

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33446**Nombre:** Los Sujetos, los Procesos y los Contextos del Aprendizaje**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado en Educación Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1306 - Grado en Educación Social	Didáctica	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

NAVAS SAURIN ALMUDENA ADELAIDA

RESUMEN

Antes de presentar la asignatura queremos dar cuenta de las condiciones en las que está elaborada esta guía. Esta guía se redacta y presenta en atención a: http://www.uv.es/didorg/guiesdocents/escrit_vicerectores.pdf.

Consideramos que el presente formato remite a una determinada manera de pensar y conformar la docencia universitaria, consideramos asimismo, que la docencia es un espacio de creación, de experiencia y de transformación. Sin embargo este formato nos hace pensar la docencia como algo que se puede prever, como algo que se imparte y no como algo que se pone en relación.

Esta asignatura es obligatoria del segundo curso del grado de Educación Social y se acerca al estudio del acompañamiento en los procesos de aprendizaje, al estudio y al análisis de las condiciones en que este tiene lugar. La asignatura ¿Los sujetos, los procesos y los contextos de aprendizaje¿ pretende pensar la didáctica desde la relación compleja que se crea entre quien sostienen.

La asignatura trabaja los tres ejes, sujetos, procesos y contextos, pero la presentación de estos tres ejes en ningún caso significa que los hemos de concebir como temas separados, si no que están en una relación constante.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Ningún requisito específico

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1306 - Grado en Educación Social

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad de análisis y síntesis.

Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.

Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Capacidad de gestión de la información.

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinarios.

Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

Capacidad para reconocer y valorar los procesos afectivos.

Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.

Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas socioeducativas.

Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.

Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.



Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

Facilitar y gestionar la cooperación en los procesos educativos y profesionales.

Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. LOS SUJETOS

Según recoge la memoria de verificación del Grado de Educación Social aprobada por la ANECA:

- El alumnado como sujetos, entre las regulaciones institucionales y los contextos culturales
- Estudiantes diferentes para una cultura común y diversa
- Necesidades educativas especiales y los sujetos de la educación

Aunque esta guía presenta tres bloques separados, en ningún caso se pueden entender sin las relaciones complejas que se establecen entre unos y otros. Así, el contenido de la asignatura no responde a una organización lineal sino a las posibilidades de articulaciones que nos harán tener presentes los tres elementos.

2. LOS PROCESOS

Según recoge la memoria de verificación del Grado de Educación Social aprobada por l'ANECA:

- La planificación como anticipación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Lo que se quiere enseñar: el currículo
- Lo que se enseña: las prácticas dominantes
- Métodos, medios y materiales didácticos
- Lo que podemos conocer acerca de los efectos de la enseñanza: la evaluación
- Cambios curriculares y modelos de innovación
- Estrategias en la innovación Didáctica

Aunque esta guía presenta tres bloques separados, en ningún caso se pueden entender sin las relaciones complejas que se establecen entre unos y otros. Así, el contenido de la asignatura no responde a una organización lineal sino a las posibilidades de articulaciones que nos harán tener presentes los tres elementos.

3. LOS CONTEXTOS

Según recoge la memoria de verificación del Grado de Educación Social aprobada por l'ANECA:



- La importancia del entorno en los procesos de aprendizaje y en sus resultados

Aunque esta guía presenta tres bloques separados, en ningún caso se pueden entender sin las relaciones complejas que se establecen entre unos y otros. Así, el contenido de la asignatura no responde a una organización lineal sino a las posibilidades de articulaciones que nos harán tener presentes los tres elementos.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	60,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	30,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Para concretar la forma de trabajar en la asignatura se remite a los programas de las profesoras que sostienen la asignatura con cada grupo. A grandes rasgos podemos decir que la metodología combinará el trabajo de documentos, la discusión en clase de los mismos, la elaboración de trabajos por parte del alumnado, las explicaciones y aclaraciones por parte de las profesoras, entre otros

EVALUACIÓN

La asistencia a clase es altamente recomendable para poder estar en condiciones de superar la asignatura, perolas estudiantes y los estudiantes que no puedan asistir con regularidad a la asignatura deberán establecer un plan de trabajo alternativo con la profesora responsable del grupo al que pertenecen. Para conocer con precisión cuál será la forma de evaluar la asignatura hay que consultar los programas de las profesoras responsables de cada grupo. En estos programas se concretarán los procedimientos de evaluación, entre otros: trabajos individuales y grupales, asistencia a tutorías, lectura de los materiales, pruebas escritas i/orales,. También en los programas de las profesoras se encontrarán igualmente los criterios de evaluación.



