FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 33445
Nom: Sociologia i antropologia social
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Periode
1306 - Grau Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau Educació Social	Sociologia	BÀSICA

COORDINACIÓ

MARCO AROCAS ELISABET

RESUM

L'assignatura de Sociologia és una matèria troncal als estudis d'Educació Social. El contingut de l'assignatura vertebra dos elements claus: per una banda, els continguts conceptuals i teòrics fonamentals per la formació dels i les professionals en l' àmbit social, amb una especial atenció a l'anàlisi de les desigualtats socials, els processos d'estratificació i exclusió social; per altra banda,
l'aprenentatge i aplicació de la perspectiva sociològica d'anàlisi de la realitat que pretén formar a futurs i futures professionals amb una mirada global, crítica i en profunditat a la realitat que ens envolta. A més, al tractar-se d'una assignatura del Grau d'Educació Social, pretén proporcionar una aproximació qualificada al fenomen social i educatiu des de l'anàlisi sociològica. Per això, abasta els continguts que hem considerat més rellevants per iniciar una anàlisi de l'educació con a fenomen social, producte d'una determinada configuració històrica, política, social, cultural i econòmica.
En l'assignatura s'afavorirà el coneixement del marc normatiu i els principis fonamentals de la Llei Orgànica 10/2022, de 6 de setembre, de garantia integral de la llibertat sexual. Es tractaran continguts en matèria de igualtat i amb perspectiva de gènere, i s'atendrà a les estratègies de prevenció, sensibilització i detecció de situacions de violència sexual a l'àmbit educatiu, alhora que s'integraran pràctiques docents d'actuació per a la prevenció i detecció de violències sexuals, en coordinació amb els recursos institucionals i protocols establerts per la UV.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No s'indiquen.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

1306 - Grau Educació Social

Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Capacitat per a realitzar investigació educativa en diferents contextos.

Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.

Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.

Dissenyar plans, programes, projectes accionis i recursos educatius en diferents contextos.

Elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

Elaborar instruments per a la recollida i l'anàlisi d'informació educativa.

Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La Sociologia com a ciència social: introducció a la perspectiva sociològica

- Aproximació metodològica al coneixement científic-social des de la perspectiva sociològica i antropològica.
- Dimensions i complexitat de la realitat social.
- La sociologia com a subjecte i objecte de coneixement científic.
- Orientacions clàssiques en sociologia: pluralisme teòric i metodològic.

2. Desigualtat i estratificació social

- Estudi de les desigualtats socials i l'estratificació social en la Sociologia.
- Les desigualtats econòmiques, gènere, classe, ètnia...
- Estratificació cultural, identitat, desigualtats socials i globals.
- De la societat industrial i el capitalisme de producció, a les societats del risc i capitalisme de consum.

- Neoliberalisme

3. Cultura i societat

- Aproximació sociològica i antropològica a la cultura.
- La construcció social de la realitat.
- Interacció persona-societat: Processos de socialització i subjetivació.

4. Canvi social

- Estructura i canvi social.
- Transformacions socials i desigualtats contemporànies: gènere, identitats i sexualitats.
- Diversitat social, cultural i desigualtats socioambientals.
- Acció individual, acció col·lectiva i moviments socials.

5. L'estudi sociològic de l'educació: reproducció i canvi social

- L'educació com a mecanisme de reproducció social.
- El paper de l'educació en el canvi social.
- La relació entre estructura, desigualtats i sistema educatiu.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
Total hores	**60,00**

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	45,00
Estudi i treball autònom	35,00
Preparació de classes	10,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	**90,00**

METODOLOGIA DOCENT

Es tracta d'una matèria de caràcter teòric-pràctic, que pretén aportar unes ferramentes conceptuals i metodològiques de cara a l'anàlisi de la societat. Per altra banda, es tracta d'una assignatura introductòria, que es dirigeix a un alumnat desconeixedor d'aquesta matèria. Totes dues qüestions requereixen partir de l'explicació per part del/de la professor/a dels temes. Però la matèria requereix també un treball individual de l'alumnat que, partint de les orientacions del professor/a, analitze i reflexione sobre els materials proposats, per arribar a una autèntica comprensió de les propostes suggerides.

Per últim, i donat el caràcter de reflexió sobre la realitat que tenen la sociologia i l'antropologia, es planteja també la conveniència de realitzar activitats que permeten un treball de contrast entre els coneixements teòrics proposats i la realitat social i educativa. Els plantejaments exposats ens porten a estructurar la metodologia de treball de l'assignatura de forma que esta no se circumscriga al que passa a l'aula, sinó que requerisca un esforç de treball personal i grupal, sempre amb un contrast i un seguiment del/de la professor/a. I això implica posar en joc metodologies diferents: explicació teòrica, anàlisi i comentaris de textos i noticies d'actualitat, investigació empírica i estudi orientat.

