalmente, se abordará el control del estrés, ofreciendo pautas para su gestión y herramientas que permitan al alumnado intervenir de manera aplicada. A lo largo de la asignatura se trabajarán ejercicios prácticos orientados a aumentar las competencias en el tratamiento del estrés, incluyendo programas de intervención para su reducción.

Todos estos conocimientos se relacionarán con contenidos adquiridos previamente en las asignaturas de **Psicoendocrinología, Psicología Fisiológica I y II y Fundamentos de Psicobiología**.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1319 - Grado en Psicología

Conocer los fundamentos biológicos de los procesos de estrés.

Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Poder identificar los diversos tipos de estrés, así como las principales estrategias para hacer frente a las situaciones estresantes. Identificar los efectos del estrés sobre la salud y ofrecer algunas herramientas para el control de los mismos.

Promover e incidir en la salud, calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

Ser capaz de describir y medir variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales relacionados con el estrés.

Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

Valorar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. CONCEPTO DE ESTRÉS. CLASIFICACIÓN

Concepto de estrés: De la homeostasis a la alostasis
Modelos de estrés laboral.
Tipos de estresores laborales.
Fuentes de información en estrés.

2. RESPUESTA PSICOBiolÓGICA DE ESTRÉS

El estrés laboral desde la psicobiología.
Aspectos psicológicos: indicadores y medición.
Sistema Nervioso Autónomo: indicadores y medición.
Sistema Neuroendocrino: indicadores y medición.
Sistema inmune: indicadores y medición.
Respuesta integrada de estrés: evaluación global de la respuesta de los organismos.
Síndrome metabólico.
Metodología de estudio: campo y laboratorio.

3. DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO

Introducción.
Estilos y estrategias de afrontamiento: evaluación.
Diferencias individuales: percepción de estrés, emociones y aprendizaje.
Indicadores psicobiológicos de estrés en contexto laboral.

4. ESTRÉS Y SALUD EN CONTEXTOS SOCIALES

Estrés laboral: principales modelos.
Estrés y contextos ocupacionales.
Ritmos biológicos y turnos laborales.
Trabajo y familia.
Estrés y desempleo.

5. CONTROL DEL ESTRÉS

El estrés y la prevención de riesgos laborales.
Salud laboral.
Métodos de control de estrés: desde la prevención a la intervención.
Efectos de las técnicas de control de estrés sobre las variables psicobiológicas.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES



Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	45,00
Total horas	45,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	22,50
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	30,00
Total horas	67,50

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.

Clases teórico-prácticas con apoyo de medios audiovisuales, enlaces a diferentes webs con contenido relacionado con la materia, manuales y artículos científicos y otras lecturas y materiales.

Tutorías programadas individuales o en grupo para la supervisión de trabajos prácticos, orientación y resolución de dudas.

Sesiones prácticas en seminarios y laboratorios dirigidos a aspectos aplicados, en los que el alumno/a de forma individual o en grupo trabaja con el material que se le facilita (pruebas, artículos, equipamiento científico de registro de variables) para alcanzar un objetivo.

EVALUACIÓN

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se basará en los siguientes apartados, tanto en primera como en segunda convocatoria:

SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas. Se realizará mediante examen objetivo basado en el contenido impartido en clase más la bibliografía obligatoria. Este apartado supone el 90 % de la nota final.

SE2.- El 10 % restante se podrá obtener mediante la participación en trabajos y en las actividades de clase y la participación. Este 10% SERÁ RECUPERABLE MEDIANTE PREGUNTAS DE EXAMEN EL DÍA DEL EXAMEN OFICIAL.



Requisitos mínimos

Para aprobar la asignatura, tanto en primera como en segunda convocatoria, se debe obtener mínimo de:

- 4,5 puntos (sobre 9) en SE1

No obstante, para aprobar la asignatura se ha de obtener, como mínimo, un 5 sobre 10 en la calificación final.

ADVERTENCIA SOBRE PLAGIO

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos.

Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber de un estudiante abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad.

En horario de tutoría, el profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en grupo con tal de verificar el grado de participación y logro en los objetivos fijados para cualquier tarea desarrollada. No aceptar dicha verificación, supondrá no superar la tarea o actividad en cuestión.

