



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 33453

Nombre: Iniciación a la Investigación Educación

Ciclo: Grado

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado en Educación Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1306 - Grado en Educación Social	Educación	FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN

ORELLANA ALONSO MARIA NATIVIDAD

RESUMEN

A través de esta asignatura se pretende dotar al estudiante de la información básica para que llegue a comprender los fundamentos de los conceptos, métodos y técnicas básicos para desempeñar la actividad profesional del educador/a social.

Se parte de la concepción de que cualquier actividad profesional en este campo, para alcanzar unos mínimos de calidad, debe suponer un esfuerzo por indagar e innovar, es decir, investigar. En este sentido, se tratan de revisar los principios y procedimientos que pueden ofrecerse al educador/a social para enfrentar los problemas que le pueden incumbir. Un objetivo central, del que se ocupa una parte sustancial de la materia, se orienta a ofrecer una visión comprensiva y crítica de diferentes alternativas de actuación en la investigación y de los criterios de calidad que se deben atender. Otro núcleo esencial trata de realizar una primera aproximación a los procedimientos de gestión de la información como soporte de la gran mayoría de los procesos de investigación.

Como objetivos secundarios se pretende que el estudiante se acerque a la metodología y a la tecnología y las integre en su bagaje para la actuación cotidiana. Asimismo, se busca el dominio de un lenguaje formalizado que les permita un acceso más fluido a la información y un medio de comunicación con otros profesionales.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad de análisis y síntesis.

Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.

Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Capacidad de gestión de la información.

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.

Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Bases epistemológicas de la Investigación Educativa

- La investigación educativa. Naturaleza y características.
- Paradigmas o modelos de la investigación educativa Relación entre los paradigmas de la investigación educativa.
- Clasificación de la investigación educativa

2. Proceso General de Investigación en Educación

- El Proceso General de Investigación en Educación
- Fases y características del Proceso General de Investigación en Educación.
- Proyectos e informes de investigación en Educación.
- Cuestiones éticas en la investigación educativa.

3. Criterios de calidad en la Investigación Educativa

- Criterios de calidad de la investigación educativa desde la perspectiva cuantitativa: Credibilidad y generalización.
- Criterios de calidad de la investigación educativa desde la perspectiva cualitativa: Credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad.

4. Diseños en Investigación Educativa

- Diseños de la Investigación Educativa. Clasificación y características.
- Tipología de los diseños en Investigación Educativa: Experimentales. Descriptivos. Orientados a la comprensión y el cambio. Mixtos.

5. Recursos tecnológicos para el análisis de datos en la Investigación Educativa

- Introducción al análisis de datos. Índices descriptivos univariados fundamentales.
- Herramientas informáticas para la investigación educativa.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
-----------	-------



Teoría	45,00
Aula informática	15,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	37,50
Estudio y trabajo autónomo	30,00
Preparación de clases	15,00
Preparación de actividades de evaluación	2,50
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Las clases tienen un carácter teórico y práctico, en las cuales se incorpora tanto la teoría como la práctica de forma conjunta. Por lo tanto, en función de las competencias, de los resultados de aprendizaje y de los contenidos se utilizará una metodología diferente.

Las clases teóricas consisten en explicaciones por parte del profesor, clase magistral, y actividades con los alumnos. Las clases tienen una duración de una hora y media, y se intenta acercar los contenidos, lo más posible, a sus propias experiencias con la utilización de ejemplos que les resulten cercanos y comprensibles. En las clases de teoría se corregirán los trabajos sobre casos prácticos (resúmenes de investigación) que se irán completando conforme se vaya avanzando en la materia, se dedicará un tiempo semanal para resolver los ejercicios propuestos.

