

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33351**Nombre:** Psicología del Lenguaje**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1319 - Grado en Psicología	Facultat de Psicologia i Logopèdia	3	Primer cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
1319 - Grado en Psicología	Procesos Psicológicos Básicos II: Pensamiento y Lenguaje	OBLIGATORIA

**COORDINACIÓN**

GIMENEZ COSTA JOSE ANTONIO

FERNANDEZ LOPEZ MARIA

**RESUMEN**

La asignatura *Psicología del Lenguaje* es de carácter obligatorio y se imparte en el tercer curso del Grado en Psicología, con una duración de un semestre y una carga lectiva de 6 créditos ECTS. Su objetivo principal es introducir al alumnado en el estudio de los procesos psicológicos implicados en la comprensión, producción y adquisición del lenguaje, desde una perspectiva cognitiva.

A lo largo del curso se abordarán los principales modelos teóricos del procesamiento lingüístico, así como las metodologías empleadas en su investigación. Se prestará especial atención a los mecanismos implicados en la percepción del habla, el reconocimiento de palabras, la comprensión de oraciones y textos, y la producción del lenguaje.

La asignatura incorpora enfoques actuales como la neuropsicología cognitiva y el conexionismo, con el fin de proporcionar una visión integradora del funcionamiento del lenguaje humano. Además, se exploran sus aplicaciones prácticas en contextos educativos y clínicos.

El enfoque de la asignatura combina contenidos teóricos con actividades prácticas estrechamente vinculadas con la psicología experimental, de modo que el alumnado pueda aplicar los conocimientos adquiridos en el análisis e interpretación de datos experimentales y en la lectura crítica de literatura científica. Esto refuerza la comprensión de los contenidos teóricos y fomenta el pensamiento crítico en la interpretación de datos empíricos.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se especifican restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios. No obstante, para aprovechar adecuadamente la asignatura, lo ideal es que el alumnado haya asimilado bien los contenidos de varias asignaturas de primer y segundo curso que sientan las bases teóricas, metodológicas y biológicas de esta materia:

**Psicología del Aprendizaje (1º):** introduce principios básicos del procesamiento asociativo y de adquisición de conocimientos, fundamentales para entender el aprendizaje del lenguaje (sobre todo en infancia).

**Percepción y atención (1º):** el reconocimiento de sonidos y palabras depende de mecanismos perceptivos y atencionales; además, introduce el procesamiento automático/controlado y la modularidad.

**Estadística I y II (1º):** muchas actividades en *Psicología del Lenguaje* implican el análisis de tareas experimentales, interpretación de gráficos o lectura de artículos científicos cuya metodología se debe entender.

**Psicología Fisiológica II (2º):** proporciona las bases neuroanatómicas y funcionales necesarias para comprender los correlatos cerebrales del lenguaje y sus trastornos (áreas de Broca/Wernicke, lateralización, plasticidad).

**Psicología de la Memoria (2º):** el lenguaje está profundamente ligado a la memoria semántica, de trabajo y episódica. Es imprescindible para entender el acceso léxico y la construcción del significado.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 1319 - Grado en Psicología

Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología del Pensamiento y del Lenguaje.

Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos relacionados con los procesos de percepción, comprensión y producción del lenguaje hablado y escrito.

Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología del Pensamiento y del lenguaje y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos en los distintos contextos: educativo, clínico.

Conocer los distintos diseños de investigación en Psicología del Pensamiento y del Lenguaje, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.

Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas relacionados con los procesos de pensamiento y de lenguaje.

Ser capaz de describir y medir variables relacionadas con los procesos de pensamiento y lenguaje.



## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Introducción a la Psicología del Lenguaje

Qué es la Psicología del Lenguaje

Primeras aproximaciones al estudio del lenguaje:

- La hipótesis de Chomsky
- La explicación conductista
- La Psicología del Lenguaje hoy

Métodos de estudio en la Psicología del Lenguaje

Cuestiones fundamentales sobre el procesamiento del lenguaje:

- Procesamiento en serie y en paralelo
- Procesos automáticos y controlados

Modularidad

### 2. Bases biológicas y adquisición del lenguaje

Mecanismos cerebrales y lenguaje

Evolución del lenguaje y bases genéticas

Adquisición temprana

- Comunicación prelingüística
- Fonología temprana
- La holofrase
- Desarrollo léxico
- Gramaticalización temprana

Adquisiciones tardías

Bilingüismo y aprendizaje de una segunda lengua



### 3. Percepción del habla

Principales desafíos en la percepción del habla: segmentación y variabilidad del mensaje auditivo

Propiedades acústicas de los sonidos del lenguaje

Procesamiento de fonemas aislados: vocales, consonantes y percepción categorial

Percepción del habla continua y papel del contexto léxico y sintáctico

Modelos explicativos de la percepción del habla

### 4. Reconocimiento de palabras

Reconocimiento de palabras habladas; unidades léxicos

Métodos experimentales en el reconocimiento de palabras

Factores que influyen en el acceso y organización de las palabras: frecuencia, similitud formal y semántica.

Acceso léxico: teorías y modelos

### 5. Comprensión del lenguaje: procesamiento de la oración

Propiedades estructurales de las oraciones

Procesamiento sintáctico

Ambigüedad léxica y sintáctica

Modelos de procesamiento de oraciones

Influencia del contexto

Estudios experimentales en el procesamiento de oraciones

### 6. Comprensión del lenguaje II: procesamiento del discurso y texto

Procesamiento del discurso

Perspectiva estructural, funcional y semántica



Coherencia

Inferencias

Memoria del discurso: modelos de situación y esquemas

Implicaciones educativas

## 7. Producción y planificación

Fuentes de datos en el estudio de la producción y planificación del habla

- Errores espontáneos del habla
- Pausas y disfluencias
- Fenómeno *punta de la lengua*
- Evidencia procedente del estudio de las afasias

Niveles de planificación

Modelos de producción

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	25,00
Estudio y trabajo autónomo	5,00
Preparación de clases	15,00
Preparación de actividades de evaluación	25,00
Resolución de casos prácticos	15,00
<b>Total horas</b>	<b>90,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

M1. Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo al mismo tiempo la intervención participativa de los estudiantes a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición.



M2. Clases prácticas, demostraciones y problemas con el objetivo de que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para el diseño de experimentos, obtención de datos análisis de los resultados y exposición del trabajo de acuerdo con las exigencias de la comunicación científica.

M3. Tutorías individualizadas en las que se realizará una supervisión a los estudiantes para que puedan realizar un seguimiento adecuado de las actividades formativas.

M4. Clases teórico-prácticas con apoyo de medios audiovisuales, enlaces a diferentes webs con contenido relacionado con la materia, manuales y artículos científicos y otras lecturas y materiales.

## EVALUACIÓN

SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas. Recuperable en segunda convocatoria. Tiene un peso del **70% en la calificación final**. Esta prueba tendrá dos partes:

(SE1.1) Valoración de contenidos teóricos mediante una prueba objetiva individual final en las convocatorias oficiales determinadas por la Facultad. Esta prueba planteará preguntas sobre una selección de los contenidos y competencias indicados previamente en esta guía docente. Equivaldrá al 60% de la calificación final (tanto en la primera como en la segunda convocatoria), teniendo que obtener un mínimo de 3 sobre 6 para poder optar al aprobado final. La calificación de esta prueba se guardará para la segunda convocatoria en caso de superar esta pero no superar la parte práctica (SE1.2).

(SE1.2) Valoración de contenidos prácticos: prueba de síntesis mediante preguntas objetivas o breves de todas las actividades prácticas que se realizará en la misma convocatoria oficial que el examen de teoría. Equivaldrá al 10% de la calificación final (tanto en la primera como en la segunda convocatoria). Es necesario obtener como mínimo 0,5 puntos sobre 1 para poder superar la asignatura. La calificación de esta prueba se guardará para la segunda convocatoria en caso de superar esta pero no superar la parte teórica (SE1.1).

SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas. Tiene un peso del **30% en la calificación final**. Se divide en dos partes:

(SE 2.1) Presentación escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos y resolución de problemas. El peso de esta parte es del 15% y tiene carácter recuperable. El calendario de entrega o exposición de estos será determinado por el/la profesor/a. En todo caso, deberán estar entregadas 15 días antes del examen de cada convocatoria. Es necesario entregar y tener aprobados (mínimo 0,75 puntos de 1,5) estos informes para poder optar al aprobado final. La calificación de estas actividades se guardará para la segunda convocatoria siempre que se superen 0,75 puntos como mínimo.

(SE 2.2) Participación en las actividades de clase, seminarios y/o talleres, motivación por la calidad de los resultados del aprendizaje y entrega de aquellas actividades que determine el/la profesor/a. El peso de esta parte es del 15%, del cual el 10% es recuperable. Es necesario entregar y tener aprobadas el 50% de las actividades recuperables para poder optar al aprobado final. La calificación de estas actividades se guardará para la segunda convocatoria siempre que se superen los 0.5 puntos mínimos. **Para poder ser evaluadas deben ser entregadas antes de una semana del examen de primera convocatoria o antes de 15 días del examen de segunda convocatoria.**

SISTEMA DE CALIFICACIÓN. La calificación de la asignatura quedará sometida al que se dispone en el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universitat de València para títulos de Grado y Máster(ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017). [http://www.uv.es/graus/normatives/2017\\_108\\_reglament\\_avaluacio\\_qualificacio](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio) .

Para obtener el aprobado es necesario obtener un mínimo de 5 puntos en la calificación final. De acuerdo con la normativa de la UV, la nota se concreta en expresión numérica de 0 a 10 con un decimal, usando la siguiente escala de calificación:



De 0 a 4.9: suspenso.  
De 5 a 6.9: aprobado.  
De 7 a 8.9: notable.  
De 9 a 10: excelente o excelente matrícula de honor.

Para la obtención de las Matrículas de Honor se tendrán en cuenta las mejores calificaciones de cada grupo (siempre que como mínimo se consiga el 9.5). En caso de empate se llevará a cabo una prueba oral o escrita para desempatar. En el supuesto de no poder otorgarse Matrículas de Honor en un grupo podrán, mediante acuerdo de la Unidad Docente, cederse a otro de los grupos.

**ADVERTENCIA:** Todos los trabajos entregados por los estudiantes serán escaneados en busca de plagio con el software antiplagio StrikePlagiarism. Como consecuencia de plagio evidente, la copia de trabajos de otras personas, de cualquier tarea parte de la evaluación de los estudiantes, los estudiantes se enfrentarán automáticamente a suspender el curso y los procedimientos académicos disciplinarios oportunos. Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD1791/2010, de 30 de diciembre), es deber de un estudiante abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realizan o en documentos oficiales de la universidad.

En horario de tutoría, el profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en grupo con la condición de verificar el grado de participación y logro en los objetivos fijados para cualquier tarea desarrollada. No aceptar esta verificación, supondrá no superar la tarea o actividad en cuestión.

Ante prácticas fraudulentas (plagio, uso no responsable de inteligencia artificial) se procederá siguiendo lo establecido por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/protocols/c83.pdf>

## BIBLIOGRAFÍA

### Referencias básicas

Cuetos, F., González, J., & de Vega, M. (2020). *Psicología del lenguaje* (2ª ed.). Editorial Médica Panamericana.

Dijkstra, T., & Peeters, D. (2023). *The new psychology of language: From body to mental model and back*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003326274>

Sedivy, J. (2019). *An introduction to Psycholinguistics* (2nd Edition). Sinauer Associates. Sunderland: MA

Traxler, M. J. (2012). *Introduction to psycholinguistics: Understanding language science*. Wiley.

Carroll, D. W. (2006). *Psicología del lenguaje*. Thomson.

### Referencias complementarias

Nacenta, L. (2025). *Cálculo de metáforas: La confluencia de lengua y matemática en el S. XXI*. Debate.

Costa, A. (2017). *El cerebro bilingüe: La neurociencia del lenguaje*. Debate. ISBN 978-84-9992-765-7.