

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33453
Nom: Iniciació a la investigació en educació
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau Educació Social	Educació	BÀSICA

COORDINACIÓ

ORELLANA ALONSO MARIA NATIVIDAD

RESUM

A través d'aquesta assignatura es pretén dotar l'estudiant de la informació bàsica perquè arribe a comprendre els fonaments dels conceptes, mètodes i tècniques bàsics per a exercir l'activitat professional de l'educador/a social.

Es parteix de la concepció de què qualsevol activitat professional en aquest camp, per a aconseguir uns mínims de qualitat, ha de suposar un esforç per indagar i innovar, és a dir, investigar. En aquest sentit, es tracten de revisar els principis i procediments que poden oferir-se a l'educador/a social per a enfrontar els problemes que li poden incumbir.

Un objectiu central, del qual s'ocupa una part substancial de la matèria, s'orienta a oferir una visió comprensiva i crítica de diferents alternatives d'actuació en la investigació i dels criteris de qualitat que s'han d'atendre. Un altre nucli essencial tracta de realitzar una primera aproximació als procediments de gestió de la informació com a suport de la gran majoria dels processos d'investigació.



Com a objectius secundaris es pretén que l'estudiant s'apropi a la metodologia i a la tecnologia i les integre en el seu bagatge per a l'actuació quotidiana. Així mateix, es busca el domini d'un llenguatge formalitzat que els permeta un accés més fluid a la informació i un mitjà de comunicació amb altres professionals.

altres professionals.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Capacitat crítica i autocrítica.

Capacitat d'anàlisi i síntesi.

Capacitat d'aprenentatge autònom al llarg de la vida.

Capacitat d'organització i planificació.

Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i en el context professional.

Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Capacitat de gestió de la informació.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Capacitat per a integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diferents contextos.

Capacitat per a realitzar investigació educativa en diferents contextos.

Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.

Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.

Elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats



educatius.

Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Bases epistemològiques de la Investigació Educativa

- La Investigació Educativa. Naturalesa i característiques.
- Paradigmes o models de la Investigació Educativa. Relació entre els paradigmes o models de la Investigació Educativa.
- Classificació de la Investigació Educativa.

2. Procés General de la Investigació en Educació

- El Procés General de Investigació en Educació. Característiques.
- Fases i característiques del Procés General de la Investigació en Educació.
- Projectes i informes d'Investigació en Educació.
- Qüestions ètiques en la Investigació en Educació.

3. Criteris de qualitat en la Investigació Educativa

- Criteris de qualitat de la Investigació en Educació des de la perspectiva quantitativa: Credibilitat i generalització.
- Criteris de qualitat de la Investigació en Educació des de la perspectiva qualitativa: Credibilitat, transferibilitat, dependència i confirmabilitat.

4. Dissenys en Investigació Educativa



- Dissenys de la Investigació Educativa. Classificació i característiques.
- Tipologia dels dissenys en Investigació Educativa: Experimentals. Descriptius. Orientats a la comprensió i el canvi. Mixtos.

5. Recursos tecnològics per a l'anàlisi de dades en la Investigació Educativa

- Introducció a l'anàlisi de dades. Índexs descriptius univariats fonamentals.
- Ferramentes informàtiques per a la investigació educativa.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	45,00
Aula informàtica	15,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	5,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	37,50
Estudi i treball autònom	30,00
Preparació de classes	15,00
Preparació d'activitats d'avaluació	2,50
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

Les classes tenen un caràcter teòric i pràctic, en les quals s'incorpora tant la teoria com la pràctica de forma conjunta. Per tant, en funció de les competències, dels resultats d'aprenentatge i dels continguts s'utilitzarà una metodologia diferent.

Les classes teòriques consisteixen en explicacions per part del professor, en les quals es barregen classes magistrals i activitats amb i dels alumnes. Les classes tenen una duració setmanal de tres hores repartides en dos dies de classe, i s'intenta apropar els continguts, tant com es possible, a les seues pròpies experiències amb la utilització d'exemples que els resulten pròxims i comprensibles. En les classes de teoria es corregiran els treballs sobre casos pràctics (resums d'investigació) que se aniran completant conforme es vaja avançant en la matèria. Així mateix, es dedicarà un temps setmanal per a resoldre els exercicis proposats a classe.