Las clases prácticas, se realizan en el aula de informática, esto nos permite ver de forma real el apoyo que supone la tecnología a la investigación. Es importante resaltar, y que los estudiantes sean conscientes, de esta función de apoyo. Es necesario saber qué es lo que queremos hacer para poder utilizar correctamente las herramientas informáticas que nos facilitan nuestro trabajo. También es importante presentarles diferentes herramientas que sirvan para una misma utilidad, para conocer aquellos aspectos que son comunes a todas ellas y los que las diferencian, que normalmente está vinculado a las potencialidades y deficiencias de cada una de ellas.

EVALUACIÓN

La evaluación de las competencias por parte del alumno se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos desarrollarán en la asignatura.

Para ello se utilizarán diferentes procedimientos:

- Examen, que consistirá en la realización de una prueba escrita y/o una prueba objetiva, fundamentalmente de aplicación práctica de los contenidos de la asignatura.
- Portafolios, en el que se incluirán trabajos realizados en grupo, individuales y trabajo de campo



por parte del alumno, así como actividades realizadas en clase.

c) Exposiciones en clase de trabajos, actividades de clase, etc.

d) Entrevistas con los alumnos.

e) Participación en las distintas actividades de clase.

Cada una de esos mecanismos tendrá asignado un porcentaje de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada y el contrato de aprendizaje formalizado con los alumnos.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

Referències bàsiques

- Aliaga, F. M. (2000). *Bases epistemológicas y proceso de investigación psicoeducativa*. CSV.
- American Psychological Association. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association: The Official Guide to APA Style* (7th ed.). American Psychological Association
- Bisquerra, R. (2000). *Métodos de Investigación Educativa. Guía práctica*. Ceac
- Bisquerra, R. (2004). (Coord.) *Metodología de la Investigación Educativa*. La Muralla.
- Cohen, L., i Manion, L. (1990). *Métodos de Investigación Educativa* (3 ed.). La Muralla.
- Colás, P., i Buendía, L. (1994). *Investigación educativa* (2ª ed.). Alfar.
- Glass, G. V., i Stanley, J. (1986). *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*. Prentice Hall.
- Hernández Pina, F. (2001). *Bases Metodológicas de la investigación educativa. I Fundamentos* (2 ed. Vol. 1). Diego Marín.
- Latorre, A., Del Rincón, D., i Arnal, J. (1996). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Hurtado ediciones.
- Lizasoain, L., i Joaristi, L. (2003). *Gestión y análisis de datos con SPSS*. Thomson Paraninfo
- McMillan, J. H., i Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Pearson Educación.
- Orellana, N., Almerich, G., i Suárez, J.M. (2010). *La Investigación en Educación Social. Reflexiones sobre su práctica*. Ediciones Palmero.
- Orellana, N., Almerich, G., Díaz-García, M.I., i Suárez-Rodríguez, J. M. (2021) *Investigación en Educación. Una visión Práctica*. Ediciones Palmero.
- Rodríguez, G., Gil, J., i García, E. (1996). *Metodología de la investigación Educativa*. Aljibe.
- Tourón, J., Lizasoain, L., Navarro, E., i López-González, E. (2023). *Análisis de datos y medida en Educación*, vol. I. UNIR

Referències complementàries



- Aliaga, F. M. (2000). Validez en la investigación causal. Tipologías y evolución. *Bordón*, 52(3), 301- 321.
- Anguera, M. T., Arnau, J., Ato, M. Martínez Arias, R., Pascual, J., i Vallejo, G. (1995). *Métodos de investigación en psicología*. Síntesis.
- Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Ariel.
- Buendía, L., Colás, P., i Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. McGraw-Hill.
- Buendía, L., González, D., Gutiérrez, J., i Pegalajar, M. (1999). *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Alfar.
- Gil Flores, J. (1994). *Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa*. PPU
- Kemmis, S., i McTaggart, R. (1988). *¿Cómo planificar la investigación-acción?* Laertes.
- Kish, L. (1995). *Diseño Estadístico para la Investigación*. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Krathwohl, D.R. (2009). *Methods of Educational and Social Science Research. The Logic of Methods*. Waveland Press, Inc.
- Pérez Serrano, G. C. (2000). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Narcea.