

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33449**Nombre:** Recursos Tecnológicos para la Atención a la Diversidad**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 4,5**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado en Educación Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
1306 - Grado en Educación Social	Orientación Educativa y Diversidad	OPTATIVA

**COORDINACIÓN**

MARQUEZ BALDO LIDIA

DIAZ GARCIA MARIA ISABEL

**RESUMEN**

La asignatura *Recursos tecnológicos para la atención educativa a la diversidad* tiene como objetivo principal capacitar al futuro profesional de la Educación Social en el uso crítico, inclusivo y creativo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas para la intervención socioeducativa con personas y colectivos en situación de diversidad y/o vulnerabilidad social.

A lo largo del curso se analizarán las posibilidades que ofrecen las TIC para promover la inclusión, reducir la brecha digital y fomentar la participación social. Se abordarán aspectos como la accesibilidad, la adaptación de materiales multimedia, el diseño de recursos digitales específicos y el uso de tecnologías de ayuda para personas con diversidad funcional. Además, se reflexionará sobre el papel del educador o educadora social como agente mediador en contextos digitales, con especial atención a las implicaciones éticas y pedagógicas del uso de estas tecnologías.

La asignatura combina fundamentos teóricos con propuestas prácticas y aplicadas, promoviendo una actitud crítica, reflexiva y comprometida con la equidad digital y la justicia social.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS**



## RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Se recomienda al estudiantado que curse esta asignatura tener un manejo básico de herramientas digitales de uso habitual (procesador de textos, presentaciones, navegación por Internet, correo electrónico, etc.), así como interés por el uso de las tecnologías con fines educativos y sociales.

No se requieren conocimientos técnicos avanzados, pero sí una actitud activa y participativa, así como disposición para el trabajo autónomo y colaborativo en entornos virtuales. El desarrollo de la asignatura contempla actividades prácticas y aplicadas que requieren implicación continuada a lo largo del cuatrimestre.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 1306 - Grado en Educación Social

Capacidad de análisis y síntesis.

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.

Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.

Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.

Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.

Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



### **1. Tecnologías de la Información y la Comunicación: recursos y servicios.**

Esta unidad introduce los principales recursos y servicios tecnológicos que pueden emplearse en contextos socioeducativos. Se abordarán las herramientas digitales más comunes (software educativo, plataformas colaborativas, dispositivos móviles, recursos online, etc.), así como los entornos virtuales que permiten la gestión, creación y distribución de contenidos educativos y sociales. Se analizará su aplicabilidad en proyectos de intervención social, dinamización comunitaria y formación de colectivos diversos.

### **2. Las TIC en el marco de la diversidad social.**

Esta unidad introduce los principales recursos y servicios tecnológicos que pueden emplearse en contextos socioeducativos. Se abordarán las herramientas digitales más comunes (software educativo, plataformas colaborativas, dispositivos móviles, recursos online, etc.), así como los entornos virtuales que permiten la gestión, creación y distribución de contenidos educativos y sociales. Se analizará su aplicabilidad en proyectos de intervención social, dinamización comunitaria y formación de colectivos diversos.

### **3. Vulnerabilidad social, accesibilidad y brecha digital.**

Esta unidad profundiza en la relación entre vulnerabilidad social y acceso desigual a la tecnología. Se abordarán los factores que inciden en la brecha digital (económicos, formativos, culturales, de género o edad), así como estrategias y políticas orientadas a la accesibilidad universal, especialmente en proyectos socioeducativos con personas en riesgo de exclusión.

### **4. Aplicaciones de Internet en el ámbito social.**

Esta unidad analiza diferentes usos de Internet en la intervención social y comunitaria: redes de apoyo, plataformas de participación ciudadana, servicios de orientación online, comunicación con colectivos en riesgo, campañas de sensibilización, etc. También se abordarán cuestiones de ciberseguridad, privacidad y uso ético de la información en la práctica socioeducativa.

