



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 33450
Nombre: Psicología del Desarrollo en Educación
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado en Educación Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1306 - Grado en Educación Social	Psicología	FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN

ZACARES GONZALEZ JUAN JOSE

RESUMEN

Está asignatura es la concreción de la materia de formación básica de Psicología en el primer curso de la titulación de Educación Social. Como el resto de asignaturas de primer curso posee un carácter básico e introductorio. En ella se ofrece una visión sistemática de los cambios psicológicos asociados a la edad desde la concepción hasta la muerte a través de la descripción de los diferentes procesos biológicos, cognitivos y socioemocionales a lo largo del ciclo vital y la identificación de los mecanismos y factores que explican esos cambios. Junto con la asignatura de Psicología Social constituye la principal aportación de contenidos psicológicos en las enseñanzas de Educación Social. El conocimiento adquirido en la asignatura sirve como fundamentación evolutiva para la intervención socioeducativa en diversos ámbitos que se muestran en asignaturas de tercer y cuarto curso del grado tales como "Familia y menor", "Intervención educativa en procesos de desadaptación social", "Pedagogía de las personas mayores", "Iniciativas y modelos de política juvenil", "Pedagogía para la inclusión social" y "Educación de personas adultas".

Por su carácter generalista sus contenidos son imprescindibles para el futuro educador social en cualquiera de sus campos de actuación profesional.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Sin requisitos previos para el aprendizaje de la asignatura.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.

Capacidad de análisis y síntesis.

Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.

Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Capacidad de gestión de la información.

Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.

Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.

Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

Capacidad para reconocer y valorar los procesos afectivos.

Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.

Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.

Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender



estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.

Ser capaz de identificar el grado de desarrollo de un sujeto en todas sus dimensiones.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción a la Psicología del Desarrollo

Concepto de Psicología del Desarrollo, objeto de estudio, contextos de desarrollo, modelos y teorías.

2. Procesos y contextos básicos del desarrollo infantil

Procesos y contextos básicos del desarrollo infantil. hasta la adolescencia: aspectos biosociales, cognitivos, lingüísticos, psicosociales y afectivos.

3. Adolescencia

Desarrollo biosocial, cognitivo y psicosocial en la adolescencia.

4. Juventud adulta, mediana edad y envejecimiento.

Desarrollo biosocial, cognitivo y psicosocial en la juventud adulta, mediana edad y envejecimiento. Contextos de desarrollo en la juventud adulta, mediana edad y envejecimiento.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES



Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	50,00
Estudio y trabajo autónomo	35,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de enseñanza-aprendizaje que se empleará a lo largo del curso en esta asignatura dependerá del tipo de contenido que se trabaje en cada momento, teórico, práctico, común con otras materias, etc. del siguiente modo:

- Para cada tema se realizará una preparación previa por parte del estudiantado fuera del aula a través de materiales proporcionados por el profesorado o seleccionados por el alumnado a partir de una búsqueda bibliográfica guiada por el profesorado.
- Posteriormente, el profesorado presentará los conceptos básicos del tema y se tratarán las dudas surgidas de la lectura previa del material a través de una metodología participativa suscitadora que favorezca la curiosidad del alumnado ante la nueva información presentada.
- Se llevarán a cabo una serie de actividades tanto dentro como fuera del aula de forma individual o en grupo, que servirán para el mejor aprendizaje de la asignatura.

EVALUACIÓN

La evaluación constará de 2 partes diferenciadas:

Tipo de evaluación	% sobre la nota final (sobre 10 puntos)
Examen/es escrito/s individual/es	50 % (5 puntos)
Entregas de un informe de prácticas y de actividades de aula	50 % (5 puntos), distribuido en dos apartados: 20 - 30% correspondiente al trabajo de campo.



	20 - 30% correspondiente a la asistencia, participación activa y/o entrega de las actividades de aula
--	---

Criterios de evaluación

El proceso de evaluación se realizará de acuerdo con las características propias del grupo de estudiantes y del profesor en el momento de impartirse la asignatura. Se podrán utilizar diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas: pruebas escritas, asistencia y participación en actividades prácticas, talleres y seminarios, realización de trabajos individuales o en grupo. Cada uno de esos apartados tendrá asignado un porcentaje de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada.

Para aprobar el conjunto de la asignatura es necesario superar tanto el examen como el trabajo de campo con un mínimo de 5/10 puntos para poder sumar sus puntuaciones a la nota del resto de apartados.

- Se debe entregar al menos un 70% de las actividades de aula solicitadas para poder ser evaluado en este apartado. Si existiese alguna actividad de aula o trabajo de campo no recuperable en segunda convocatoria el profesor lo especificará con antelación en su programa docente específico.
- Se podrá obtener un 10% (1 punto) adicional en la calificación final si, habiendo superado el examen escrito individual, se entrega un trabajo consensuado con el profesor.

