



FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 33348

Nom: Vinculacions afectives i educació afectiva i sexual

Cicle: Grau

Crèdits ECTS: 4,5

Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1319 - Grau Psicologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	4	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1319 - Grau Psicologia	Vinculacions afectives i educació afectiva i sexual	OPTATIVA

COORDINACIÓ

CANTERO LOPEZ MARIA JOSE

RESUM

Vinculacions afectives i educació afectiva i sexual és un mòdul optatiu teòric-pràctic que s'incardina dins de la Psicologia del Cicle Vital i aprofundeix en una de les seves àrees, la del desenvolupament afectiu, prenent com a marc teòric de referència fonamental la teoria de l'aferrament.

La matèria està dividida en dues parts, la primera dedicada al vincle d'aferrament i la segona en la qual s'estudien altres vincles afectius. En la primera part s'analitzen els postulats de la teoria de l'aferrament, el sistema d'aferrament i altres sistemes comportamentals amb ell relacionats, la formació del primer vincle i la seva evolució al llarg de la infància, la seguretat o inseguretat derivades del tracte dispensat per les figures d'aferrament, tant en la infància com en etapes posteriors, i les conseqüències negatives derivades de la separació i de la privació afectiva. A la segona part es revisen els vincles d'amor romàntic, d'amistat, i parento-filial.

Les pràctiques d'aquesta matèria estan encaminades a consolidar la teoria impartida, a través de l'avaluació, el diagnòstic, i la iniciació a la recerca en aquest camp.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ



No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Es recomana haver superat les assignatures de Psicologia del Cicle Vital I i II.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

1319 - Grau Psicologia

Conèixer els fonaments biològics de la conducta afectiva i sexual.

Conèixer els mètodes d'avaluació i diagnòstic de la qualitat de les relacions afectives.

Conèixer els postulats i les limitacions dels enfocaments teòrics que més han aportat al coneixement de les vinculacions afectives.

Conèixer les etapes principals del desenvolupament dels diferents vincles afectius al llarg del cicle vital.

Conèixer les necessitats afectives fonamentals i les formes d'actuació adaptades i inadaptades dins de les relacions afectives.

Conèixer les repercussions del context en les vinculacions afectives.

Conèixer procediments d'orientació, assessorament i intervenció per a les relacions afectives i sexuals disfuncionals.

Conèixer processos emocionals, conductuals i cognitius implicats en les relacions d'inclinació i en altres relacions afectives.

Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Ser capaç d'elaborar informes orals i escrits.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. EL VINCLE DE AFERRAMENT AL LLARG DE LA VIDA

Tema 1. El vicle d'aferrament i altres vincles.

Tema 2. El sistema d'aferrament i altres sistemes relacionats.

Tema 3. La formació del primer vicle d'aferrament i la seva evolució durant la infància.

Tema 4. Qualitat del vicle d'aferrament en la infància. Educació parental per al foment de la seguretat per evitar el maltractament infantil.

Tema 5. La privació i la separació afectiva en la infància.

Tema 6. La qualitat de l'aferrament després de la infància i la infantesa.

2. ALTRES VINCULACIONS AFECTIVES

Tema 7. El vicle d'amor romàntic. Educació per a la prevenció de la conflictivitat i la violència de gènere. Educació afectiva i sexual.

Tema 8. Les relacions amb els iguals i el vicle d'amistat.

Tema 9. L'amor parentofilial. La vinculació dels pares cap als fills.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	45,00
Total hores	45,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	1,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	15,00
Estudi i treball autònom	15,00
Preparació de classes	8,00
Preparació d'activitats d'avaluació	25,00
Resolució de casos pràctics	3,50
Total hores	67,50

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa en que es combinen els següents procediments d'ensenyament-aprenentatge:
- Classes magistrals i presentacions orals de la teoria de la matèria en grup complet.