### **5. Elementos para el diseño y desarrollo de materiales multimedia adaptados a colectivos sociales.**

En esta unidad se proporcionan pautas para diseñar materiales digitales que respondan a las necesidades de diferentes colectivos: jóvenes, personas mayores, población migrante, personas sin hogar, entre otros. Se trabajarán principios de usabilidad, accesibilidad y adecuación cultural, así como herramientas para la creación de contenidos interactivos, audiovisuales o hipertextuales desde una perspectiva inclusiva.

### **6. TIC y diversidad funcional: tecnologías de ayuda.**

Esta unidad estudia las tecnologías de apoyo (productos de apoyo, adaptaciones tecnológicas, software específico) dirigidas a personas con diversidad funcional. Se analizará cómo estas herramientas permiten mejorar la autonomía, la comunicación, el acceso a la información y la participación social. También se



abordará el papel del educador/a social en la mediación y adaptación de estas tecnologías en contextos de intervención.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Aula informática	45,00
<b>Total horas</b>	<b>45,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	40,00
Estudio y trabajo autónomo	15,00
Preparación de clases	5,00
Preparación de actividades de evaluación	7,50
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>67,50</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de la asignatura combina diferentes enfoques activos y participativos, orientados a la adquisición significativa de conocimientos y competencias profesionales propias del ámbito de la Educación Social. Se plantea una alternancia entre trabajo individual y colectivo, práctica en el aula y actividades de análisis y reflexión guiadas.

Se utilizarán las siguientes estrategias metodológicas:

- Lección magistral para la presentación de contenidos básicos y fundamentación teórica, con apoyo de recursos digitales y ejemplos aplicados a contextos reales.
- Análisis de textos, resolución de problemas y estudio de casos, especialmente relacionados con el uso de las TIC en situaciones de vulnerabilidad social, brecha digital y diversidad funcional.
- Práctica de aula mediante el trabajo sobre casos prácticos, debates dirigidos y análisis de recursos multimedia.
- Aprendizaje orientado a proyectos, a través del diseño de un recurso o propuesta tecnológica adaptada a un colectivo específico, que requerirá planificación, creatividad y aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Trabajo individual y trabajo en equipo, combinando actividades autónomas con tareas colaborativas que fomentan la toma de decisiones conjunta, la co-creación y el desarrollo de habilidades comunicativas y cooperativas.
- Comunicación fluida y continua entre el alumnado y el profesorado a través del Aula Virtual, fomentando la interacción, la consulta y el acompañamiento personalizado.



## EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se basa en un enfoque continuo, formativo y participativo, que tiene en cuenta tanto los productos generados por el estudiantado como su implicación a lo largo del cuatrimestre. Se contemplan los siguientes instrumentos:

- Portafolio de aprendizaje: recopilación y presentación estructurada de las actividades realizadas (análisis de casos, diseño de materiales, reflexiones, autoevaluaciones, etc.), que permitirá valorar el progreso del estudiante, la integración de contenidos y la capacidad de aplicar lo aprendido a contextos reales.
- Exposiciones en clase de trabajos y actividades: presentación oral y/o multimedia de actividades individuales o grupales, especialmente del proyecto final o de materiales diseñados durante la asignatura, valorando la claridad, la adecuación al contexto y la justificación de las decisiones tomadas.
- Asistencia y participación activa: asistencia regular a las clases, tutorías y actividades programadas, así como participación reflexiva y colaborativa en los debates, dinámicas y tareas del aula.
- Entrevista o prueba individual breve: instrumento complementario para verificar la comprensión de los contenidos esenciales de la asignatura y valorar el grado de implicación y reflexión personal del estudiante.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFÍA

### Referencias básicas:

- Fernández Batanero, J. M., López Meneses, E., Vázquez Cano, E. y Moreno Martínez, N. M. (2018). *Diversidad funcional y tecnologías de la información y la comunicación*. Octaedro
- Green, J. L. (2018). *Assistive Technology in Special Education. Resources to Support Literacy, Communication, and Learning Differences*. Routledge
- Guanotuña Balladares, G. E., Mera Viteri, G. A., Sosa Caiza, N. E., Andino Córdova, A. A., Asimbaya Pilaguano, S. M. y Saransig Singo, A. M., (2024). Las TIC en la Educación Inclusiva: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 8(1). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10213](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10213)
- Hoogerwerf, E.-J., Mavrou, K. y Traina, I. (2021). *The Role of Assistive Technology in Fostering Inclusive Education*. Routledge.