Si es el caso de que se precisase una convocatoria oficial adelantada, se concretará con el profesor.

Sistema de qualificació

En les dues convocatòries se sumaran els apartats contemplats en l'avaluació quan se superen els requisits mínims establits per a cada apartat d'avaluació. Si en primera convocatòria no se supera algun dels apartats, es guardaran per a la segona convocatòria els punts obtinguts en els altres apartats superats.

L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda quedaran sotmeses al que es disposa en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

D'acord amb aquesta, es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, usant la següent escala de qualificació:



- De 0 a 4.9: suspens
- De 5 a 6.9: aprovat
- De 7 a 8.9: notable
- De 9 a 10: excel·lent o excel·lent amb Matrícula d'Honor

En l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació obtinguda en primera convocatòria d'acord amb les següents regles:

- Si no existeix qualificació de l'apartat d'avaluació amb major ponderació la qualificació serà NO PRESENTAT, amb independència de la resta.
- Si existeix qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest no aconsegueix requisits mínims, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació d'aquest apartat.
- Si existeix qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest supera els requisits mínims establits, però no s'aconsegueixen aquests requisits en algun dels restants apartats, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat pel qual no supera l'assignatura.

Tal com indica la normativa d'assignació de Matrícules d'Honor, serà per estricte ordre de nota final. En cas d'empat s'assignarà la Matrícula a l'alumnat amb major nota en la prova escrita i si continua l'empat s'utilitzarà la qualificació en l'apartat d'informe de camp i activitats pràctiques. Si totes elles foren iguals el professorat pot posar una prova addicional a l'alumnat implicat.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

Referencias básicas

- BERGER, K. S. (2016). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. 9ª Edición. editorial Médica Panamericana
- DELGADO, B. (Coord.) (2008). *Psicología del Desarrollo desde la infancia a la vejez*. Madrid: McGraw Hill.
- MELÉNDEZ, J.C. (Coord.) (2025). *Psicología del Ciclo Vital. Desarrollo y transiciones en la adultez*



y el envejecimiento. Pirámide

- PALACIOS, J. MARCHESI, A. y COLL, C. (Comps.)(1999). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva*. (2ª ed.) Madrid: Alianza Editorial.
- PAPALIA, D. E., y MARTORELL, G. (2021). *Desarrollo Humano*. 14ª Edición. México: McGraw Hill.
- SALES, A., FERNÁNDEZ, O. y GIL, M.D. (Coords.) (2024). *Descripción y análisis del desarrollo infantil y adolescente*. Pirámide

Referencias complementarias

- ARRANZ, E. (Coord.) (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson.
- CANTÓN, J. y CORTÉS, M.R. (2001). *El apego del niño a sus cuidadores. Evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo*. Madrid: Alianza.
- DE PAUL, J. y ARRUBARRENA, F. (2001). *Manual de protección infantil*. Barcelona: Masson.
- GARAIGORDOBIL, M. (2003). *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil (juego, conducta prosocial y creatividad)*. Madrid: Pirámide.
- GÓMEZ, A., VIGUER, P. y CANTERO, M.J. (Coords.) (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- LÓPEZ, F., CARPINTERO, E. et al. (2006). *Programa Bienestar. El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia*. Madrid: Pirámide.
- LÓPEZ, F. y OLÁZABAL, J.C. (2006). *Sexualidad en la vejez* (2ª edición). Madrid: Pirámide.
- MARTÍNEZ, I. (2006). *Resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida*. Barcelona: Gedisa.
- MORENO, P y LÓPEZ, E. (2001). *Educación sexual. Guía para un desarrollo sano*. Madrid: Pirámide.
- NEIMEYER, R.A. (2007). *Aprender de la pérdida. Una guía para afrontar el duelo*. Barcelona: Paidós.
- PÉREZ-BLASCO, J. (2008). *Aprender de los grandes cambios vitales*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- POCH, C. y HERRERO, O. (2003). *La muerte y el duelo en el contexto educativo*. Barcelona: Paidós.
- RICO, C. , SERRA, E. i VIGUER, P. (2001). *Abuelos y nietos*. Madrid: Pirámide.
- TORRES; E., CONDE, E. i RUIZ, C. (2002). *Desarrollo humano en la sociedad audiovisual*. Madrid: Alianza.
- VÁZQUEZ, C. (2008). *Bienestar: Fundamentos científicos de una Psicología Positiva*. Madrid: Alianza.
- ZACARÉS, J. J. y SERRA, E. (1998). *La Madurez Personal. Perspectivas desde la Psicología*. Madrid: Pirámide.