Les classes pràctiques, es realitzen a l'aula d'informàtica. D'aquesta forma, ens permet veure de forma real el suport que suposa la tecnologia a la Investigació Educativa. És important ressaltar, i que els estudiants



siguen conscients, d'aquesta funció de suport. És necessari saber què és allò que volem fer per a poder utilitzar correctament les eines informàtiques que ens faciliten el nostre treball. També és important presentar-los diferents eines que servisquen per a una mateixa utilitat, per a conèixer aquells aspectes que són comuns a totes elles i aquelles coses que les diferencien, que normalment està vinculat a les potencialitats i deficiències de cadascuna d'elles.

AVALUACIÓ

L'avaluació de les competències per part de l'alumne es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les distintes activitats que els alumnes desenvoluparan en l'assignatura.

Per tal motiu, en l'avaluació s'utilitzaran diferents procediments:

- a) Examen, que consistirà en la realització d'una prova escrita i/o una prova objectiva, fonamentalment d'aplicació pràctica dels continguts de l'assignatura.
- b) Portafolis, en el que s'inclouran treballs realitzats en grup, individuals i treball de camp per part de l'alumne, així com activitats realitzades en classe.
- c) Exposicions a classe de treballs, activitats de classe, etc.
- d) Entrevistes amb els alumnes.
- e) Participació en les distintes activitats de classe.

Cadascun d'aquest procediments tindrà assignat un percentatge en la nota final d'acord amb la importància atorgada i el contracte d'aprenentatge formalitzat amb els alumnes.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

Referencias básicas



- Aliaga, F. M. (2000). *Bases epistemològiques y proceso de investigación psicoeducativa*. CSV.
- American Psychological Association. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association: The Official Guide to APA Style* (7th ed.). American Psychological Association
- Bisquerra, R. (2000). *Métodos de Investigación Educativa. Guía práctica*. Ceac
- Bisquerra, R. (2004). (Coord.) *Metodología de la Investigación Educativa*. La Muralla.
- Cohen, L., y Manion, L. (1990). *Métodos de Investigación Educativa* (3 ed.). La Muralla.
- Colás, P., y Buendía, L. (1994). *Investigación educativa* (2ª ed.). Alfar.
- Glass, G. V., y Stanley, J. (1986). *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*. Prentice Hall.
- Hernández Pina, F. (2001). *Bases Metodológicas de la investigación educativa. I Fundamentos* (2 ed. Vol. 1). Diego Marín.
- Latorre, A., Del Rincón, D., y Arnal, J. (1996). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Hurtado ediciones.
- Lizasoain, L., y Joaristi, L. (2003). *Gestión y análisis de datos con SPSS*. Thomson Paraninfo
- McMillan, J. H., y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Pearson Educación.
- Orellana, N., Almerich, G., y Suárez, J.M. (2010). *La Investigación en Educación Social. Reflexiones sobre su práctica*. Ediciones Palmero.
- Orellana, N., Almerich, G., Díaz-García, M.I., y Suárez-Rodríguez, J. M. (2021) *Investigación en Educación. Una visión Práctica*. Ediciones Palmero.
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1996). *Metodología de la investigación Educativa*. Aljibe.
- Tourón, J., Lizasoain, L., Navarro, E., y López-González, E. (2023). *Análisis de datos y medida en Educación*, vol. I. UNIR

Referències complementàries

- Aliaga, F. M. (2000). Validez en la investigación causal. Tipologías y evolución. *Bordón*, 52(3), 301- 321.
- Anguera, M. T., Arnau, J., Ato, M. Martínez Arias, R., Pascual, J., y Vallejo, G. (1995). *Métodos de investigación en psicología*. Síntesis.
- Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Ariel.
- Buendía, L., Colás, P., y Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. McGraw-Hill.
- Buendía, L., González, D., Gutiérrez, J., y Pegalajar, M. (1999). *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Alfar.
- Gil Flores, J. (1994). *Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa*. PPU
- Kemmis, S., y McTaggart, R. (1988). *¿Cómo planificar la investigación-acción?* Laertes.
- Kish, L. (1995). *Diseño Estadístico para la Investigación*. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Krathwohl, D.R. (2009). *Methods of Educational and Social Science Research. The Logic of Methods*. Waveland Press, Inc.
- Pérez Serrano, G. C. (2000). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Narcea.