COURSE DATA

DATA SUBJECT

Code: 33445
Name: Sociology and social anthropology
Cycle: Undergraduate Studies
ECTS Credits: 6
Academic year: 2026-27

STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
1306 - Degree in Social Education	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Second quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
1306 - Degree in Social Education	Sociology	BASIC

COORDINATION

MARCO AROCAS ELISABET

SUMMARY

The Sociology course is a core subject in the Social Education degree program. The course content is structured around two key elements: on the one hand, the fundamental conceptual and theoretical knowledge necessary for training professionals in the social field, with particular attention to the analysis of social inequalities, processes of social stratification, and social exclusion; and on the other, the learning and application of a sociological perspective for analyzing reality. The aim is to equip future professionals with a global, critical, and in-depth understanding of the world around them. Furthermore, as a subject within the Social Education degree, it seeks to provide a qualified approach to social and educational phenomena through sociological analysis. For this reason, it covers the most relevant content for initiating an analysis of education as a social phenomenon, shaped by specific historical, political, social, cultural, and economic configurations.
This course will focus on fostering an understanding of the regulatory framework and the fundamental principles of Organic Law 10/2022, dated September 6, on the comprehensive guarantee of sexual freedom. It will cover topics related to equality and a gender perspective, and will address strategies for prevention, awareness-raising, and detection of sexual violence in educational settings, while integrating teaching practices aimed at preventing and detecting sexual violence, in coordination with the institutional resources and protocols established by the UV.

PREVIOUS KNOWLEDGE

RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS

Not identified.

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

1306 - Degree in Social Education

Be able to communicate professionally, both orally and in writing, in the Universitat de València's native languages.

Be able to conduct educational research in different contexts.

Conduct prospective and evaluative studies on educational characteristics, needs and demands.

Design educational plans, programmes, projects, actions and resources in different contexts.

Develop tools for gathering and analysing educational information.

Diagnose needs, complex situations and possibilities of people as a basis for educational actions.

Have problem-solving skills and decision-making capacity.

Prepare and interpret technical, research and evaluation reports on educational actions, processes and results.

Show commitment to professional identity, development and ethics.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. La Sociología como ciencia social: introducción a la perspectiva sociológica

- Methodological approach to scientific-social knowledge from the sociological and anthropological perspective.
- Dimensions and complexity of social reality.
- Sociology as both the subject and object of scientific knowledge.
- Classical orientations in sociology: theoretical and methodological pluralism.

2. Inequality and social stratification

- Study of social inequalities and social stratification in Sociology.
- Economic, gender, class, and ethnic inequalities...
- Cultural stratification, identity, social and global inequalities.
- From industrial society and production capitalism to risk societies and consumer capitalism.
- Neoliberalism.

3. Culture and society

- Sociological and anthropological approach to culture.
- The social construction of reality.
- Person-society interaction: Processes of socialization and subjectivation.

4. Social Change

- Structure and social change.
- Social transformations and contemporary inequalities: Gender, identities and sexualities.
- Social and cultural diversity, and socio-environmental inequalities.
- Individual action, collective action and social movements.

5. The sociological study of education: reproduction and social change

- Education as a mechanism of social reproduction.
- The role of education in social change.
- The relationship between structure, inequalities, and the education system.

>

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Theoretical and practical classes	60,00
Total hours	**60,00**

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	45,00
Independent study and work	35,00
Preparation of lessons	10,00
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	0,00
Total hours	**90,00**

TEACHING METHODOLOGY

This is a theoretical-practical subject, aimed at providing conceptual and methodological tools for analyzing society. Additionally, it is an introductory course targeted at students unfamiliar with the subject. Both aspects require starting from the teacher's explanation of the topics. However, the subject also demands personalized work from students who, guided by the teacher's directions, analyze and reflect on the proposed materials to achieve a genuine understanding of the suggested concepts.

Finally, given the reflective nature of sociology and anthropology regarding reality, it is considered appropriate to carry out activities that allow students to contrast theoretical knowledge with social and educational realities. The approaches outlined lead us to structure the course methodology so that it is not

confined to classroom activities but requires personal and group effort, always under the teacher's guidance and supervision. This involves employing diverse methodologies: theoretical explanation, analysis and commentary of texts and current news, empirical research, and directed study.
p>
>

EVALUATION

Per assegurar l'adquisició i desenvolupament de les competències (conceptuals, procedimentals i actitudinals) associades a la matèria, l'avaluació s'efectuarà mitjançant diversos procediments tenint en compte les activitats desenvolupades per l'estudiantat.
L'assignatura es dividirà en dos blocs, un de caràcter teòric i altre de caràcter pràctic. La prova escrita tindrà un valor del 50% i els exercicis pràctics i treballs suposarà un altre 50%.