- Latorre Cosculluela, C. y Quintas Hijós (coords.) (2021). *Inclusión educativa y tecnologías para el aprendizaje*. Octaedro.
- Marín-Díaz, V. (2020). ICT-Based Inclusive Education. En A. Tatnall (ed.), *Encyclopedia of Educational and Information Technologies*. Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-10576-1\\_79](https://doi.org/10.1007/978-3-030-10576-1_79)
- Nguyen, A. (2022). *Digital Inclusion: Social Inclusion in the Digital Age*. En *Handbook of Social Inclusion. Research and Practices in Health and Social Sciences*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-48277-0>
- Ortiz Jiménez, L., López Meneses, E., Figueredo Canosa, V. y Martín Padilla, A. H. (2018). *Diversidad e inclusión educativa*. Octaedro.
- Real Patronato sobre Discapacidad (2024). *Impacto de la Inteligencia Artificial en los derechos de las personas con discapacidad*. Centro Español de Documentación e Investigación sobre Discapacidad (CEDID). <https://www.sis.net/documentos/ficha/586018.pdf>

### Referencias complementarias:

- Cook, A. M., Polgar, J. M., y Encarnação, P. (2020). *Assistive Technologies. Principles & Practice* (5th Edition). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/C2016-0-02627-X>
- Cubillos-Bravo, R. y Avello-Sáez, D. (2022). Tecnologías de apoyo a la rehabilitación e inclusión. Recomendaciones para el abordaje de niñas, niños y adolescentes con trastornos del neurodesarrollo. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(6), 604-614. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.10.003>
- Delgado-Ramírez, J., Valarezo-Castro, J., Acosta-Yela, M. y Samaniego-Ocampo, R. (2021). Educación Inclusiva y TIC: Tecnologías de Apoyo para Personas con Discapacidad Sensorial. *Revista Tecnológica-Educativa DOCENTES 2.0*, 11(1). <https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.204>
- Gerald Barría, C. (2023). *Guía para la Intervención Continua y Atención de la Población Escolar con Diversidad Funcional*. OEI. <https://oei.int/wp-content/uploads/2024/03/guia-para-la-intervencion-continua-y-atencional-de-la-poblacion-escolar-con-diversidad-escolar.pdf>
- González-González, C. S., Muñoz-Arteaga, J. y Collazos, C. A. (2021). La Inclusión educativa a través de las TIC. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*, 16(4), 352-354. <https://doi.org/10.1109/RITA.2021.317256>
- Gottschalk, F. y Weise, C. (2023). Digital equity and inclusion in education: An overview of practice and policy in OECD countries. *OECD Education Working Papers*, (299). <https://doi.org/10.1787/7cb15030-en>
- Marienko, M. V., Nosenko, Y. H., y Shyshkina, M. P. (2020). *Personalization of learning using adaptive technologies and augmented reality*. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2011.05802>
- Marion, H. (2020). *Technology for inclusion*. UNESCO
- McNaughton, D., Evmenova, A. S. y Phillips, C. P. (2021). *Assistive Technology Outcomes and Benefits* (vol. 15). Assistive Technology Industry Association.
- Rubiano Caballero, M. L. y Lozano Zarate, Y. Y. (2024). Educación inclusiva y TIC: prácticas pedagógicas para el rendimiento escolar de estudiantes con TDAH en instituciones públicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.14364](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14364)
- Tsatsou, P., Choudrie, J. y Kurnia, S. (2017). *Social Inclusion and Usability of ICT-Enabled Services*. Routledge
- Yenduri, G., Kaluri, R., Rajput, D. S., Lakshmana, K., Gadekallu, T. R., Mahmud, M. y Brown, D. J. (2023). From Assistive Technologies to Metaverse: Technologies in Inclusive Higher Education for Students with Specific Learning Difficulties. *arXiv*, 2305(11057). <https://doi.org/10.1101/2023.05.11.5411057>



[48550/arXiv.2305.11057](https://doi.org/10.48550/arXiv.2305.11057)