>

>

AVALUACIÓ

Per assegurar l'adquisició i desenvolupament de les competències (conceptuals, procedimentals i actitudinals) associades a la matèria, l'avaluació s'efectuarà mitjançant diversos procediments tenint en compte les activitats desenvolupades per l'estudiantat.
L'assignatura es dividirà en dos blocs, un de caràcter teòric i altre de caràcter pràctic. La prova escrita tindrà un valor del 50% i els exercicis pràctics i treballs suposarà un altre 50%.

- L'avaluació del bloc pràctic es concretarà a través d'activitats pràctiques i treballs (individuals i/o grupals) que anirà especificant el/la professora encarregat de la matèria i segons terminis establerts.
- L'avaluació del bloc teòric es durà a terme a traves d'un exercici individual i escrit de desenvolupament (que podrà combinar preguntes de resposta llarga amb altres d'extensions més breu) que es plantejarà en funció dels continguts del programa i desenvolupament en classe i materials utilitzats. Aquest exercici es realitzarà segons la convocatòria oficial establerta per la Facultat.

Per a superar l'assignatura serà necessari obtenir una qualificació mínima d'aprovat en cadascun dels dos blocs (teòric i pràctic)
Concreció de procediments i criteris: El professorat encarregat de l'assignatura concretarà a l' inici del curs el tipus de pràctiques i exercicis a realitzar, especificar els exercicis recuperables o no recuperables, el tipus d'avaluació de cadascun d'ells, els criteris per a superar cada bloc de l'assignatura i la proporció del seu valor en el conjunt de l'avaluació (dins del percentatge assenyalat). No hi ha diferència entre la 1a i 2a convocatòria pel que fa als criteris de superació dels dos blocs de l'assignatura.
La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).
L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023)

BIBLIOGRAFIA

Referències bàsiques

- Ariño, Antonio (1997). *Sociología de la Cultura.* Ariel.

- Beltrán, Jose i Hernández, Francesc (Coords.) (2011). *Sociologia De La Educación*. Mcgraw Hill
- Cabanes, Edgar i Illouz, Eva (2024). Happycracia. *Cómo la ciencia y la industria de la felicidad controlan nuestras vidas*.booket
- Connell, Raewyn i Pearse, Rebeca (2018). *Género desde Una Perspectiva Global*. Valencia. Traducció de Arantxa Grau i Muñoz i Almudena A. Navas Saurin. Universitat de València
- Giddens, Anhtony. i Sutton, Philip (2022). *Sociología*. Alianza Editorial
- *Giroux, Henry (2001) El ratoncito feroz: Disney o el fin de la inocencia.* Fund. German Sanchez Ruiperez
- Lengermann, Patricia. M., & Niebrugge, Gillian (Eds.). (2019). *Fundadoras de la sociología y la teoría social, 1830-1930*. Centro de Investigaciones Sociológicas
- Macionis, Jhon i Plummer Ken. (2011). *Sociología*. 4ª Edición. Pearson
- Mora, Castro (2020). *Conocer para Transformar. Métodos y Técnicas de Investigación en Trabajo Social.* Tirant lo Blanch
- Requena, Miguel; Salazar, Leire i Radl, Jonas. (2024). *Estratificación social*. McGraw Hill
- Rujas Martínez-Novillo, J. (2022). Pensar las desigualdades educativas tras La reproducción de Bourdieu y Passeron: orígenes y actualidad de un clásico. *Revista Española De Sociología, 31(3),* a113

Referències complementàries

- Bauman, Zygmunt. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Gedisa
- Butler, Judith (2007). El género en disputa: El feminismo y la subversión de la identidad. Barcelona: Paidós
- Gaitán Muñoz, Lourdes; Rodríguez Pascual, Ián; Gabaldón Estevan, Daniel; Marco Arocas, Elisabet i del Moral Espín, Lucia. (eds.) (2025). *Nuevos caminos para la Sociología de la Infancia: del debate conceptual a los hallazgos empíricos*. Madrid: Editorial Marcial Pons; Federación Española de Sociología
- hooks, Bell (2021). *Enseñar a transgredir. La educación cómo práctica de la Libertad.* Madrid. Capitán Swing
- Merino, Rafael i De La Fuente, Mª Gloria (Coords.) (2007). *Sociología para la intervención social y educativa.* Editorial Complutense
- Miller, Bárbara (2010). *Antropología Cultural,* Madrid, Pearson-UNED
- Risman, Barbara (2018). *Adónde nos llevará la generación "millennial". En lucha contra la estructura de género*. Valencia: PUF
- Rodó Zárate, María (2021). *Interseccionalidad. Desigualdades, Lugares y Emociones*. Bellaterra Edicions
- Strömquist, Liv (2022). *El fruto prohibido*. Reservoir Books
- Sztompka, Piotr (1995). *Sociología del cambio social*. Alianza

>
pt;line-height:115%;">. Alianza

>