- Lectures d'ampliació.
- Realització de pràctiques d'avaluació i diagnòstic i elaboració de l'informe diagnòstic corresponent.
- Presentació d'informes de les pràctiques realitzades a l'aula.
- Activitats aplicades de recerca d'informació complementària, reflexió sobre temes o textos, observació, identificació de conceptes, establiment d'interrelacions entre fets i conseqüències, anàlisi de casos, debats, disseny de procediments, instruments i intervencions, individuals i en petit grup.
- Sessions de tutorització.
- Autoavaluacions sobre els continguts explicats, perquè l'estudiant pugui comprovar per si mateix, en finalitzar cada tema, en quina mesura ha assimilat els coneixements.

AVALUACIÓ

SISTEMES D'AVLUACIÓ

ES1. Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant un examen final que inclourà qüestions objectives i de desenvolupament. Recuperable en segona convocatòria.

ES2. Presentació escrita d'un informe de treball individual o en parelles. Recuperable en segona convocatòria amb una prova escrita.

ES3. Participació activa en les activitats d'aula plantejades al llarg del curs. No recuperable en segona convocatòria.

PONDERACIÓ

- Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant examen final (60% de la nota final).
- Presentació escrita de l'informe individual o en parelles (20% de la nota final).
- Participació activa en les activitats d'aula plantejades (20% de la nota final).

REQUISITS MÍNIMS

En *primera convocatòria*.

Per a superar l'assignatura serà necessari:

- aconseguir un domini mínim del 50% en l'apartat examen i
- aconseguir un domini mínim del 50% en l'apartat d'informe

Els dos apartats amb requisits mínims són recuperables en segona convocatòria.

Els alumnes que no hagen realitzat cap activitat d'aula podran tenir una qualificació màxima final de 8 punts en primera convocatòria, una vegada descomptat el 20% corresponent a aquest apartat. Es necessari obtindre 5 sobre 10 per aprovar la assignatura.



En segona convocatòria.

Per a superar l'assignatura serà necessari:

- aconseguir un domini mínim del 50% en l'apartat examen i
- aconseguir un domini mínim del 50% en l'apartat d'informe amb una prova escrita

En segona convocatòria es podran mantindre les qualificacions obtingudes en els apartats que superen els requisits mínims i la nota de l'apartat no recuperable (activitats d'aula). Els alumnes que no hagen realitzat cap activitat d'aula podran tenir una qualificació màxima final de 8 punts en segona convocatòria, una vegada descomptat el 20% corresponent a aquest apartat

ADVERTIMENT

La còpia o el plagi manifest de qualsevol tasca que forme part de l'avaluació comporta la impossibilitat de superar l'assignatura, i pot suposar el sotmetiment immediat als procediments disciplinaris oportuns.

Cal tenir en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'estudiant universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure de l'estudiant abstenir-se d'utilitzar, o de cooperar en la utilització, de procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat. No obstant, en cas de plagi en la primera convocatòria, l'estudiant té dret a presentar-se a la segona.

Davant pràctiques fraudulentes es procedirà segons allò establert pel Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes a la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83.pdf>

En horari de tutoria, el professorat pot requerir entrevistes individuals o en grup amb la finalitat de verificar el grau de participació i d'assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. El fet de no acceptar aquesta verificació comporta no superar la tasca o activitat en qüestió.

SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda estan sotmeses a allò que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).

D'acord amb aquesta, es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, usant la següent escala de qualificació:

- De 0 a 4.9: suspens.
- De 5 a 6.9: aprovat.
- De 7 a 8.9: notable.
- De 9 a 10: excel·lent o excel·lent matrícula d'honor

La menció d'excel·lent amb matrícula d'honor serà atorgada de manera directa a les qualificacions més altes, sempre a criteri del professorat. Es pot atorgar únicament una matrícula d'honor per cada vint alumnes dins de cada grup.



Només se sumaran els diferents apartats considerats en l'avaluació quan se superen els requisits mínims establits en aquells apartats que en contenen.

Per a aprovar l'assignatura, la suma dels tres apartats una vegada aplicades les ponderacions ha d'aconseguir la qualificació de 5 sobre 10.