- L'avaluació del bloc pràctic es concretarà a través d'activitats pràctiques i treballs (individuals i/o grupals) que anirà especificant el/la professora encarregat de la matèria i segons terminis establerts.
- L'avaluació del bloc teòric es durà a terme a traves d'un exercici individual i escrit de desenvolupament (que podrà combinar preguntes de resposta llarga amb altres d'extensions més breu) que es plantejarà en funció dels continguts del programa i desenvolupament en classe i materials utilitzats. Aquest exercici es realitzarà segons la convocatòria oficial establerta per la Facultat.

Per a superar l'assignatura serà necessari obtenir una qualificació mínima d'aprovat en cadascun dels dos blocs (teòric i pràctic)
Concreció de procediments i criteris: El professorat encarregat de l'assignatura concretarà a l' inici del curs el tipus de pràctiques i exercicis a realitzar, especificar els exercicis recuperables o no recuperables, el tipus d'avaluació de cadascun d'ells, els criteris per a superar cada bloc de l'assignatura i la proporció del seu valor en el conjunt de l'avaluació (dins del percentatge assenyalat). No hi ha diferència entre la 1a i 2a convocatòria pel que fa als criteris de superació dels dos blocs de l'assignatura.
La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).
L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023)

REFERENCES

Basic references

- Ariño, Antonio (1997). *Sociología de la Cultura.* Ariel
- Beltrán, Jose i Hernández, Francesc (Coords.) (2011). *Sociologia De La Educación*. Mcgraw Hill
- Cabanes, Edgar i Illouz, Eva (2024). Happycracia. *Cómo la ciencia y la industria de la felicidad controlan nuestras vidas*.booket
- Connell, Raewyn i Pearse, Rebeca (2018). *Género desde Una Perspectiva Global*. Valencia. Traducció de Arantxa Grau i Muñoz i Almudena A. Navas Saurin. Universitat de València
- Giddens, Anhtony. i Sutton, Philip (2022). *Sociología*. Alianza Editorial

- *Giroux, Henry (2001) El ratoncito feroz: Disney o el fin de la inocencia.* Fund. German Sanchez Ruiperez
- Lengermann, Patricia. M., & Niebrugge, Gillian (Eds.). (2019). *Fundadoras de la sociología y la teoría social, 1830-1930*. Centro de Investigaciones Sociológicas
- Macionis, Jhon i Plummer Ken. (2011). *Sociología*. 4ª Edición. Pearson
- Mora, Castro (2020). *Conocer para Transformar. Métodos y Técnicas de Investigación en Trabajo Social.* Tirant lo Blanch
- Requena, Miguel; Salazar, Leire i Radl, Jonas. (2024). *Estratificación social*. McGraw Hill
- Rujas Martínez-Novillo, J. (2022). Pensar las desigualdades educativas tras La reproducción de Bourdieu y Passeron: orígenes y actualidad de un clásico. *Revista Española De Sociología, 31(3),* a113

Additional references

- Bauman, Zygmunt. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Gedisa
- Butler, Judith (2007). El género en disputa: El feminismo y la subversión de la identidad. Barcelona: Paidós
- Gaitán Muñoz, Lourdes; Rodríguez Pascual, Ián; Gabaldón Estevan, Daniel; Marco Arocas, Elisabet i del Moral Espín, Lucia. (eds.) (2025). *Nuevos caminos para la Sociología de la Infancia: del debate conceptual a los hallazgos empíricos*. Madrid: Editorial Marcial Pons; Federación Española de Sociología
- hooks, Bell (2021). *Enseñar a transgredir. La educación cómo práctica de la Libertad.* Madrid. Capitán Swing
- Merino, Rafael i De La Fuente, Mª Gloria (Coords.) (2007). *Sociología para la intervención social y educativa.* Editorial Complutense
- Miller, Bárbara (2010). *Antropología Cultural,* Madrid, Pearson-UNED
- Risman, Barbara (2018). *Adónde nos llevará la generación "millennial". En lucha contra la estructura de género*. Valencia: PUF
- Rodó Zárate, María (2021). *Interseccionalidad. Desigualdades, Lugares y Emociones*. Bellaterra Edicions
- Strömquist, Liv (2022). *El fruto prohibido*. Reservoir Books
- Sztompka, Piotr (1995). *Sociología del cambio social*. Alianza.

Calibri",sans-serif;font-size:11.0pt;line-height:115%;">. Alianza.