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

La calificación de la asignatura quedará sometida a lo dispuesto en la Normativa de Calificaciones de la Universitat de València (ACGUV 12/2004): http://www.uv.es/graus/normatives/Reglament_qualificacions.pdf

De acuerdo con esta, se concreta en expresión numérica de 0 a 10 con un decimal, usando la siguiente escala de calificación:

- De 0 a 4.9: suspenso.
- De 5 a 6.9: aprobado.
- De 7 a 8.9: notable.
- De 9 a 10: sobresaliente o sobresaliente matrícula de honor.

Sólo se sumarán los diferentes apartados contemplados en la evaluación cuando se superen los requisitos mínimos establecidos para cada uno de ellos.

Las matrículas de honor se otorgarán en función de número de matriculados y siempre a las mejores notas que superen el 9. En el caso de que dos o más alumnos estuvieran en las mismas condiciones numéricas para obtener la matrícula de honor, el desempate se hará del siguiente modo: 1) el/la estudiante que tenga mayor nota en el examen obtendrá la matrícula de honor, y 2) si la nota del examen fuera igual, se procedería a realizar una prueba (una



pregunta corta sobre el contenido de la asignatura) para el desempate. En el supuesto caso que la nota de esta última prueba fuera igual, se declararía desierta dicha matrícula de honor.

En ambas convocatorias, en el acta de la asignatura se incorporará la calificación obtenida de acuerdo con las siguientes reglas:

- Si no hay calificación del apartado de examen, la calificación será NO PRESENTADO, con independencia del resto.
- Si hay calificación en el apartado de examen, y este no alcanza requisitos mínimos, se hará constar SUSPENSO y nota numérica en base 10 de la calificación de este apartado.
- Si hay calificación en el apartado de examen, y este supera los requisitos mínimos establecidos, pero no se alcanzan dichos requisitos en alguno de los restantes apartados, se hará constar SUSPENSO y nota numérica en base 10 de la calificación del apartado por el que no supera la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

Referencias Básicas:

Serrano, M. A., & Salvador, A. (2015). *Psicobiología del estrés*. Pearson Custom.

Serrano, M. Á., Costa, R., & San Miguel, N. (Coords.). (2024). *Psicobiología del estrés: Libro de casos clínicos*. Tirant lo Blanch.

Serrano, M. A., Alacreu-Crespo, A., & Abad-Tortosa, D. (2016). *Prácticas de psicobiología del estrés*. Tirant lo Blanch.

Sapolsky, R. M. (2008). *¿Por qué las cebras no tienen úlcera?* Alianza Editorial.

Referencias Complementarias:

Conrad, C. D. (Ed.). (2011). *The handbook of stress: Neuropsychological effects on the brain*. Wiley-Blackwell.

Everly, G. S., Jr., & Lating, J. M. (2019). *A clinical guide to the treatment of the human stress response*. Springer.

Fink, G. (Ed.). (2019). *Handbook of stress (Vols. 1–4)*. Elsevier Science & Technology.

McEwen, B. S., & Wingfield, J. C. (2003). The concept of allostasis in biology and biomedicine. *Hormones and Behavior*, 43(1), 2–15.

Sanacora, G., Yan, Z., & Popoli, M. (2022). The stressed synapse 2.0: Pathophysiological mechanisms in



stress-related neuropsychiatric disorders. *Nature Reviews Neuroscience*, 23, 86–103.

Sandi, C., Venero, C., & Cordero, M. I. (2001). *Estrés, memoria y trastornos asociados*. Ariel Neurociencia.

Serrano Rosa, M. Á. (2025). *Guia bàsica per dirigir sessions clíniques de discussió de casos* [Material docente]. Universitat de València. <https://hdl.handle.net/10550/109243>

Serrano Rosa, M. A. (2026a). *Fitxes pràctiques Psicobiologia de l'estrès 25-26* [Material docente]. Universitat de València. <https://hdl.handle.net/10550/126065>

Serrano Rosa, M. A. (2026b). *Sinopsi d'articles recents sobre neurobiologia de l'estrès* [Material docente]. Universitat de València. <https://hdl.handle.net/10550/126063>

Serrano Rosa, M. A. (2026c). *Tendències en neurobiologia estrès feb26* [Material docente]. Universitat de València. <https://hdl.handle.net/10550/126064>