En l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació obtinguda en primera convocatòria d'acord amb les següents regles:

- Si no hi ha qualificació de l'apartat d'avaluació amb major ponderació (examen), la qualificació és NO PRESENTAT, amb independència de la resta.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb la ponderació més alta (examen) i no arriba als requisits mínims, es farà constar SUSPENS i la nota numèrica en base 10 de la qualificació d'aquest apartat.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb la ponderació més alta, i supera els requisits mínims establits, però no s'assoleixen aquests requisits en l'altre apartat que n'exigeix (informe), es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat pel qual no se supera l'assignatura. Si no hi haguera qualificació en l'apartat d'informe es farà constar SUSPENS i, com a qualificació, la mitjana de puntuacions, de les quals la part no presentada és 0,0 (màxim possible 4,9).
- Si se superen els dos apartats d'avaluació que tenen requisits mínims, però la suma de les tres parts (examen, informe i activitats d'aula) és inferior a 5, es farà constar SUSPENS i com a qualificació numèrica el resultat obtingut de la suma de les tres parts. El/la estudiant decidirà de quina part o parts s'examinarà en segona convocatòria.

En segona convocatòria, es procedirà d'acord amb les següents regles:

- Si no hi ha qualificació de l'apartat d'avaluació amb major ponderació (examen), la qualificació és NO PRESENTAT, amb independència de la resta
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb la ponderació més alta (examen), i no s'arriba als requisits mínims, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació d'aquest apartat.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb la ponderació més alta (examen), i supera els requisits mínims establits, però no s'assoleixen aquests requisits en l'altre apartat (prova escrita de l'informe diagnòstic), es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat pel qual no se supera l'assignatura.
- Si se superen els dos apartats d'avaluació que tenen requisits mínims, però la suma de les tres parts (examen, informe i activitats d'aula) és inferior a 5, es farà constar SUSPENS i com a qualificació numèrica el resultat obtingut de la suma de les tres parts.

BIBLIOGRAFIA

Referències Bàsiques:

Cassidy, J. and Shaver, P.R. (2016) *Handbook of attachment. Theory, research and clinical applications*. N. York: Guilford Press. Third Edition.

Feeney, J. y Noller, P. (2001) *Apego adulto*. Bilbao: Desclée de Brouwer. Available in English: Feeney, J. and Noller, P. (1996). *Adult attachment*. Bilbao: Desclée de Brouwer

Gómez-Zapiain, J. G. (2009). *Apego y sexualidad: entre el vínculo afectivo y el deseo sexual*. Madrid: Alianza.

Harvey, J.H., Wenzel, A. and Sprecher, S. (Eds.) (2008). *The handbook of sexuality in close relationships*. New Jersey: Taylor & Francis e-Library



Lafuente, M.J. y Cantero, M.J. (2010). *Vinculaciones afectivas. Apego, amistad y amor*. Madrid: Pirámide

Referències Complementàries:

Ainsworth, M.D.S., Blehar, M.C., Waters, E. y Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: a psychological study of strange situation*. Hillsdale. N.J: Lawrence Erlbaum Associates.

Bowlby, J. (1983) *El vínculo afectivo*. Barcelona: Paidós. Available in English: Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss* (Vol. 1). London: Hogarth Press

Bowlby, J. (1983) *La pérdida afectiva*. Barcelona: Paidós. Available in English: Bowlby, J. (1973). *Attachment and loss* (Vol. 2). Separation, anger and anxiety. London: Hogarth Press.

Bowlby, J. (1983) *La separación afectiva*. Barcelona: Paidós. Available in English: Bowlby, J. (1980). *Attachment and loss* (Vol. 3). Loss, sadness and depression. London: Hogarth Press.

Bowlby, J. (1989) *Una base segura*. Barcelona: Paidós. Available in English: Bowlby, J. (1988). *A secure base. Clinical applications of attachment theory*. London: Routledge

Gómez-Zapiain, J. G. (2018). *Apego y terapia sexual. Aportaciones desde la teoría del apego*. Madrid: Alianza.

Gonzalo, J. L. (2015). *Vincúlate: relaciones reparadoras del vínculo en los niños adoptados y acogidos*. Bilbao: Desclee de Brouwer.

Marrone, M. (2009). *La teoría del apego. Un enfoque actual*. Madrid: Psimática.