

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33448
Nom: Atenció a la diversitat
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 4,5
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau Educació Social	Orientació Educativa i Diversitat	OPTATIVA

COORDINACIÓ

MORAL MORA ANA MARÍA

RAMOS SANTANA GENOVEVA

RESUM

Valencià

Aquesta assignatura pretén que l'alumnat d'Educació Social conegue les diferències individuals i contextuals que donen lloc a la diversitat social i educativa. El model de la individualitat personal de Powell i Royce servix de base per a entendre que les diferències individuals sensorials, motores, cognitives i afectives, d'estils de pensament i valors, constitueixen un conjunt sistèmic i interactiu de variables en els diferents contextos socials. S'estudia l'evolució que ha tingut el tractament de la diversitat i les respostes donades en els programes d'intervenció al llarg del cicle vital de les persones. La diversitat humana és una realitat pluridimensional que exigeix la intervenció educativa, diferencial al mateix temps que integradora, de les diferències, a fi d'abordar simultàniament el desenvolupament individual i social de les persones, siga quina siga la seua situació en el procés del seu desenvolupament personal.



d>

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No es requerixen

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

1306 - Grau Educació Social

Assessorar i acompanyar individus i grups en processos de desenvolupament socioeducatiu.

Capacitat per a desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.

Compromís ètic actiu amb els drets humans, la igualtat entre homes i dones i la sostenibilitat.

Conèixer els principis i fonaments de l'atenció a la diversitat.

Identificar i emetre judicis raonats sobre problemes socioeducatius per millorar la pràctica professional en contextos no formals.

Reconeixement i respecte per la diversitat i foment de la interculturalitat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Explicació de la diferència. Paper i tasques de l'educadora i de l'educador social en l'Atenció a la Diversitat.

2. Evolució i estat actual de l'atenció a la diversitat des de la perspectiva l'educadora i de l'educador social.

3. Model d'actuació vigent en atenció a la diversitat des de diferents perspectives.



4. Funció de la mediació de l'educadora i de l'educador social davant de la diversitat.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	30,00
Aula informàtica	15,00
Total hores	45,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	12,50
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació de classes	55,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	67,50

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent estarà en funció de les modalitats organitzatives i distribució horària que marque la titulació. En qualsevol cas, atès el caràcter teòric-pràctic i aplicat de l'assignatura, s'organitzaran, estudis de casos, exposicions breus per part dels estudiants, tasques en equip, etc. donant prioritat a una metodologia que implique una dinàmica basada en el debat i el treball col.laboratiu.

Per al desenvolupament de la majoria d'activitats presencials l'estudiant haurà de realitzar una sèrie de tasques:

a) Abans de l'activitat: realitzar lectures, preparar materials, indagacions, repassar coneixements, lliurament de resums o altres tasques que es demanin.

b) Durant l'activitat presencial: escoltar i prendre notes, comparar, contrastar, generar idees pròpies, i / o en els seminaris, participar activament, comunicar, debatre ... La mera assistència passiva serà valorada negativament.



c) Després de l'activitat presencial: completar, organitzar i integrar coneixements, realitzar informes, memòries, etc. i aquelles activitats complementàries que es demanin.

Durant les classes s'analitzaran i discutiran alguns nuclis temàtics a partir d'estudis, anàlisis o elements relacionats amb els continguts de la matèria.

b els continguts de la matèria.

AVALUACIÓ

Per a assegurar l'adquisició i desenvolupament de les competències (de coneixements, procedimentals i actitudinals) associades a la matèria, l'avaluació s'efectuarà mitjançant diversos procediments, tenint en compte les activitats desenvolupades per l'alumnat. S'empraran, entre altres, els següents procediments:

Proves de resposta curta: Comprensió de conceptes, adquisició i aplicació de coneixements

Portafolis: Recollida d'informació per a derivar la qualificació en funció de l'assistència a classes, la presentació dels treballs, informes, pràctiques, exercicis d'autoavaluació, produccions realitzades al llarg del quadrimestre.

Cadascun d'estos procediments tindrà assignat un percentatge de la nota final d'acord amb la importància atorgada. Este percentatge s'exposarà en classe i en la presentació de l'assignatura.

El sistema de qualificacions s'expressarà mitjançant qualificació numèrica d'acord amb l'establert a la normativa (RD 1125/2003 de 5 de setembre) per la que s'establís el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions en les titulacions universitàries de caràcter oficial i vàlides en tot el territori nacional. A tindre en compte:

- No existeix diferència al procediment d'avaluació entre la primera i la segona convocatòria.
- Els apartats de l'avaluació són recuperables en segona convocatòria.

; són recuperables en segona convocatòria.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).



BIBLIOGRAFIA

- Referencia b1: ARRIETA IRIAKEZ, F.J. (2019). Cooperativas y empleo de calidad para las personas con discapacidad. ARANZADI Referencia b2 BARTON, L. (Comp.) (2020). Superar las barreras de la discapacidad. Morata. Referencia b3: CAPARRÓS CIVERA, N. y CUESTA RUÍZ-CLAVIJO, A.B. (Coord.) (2022). El acompañamiento en la intervención social. PRAXIS Referencia b4: GIL MEMBRADO, C. y PRETEL SERRANO, J.J. (Coord.) (2021) Un nuevo orden jurídico para las personas con discapacidad. BOSCH. Referencia b5: González Galán, M.A., Trillo Miravalles, M.P. y Góig Martínez, R.M. (Coord.) (2019) Atención a la diversidad y Pedagogía diferencial. UNED Universidad Nacional de Educación a Distancia. Referencia b6: SCHURR, M.C. (2018). Alegría sobre ruedas: discapacidad sin límites. FRESHBOOK Referencia b7: Sánchez Torrejón, Begoña. Torres Fernández, Cristóbal. Morales Sánchez, Lucía. Ritacco, Paola (2025). Logros y desafíos en la inclusión de la diversidad sexogenérica y afectiva. Dykinson. ISBN: 9791370060718 Referencia b8: Martínez Otero, Valentín (2019). Educación y diversidad cultural. Editorial CCS Referencia b9: Vega Caro, Luisa y Vico Bosch, Alba (coordinación) (2023). Igualdad de género y atención a la diversidad. Dykinson. ISBN 9788411705417