



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 33452

**Nombre:** Fundamentos Históricos de la Educación

**Ciclo:** Grado

**Créditos ECTS:** 6

**Curso académico:** 2026-27

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado en Educación Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1306 - Grado en Educación Social	Educación	FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN

LAUDO CASTILLO XAVIER

MATEU LUJAN BORJA

CERCOS CHAMORRO BEATRIZ

## RESUMEN

La asignatura Fundamentos Históricos de la Educación cumple, en el Grado de Educación Social, la función que otras materias de denominación parecida han tenido en planes de estudio anteriores dirigidos a la formación pedagógica del educador social. Se corrobora así su valor formativo para los futuros profesionales de la educación, como parte de la fundamentación teórica de los antiguos y los actuales planes de estudio universitarios. El estudio histórico de la educación, en concreto, ayuda a cimentar la formación personal y pedagógica de los estudiantes, aportando un análisis de la gestación y evolución de las principales teorías, experiencias, instituciones, normas y prácticas con las que el hombre ha afrontado la trascendental tarea de educar a las generaciones siguientes a lo largo de los siglos. A la vez, permite comprender la interrelación e influencias recíprocas entre la educación y los restantes agentes sociales: la cultura, la economía, la estructura social, la religión..., o los diferentes grupos de poder. Ello posibilita en el alumno un análisis crítico que le ayuda a explicar la realidad y los condicionantes del actual momento educativo, a la vez que contribuye a diseñar las estrategias a seguir en futuro inmediato. Su contribución en la tarea de ayudar a comprender el presente educativo, nos parece primordial, por lo que se priorizará en el desarrollo curricular esta dirección frente a cualquier otra. Con la actual denominación, la disciplina tiene una carga de 6 créditos, en los que hay que presentar -de acuerdo con las directrices propias del Título- el dilatado periodo comprendido entre las primitivas formas de educación no letrada y la realidad presente. Y



su carga docente se ubica en primer curso, a fin de posibilitar, junto a otras materias de igual índole básica, la fundamentación teórica mencionada.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Se recomienda una fundamentación clara de los hechos históricos y culturales, y en particular del pensamiento filosófico, que contextualizan el devenir de la educación a lo largo de los siglos y las culturas. Dicha fundamentación es la propia de la enseñanza secundaria.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 1306 - Grado en Educación Social

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad de análisis y síntesis.

Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.

Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Capacidad de gestión de la información.

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinarios.

Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.

Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

Conocer e interpretar los procesos históricos de los sistemas, instituciones y organizaciones de educación y formación.

Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas socioeducativas.

Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender



estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción al estudio de la Historia de la Educación
2. La educación en la Antigüedad y el Mundo Clásico
3. Educación Medieval y Humanismo Pedagógico
4. Del Realismo Pedagógico a la Ilustración
5. Sistemas, corrientes y política educativa del siglo XXI
6. Corrientes, crisis y perspectivas de la Pedagogía contemporánea
7. Movimientos de Renovación Pedagógica, progreso de la escolarización y críticas a la escuela

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	20,00
Preparación de actividades de evaluación	20,00
Resolución de casos prácticos	10,00
<b>Total horas</b>	<b>90,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE



- Introducciones expositivas por parte del profesor y de los estudiantes a partir de lecturas.
- Seminarios para intercambiar puntos de vista diferentes.
- Lectura y análisis de textos y fuentes.
- Escritura de trabajos académicos, individualmente o en grupos, por parte de los estudiantes donde se analizan contenidos del temario y buscan y analizan fuentes bibliográficas y textos históricos.
- Tutorías.
- Exposición y debate.

## EVALUACIÓN

En función de la diversidad metodológica y del contenido del programa, se podrán utilizar distintos instrumentos de evaluación, distribuidos según los siguientes porcentajes:

- Examen (oral y/o escrito, síncrono y/o asíncrono, con preguntas objetivas, de respuesta corta o de desarrollo): entre un 40% y un 60% de la calificación final.
- Portafolio (incluye trabajos de profundización, comentarios y ensayos críticos con aparato bibliográfico, tanto individuales como grupales): entre un 30% y un 60%.
- Participación, asistencia e implicación del alumnado: hasta un 30% de la nota final.

Toda la documentación utilizada, tanto impresa como electrónica, deberá estar debidamente citada. La copia o reproducción de textos ajenos sin indicar su autoría se considerará plagio y podrá conllevar la suspensión directa de la asignatura, conforme a la normativa vigente de la Universitat de València.

Todas las pruebas de evaluación deberán estar aprobadas (obtener la mitad de la puntuación posible) para poder ser ponderadas y obtener la superación final de la asignatura.

Las pruebas suspendidas en 1ª convocatoria podrán repetirse para la 2ª convocatoria.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFÍA

### Referencias básicas



- Bonner, S. F. (1984). *La educación en la Roma antigua*. Herder.
- Bowen, J. (1979-1985). *Historia de la educación occidental* (Vols. 1-3). Herder.
- Capitán, A. (1984-1986). *Historia del pensamiento pedagógico en Europa* (Vols. 1-2). Dykinson.
- Carbonell, J. (2016). *Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa*. Octaedro.
- Cipolla, C. M. (1983). *Educación y desarrollo en Occidente*. Ariel.
- Comenio, J. A. (1971). *Didáctica magna*. Porrúa.
- Debesse, M., y Mialaret, G. (1974). *Historia de la pedagogía* (Vols. 1-2). Oikos-Tau.
- Esteban, L. (2002). *La educación en el Renacimiento*. Síntesis.
- Galino, M. A. (1968). *Historia de la educación: Edades Antigua y Media*. Gredos.
- Geerts, V. M. (1967). Comparación pedagógica de las culturas precristianas. *Perspectivas Pedagógicas*, 19, 395-407.
- Jaeger, W. (1971). *Cristianismo primitivo y paideia griega*. Fondo de Cultura Económica.
- Luzuriaga, L. (1963). *La pedagogía contemporánea*. Losada.
- Rancière, J. (2004). *El maestro ignorante*. Laertes.
- Tiana, A., y Sanz, F. (Coords.). (2003). *Génesis y situación de la educación social en Europa*. UNED.

### Referencias complementarias

- Benjamin, W. (1973). *Tesis de filosofía de la historia*. Taurus.
- Gelb, I. J. (1982). *Historia de la escritura*. Alianza.
- Jaeger, W. (1981). *Los ideales de la cultura griega: Paideia*. Fondo de Cultura Económica.
- Marrou, H. I. (1966). *Historia de la educación en la Antigüedad*. Eudeba.
- Platón. (1966). *Obras completas*. Aguilar.
- VV. AA. (1993). *Educación y europeísmo: De Vives a Comenio*. Universidad de Málaga.