De manera general los porcentajes de distribución de la calificación final son:

- Prueba oral i /o escrita: 70-80% de la calificación final
- Prueba sobre normativa u otro contenido: 10-20% de la calificación final
- Actividades de evaluación continua no sumativa

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluido IA), que no se aprovia y expresamente autorizado por el profesorado para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que éstos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (DOGV, num. 9747 / 18.12.2023).

m. 9747 / 18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

Referencias básicas

Ahmed, S. (2019). *La promesa de la felicidad. Una crítica cultural al imperativo de la alegría*. Caja Negra.

Arendt, H. (1977). *La crisis en educación*. [Traducido por Cuaderno Gris].

Balaguer, A. P. (2024). *Pedagogía crip: y la revolución de los cuerpos* (Vol. 13). Kaótica Libros.

Biesta, G. (2016). Democracia, ciudadanía y educación: de la socialización a la subjetivación. *Foro de Educación*, (20), 21–34.

Caride, J. A., Gradaílle, R., & Caballo, M. B. (2015). De la pedagogía social como educación, a la educación social como pedagogía. *Perfiles Educativos*, 37(148), 4–11.

De Gaulejac, V. (2015). *Las fuentes de la vergüenza*. Sapere Aude.

Fernández-Savater, A., & Etxeberria, O. (2023). *El eclipse de la atención: Recuperar la presencia, rehabilitar los cuidados, desafiar el dominio de lo automático*. Ned Ediciones.



Fernández-Savater, A. (2024). *Capitalismo libidinal: Antropología neoliberal, políticas del deseo, derechización del malestar*. Ned Ediciones.

Fisher, M. (2016). *Realismo capitalista. ¿Hay alternativas?* Caja Negra.

Foucault, M. (1977/1988). El sujeto y el poder. *Revista Mexicana de Sociología*, 50(3), 3–20.

Freire, P., Gajardo, M., & Fiori, J. L. (1971). *Pedagogía del oprimido*.

Garcés, M. (2020). *Escola d'aprenents*. Gutenberg.

García Molina, J. (2012). Entre lo dicho y lo hecho. En J. García Molina & J. Sáez Carreras (Eds.), *Metáforas del educador*. Nau Llibres.

Laval, C., & Dardot, P. (2010). *La nueva razón del mundo. Ensayo sobre la sociedad neoliberal*. Gedisa.

Meirieu, P. (2008). *Frankenstein educador*. Laertes.

Planella, J. (2008). Educación social, acompañamiento y vulnerabilidad: hacia una antropología de la convivencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(5), 1–14.

Sánchez Alber, C. (2021). *Desinserciones y lazo social: una práctica orientada por la singularidad*. UOC.

Serra, C. (2018). *Leonas y zorras. Estrategias políticas feministas*. Catarata.

Solé Blanch, J. (2020). Abandonar o resistir frente a las paradojas de la educación social. En C. Sánchez-Valverde Visus, A. Montané López, M. Gómez i Serra, J. Dueñas Ferrándiz, S. Moyano Mangas, M. Padrós, et al. (Eds.), *La educación social en los extremos: justicia social y paradojas de la práctica*.

Solé Blanch, J., & Pié Balaguer, A. (Coords.). (2018). *Políticas del sufrimiento y la vulnerabilidad*. Icaria.

Tadeu da Silva, T. (2001). *Espacios de identidad*. Octaedro.

Tizio, H. (2005). *Reinventar el vínculo educativo*. Gedisa.

Úcar, X. (2012). La comunidad como elección: teoría y práctica de la acción comunitaria. *Teoría y práctica de la acción comunitaria. Aportes desde la psicología comunitaria*, 1(1), 37–73.

Úcar, X. (2022). Tejidos y tramas de lo social: perspectivas desde la pedagogía y la educación social. *RES. Revista de Educación Social*, 35.



Van Manen, M. (2007). *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Paidós.

Venceslao, M., & Marí Ytarte, R. M. (2021). Intervención educativa en centros de justicia juvenil. Una aproximación a sus discursos y prácticas. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 38, 181–193.

Walsh, C. (2018). *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*. Abya Yala; Traficantes de Sueños.

Referencias complementarias

Arendt, H. (2005). *La condición humana*. Paidós.

Bárcena, F., & Mèlich, J.-C. (2000). *La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad*. Paidós.

Darling-Hammond, L. (2001). *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos* (pp. 411–419). Ariel.

Fenstermacher, G. D., & Soltis, J. F. (1998). *Enfoques de la enseñanza*. Amorrortu.

Jackson, P. W. (1991). *La vida en las aulas*. Morata.

Larrosa, J., & Pérez de Lara, N. (Comps.). (1997). *Imágenes del otro*. Virus Editorial.

Pérez de Lara Ferré, N. (1998). *La capacidad de ser sujeto. Más allá de las técnicas en educación especial*. Laertes.

Rancière, J. (2018). *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual* (1.^a ed. original, 1987). Libros del Zorzal.